

1.แบบฟอร์ม Feedback Report

“ดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่เว็บไซต์ สำนักงานประเมิน

<http://qm.kku.ac.th/>

หัวข้อข่าวการตรวจประเมินคุณภาพภายใน (IQA)”

2.ไฟล์ SAR คณะ/หน่วยงานและผลการตรวจประเมิน

“ดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ สำนักงานประเมิน

<http://qm.kku.ac.th/iqa/53/>

หัวข้อข่าวการตรวจประเมินคุณภาพภายใน (IQA)”



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะ/หน่วยงาน.....

ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX

ประจำปีการศึกษา 2553 (1 มิถุนายน 2553 – 31 พฤษภาคม 2554)

วันที่ กรกฎาคม 2554

รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

คณะ/หน่วยงาน.....

วันที่ กรกฎาคม 2554

ลำดับ	คณะกรรมการฯ	ตำแหน่ง	สังกัด
1.		ประธานกรรมการ	
2.		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
3.		กรรมการ	
4.		กรรมการ	
5.		กรรมการ	
6.		ผู้ฝึกประสบการณ์	
7.		QA อาสา	
8.		ผู้ประสานงาน	

ส่วนที่ 1

ปัจจัยที่มีความสำคัญ (Key Factors)

1. ลักษณะองค์กร

ก. สภาพแวดล้อมขององค์กร

- (1) หลักสูตรที่เปิดสอน ระบบการจัดการศึกษา แนวทางและวิธีการให้บริการ
- (2) จุดประสงค์ วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และสมรรถนะหลักขององค์กร
- (3) ลักษณะโดยรวมของผู้ปฏิบัติงาน ระบบสวัสดิการ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน

ทำงาน

- (4) อาคารสถานที่ เทคโนโลยี อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญ
- (5) การดำเนินการภายใต้กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญ และข้อจำกัดการให้บริการ

ข. ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

- (6) โครงสร้างองค์กรและระบบธรรมาภิบาล การกำกับดูแลที่ดี
- (7) ส่วนตลาด ประเภทผู้เรียน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความต้องการและความคาดหวัง
- (8) ผู้ส่งมอบและคู่ความร่วมมือที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่สำคัญ

2. สถานะการณ์ขององค์กร

ก. สภาพด้านการแข่งขัน

- (9) สภาพการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศขององค์กร
- (10) ปัจจัยที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่ง
- (11) แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและข้อมูลเชิงแข่งขัน และข้อจำกัดในการได้มาซึ่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและข้อมูลเชิงแข่งขัน

ข. ความท้าทายเชิงกลยุทธ์

- (12) ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
 - ด้านการศึกษา และการเรียนรู้
 - ด้านการปฏิบัติการ
 - ด้านทรัพยากรบุคคล
 - ด้านชุมชน

ค. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ

- (13) ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ
 - การประเมินผล
 - การเรียนรู้ระดับองค์กร
 - กระบวนการสร้างนวัตกรรม

ส่วนที่ 2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Key Themes)

A. จุดแข็งที่สำคัญที่สุด หรือการปฏิบัติงานที่โดดเด่น (แนวโน้มที่มีค่าต่อองค์กรอื่นๆ) ที่ได้ระบุไว้คืออะไร? (ระบุจุดแข็ง หมวด 1-6)

.....
.....

B. อะไรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในโอกาส ความวิตกกังวล หรือความไม่แน่นอนที่ได้ระบุไว้? (ระบุโอกาสในการปรับปรุง หมวด 1-6)

.....
.....

C. พิจารณาปัจจัยที่มีความสำคัญที่เป็นจุดแข็ง และสร้างคุณคุณค่าแก่คณะ/หน่วยงาน (ระบุจุดแข็ง หมวด 7)

.....
.....

D. พิจารณาผลลัพธ์ที่มีความสำคัญแต่ยังคงเป็นช่องว่าง เพื่อการปรับปรุงของคณะ/หน่วยงาน (ระบุโอกาสในการปรับปรุง หมวด 7)

.....
.....

E. หัวข้อ/ประเด็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ของคณะ/หน่วยงานที่ค้นพบ

.....
.....
.....

ส่วนที่ 3

ผลการตรวจประเมิน (หมวด 1-7)

ตัวอย่างแบบฟอร์ม

หมวด 1 : การนำองค์การ

1.1 การนำองค์การโดยผู้นำระดับสูง

โปรดระบุ ปัจจัยที่มีความสำคัญ (Key Factor) ที่สัมพันธ์กับหัวข้อนี้มา 4 - 5 ปัจจัย
1.
2.
3.
4.
5.

ลำดับที่	Ref.	จุดแข็ง (Strengths)
1.	ก. (1)	
2.	ก. (2)	
3.	ก. (3)	
4.	ข. (1)	
5.	ข. (2)	

ลำดับที่	Ref.	โอกาสในการปรับปรุง (OFI)
1.	ก. (1)	
2.	ก. (2)	
3.	ก. (3)	
4.	ข. (1)	
5.	ข. (2)	

ADLI	1	2	3	4	5	6
	0% หรือ 5%	10%, 15%, 20% หรือ 25%	30%, 35%, 40% หรือ 45%	50%, 55%, 60% หรือ 65%	70%, 75%, 80% หรือ 85%	90%, 95% หรือ 100%
A	ไม่มีแนวทางอย่างเป็นทางการให้เห็น มีสารสนเทศเพียงผิวเผิน	แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นทางการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ	แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นทางการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อ	แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นทางการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้อ	แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นทางการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้อ	แสดงให้เห็นว่ามีแนวทางอย่างเป็นทางการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดโดยรวมของหัวข้ออย่างสมบูรณ์
✓						
D	ไม่มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติหรือมีเพียงเล็กน้อย	การนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติเพียงอยู่ในขั้นเริ่มต้นในเกือบทุกส่วนหรือหน่วยงาน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุข้อกำหนดพื้นฐานของหัวข้อนั้น	มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติถึงแม้ว่าบางส่วนหรือบางหน่วยงานเพิ่งอยู่ในขั้นเริ่มต้น	มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติเป็นอย่างดีถึงแม้การปฏิบัติอาจแตกต่างกันในบางส่วนหรือบางหน่วยงาน	มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติเป็นอย่างดีโดยไม่มีความแตกต่างของการปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญ	มีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติอย่างสมบูรณ์โดยไม่มีจุดอ่อนหรือความแตกต่างที่สำคัญระหว่างส่วนหรือหน่วยงาน
✓						
L	ไม่แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการปรับปรุง มีการปรับปรุงเมื่อเกิดปัญหา	แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากการตั้งรับปัญหาเป็นแนวคิดในการปรับปรุงแบบพื้นฐาน	แสดงให้เห็นว่าเริ่มมีแนวทางอย่างเป็นทางการเป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ	มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และเริ่มมีการเรียนรู้ในระดับสถาบันซึ่งรวมถึงนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการที่สำคัญ	มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และมีการเรียนรู้ในระดับสถาบันซึ่งรวมถึงนวัตกรรม เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการ มีหลักฐานชัดเจนของการพัฒนาอันเป็นผลเนื่องมาจากการวิเคราะห์และการเรียนรู้ระดับองค์กร	มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริง และมีการเรียนรู้ในระดับสถาบันผ่านนวัตกรรม เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ทั่วทั้งองค์กรในการจัดการ มีหลักฐานชัดเจนของการพัฒนาและนวัตกรรมทั่วทั้งองค์กร อันเป็นผลเนื่องมาจากการวิเคราะห์และแบ่งปัน
✓						
I	ไม่แสดงให้เห็นว่ามีคุณสมบัติสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในระดับสถาบันแต่ละส่วนหรือหน่วยงาน ดำเนินการอย่างเอกเทศ	มีแนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับส่วนหรือหน่วยงานอื่น โดยส่วนใหญ่เกิดจากการร่วมกันแก้ปัญหา	แนวทางเริ่มมีความสอดคล้องกับความต้องการพื้นฐานของสถาบัน ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและเกณฑ์หมวดอื่น ๆ	แนวทางมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาบัน ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและเกณฑ์หมวดอื่น ๆ	แนวทางมีบูรณาการกับความต้องการของสถาบัน ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและเกณฑ์หมวดอื่น ๆ	แนวทางมีบูรณาการอย่างสมบูรณ์กับความต้องการของสถาบัน ตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กรและเกณฑ์หมวดอื่น ๆ
✓						
สรุปช่วงคะแนน						
สรุปคะแนน	%	%	%	%	%	%

ตัวอย่างแบบฟอร์มหมวด 7

หมวด 7 : ผลลัพธ์

7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้/สร้างคุณค่าของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

โปรดระบุ ปัจจัยที่มีความสำคัญ (Key Factor) ที่สัมพันธ์กับหัวข้อนี้มา 4 - 5 ปัจจัย
1.
2.
3.
4.
5.

ลำดับที่	Ref.	จุดแข็ง (Strengths)
1.	ก.	

ลำดับที่	Ref.	โอกาสในการปรับปรุง (OFI)
1.	ก.	

eTCI	1	2	3	4	5	6
	0% หรือ 5%	10%, 15%, 20% หรือ 25%	30%, 35%, 40% หรือ 45%	50%, 55%, 60% หรือ 65%	70%, 75%, 80% หรือ 85%	90%, 95% หรือ 100%
Le	ไม่มีการรายงานผลการดำเนินการของสถาบันและ/หรือมีผลลัพธ์ที่ไม่ดีในเรื่องที่รายงานไว้	มีการรายงานผลการดำเนินการของสถาบันเพียงบางเรื่อง และเริ่มมีระดับผลการดำเนินการที่ดีในบางเรื่อง	มีการรายงานถึงระดับผลการดำเนินการที่ดีในบางเรื่องที่สำคัญต่อสถาบัน ตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อ	มีการรายงานถึงระดับผลการดำเนินการที่ดีในเกือบทุกเรื่องที่มีความสำคัญต่อสถาบัน ตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อ	มีการรายงานผลการดำเนินการที่ดีถึงดีเลิศในเรื่องที่มีความสำคัญต่อข้อกำหนดของหัวข้อเป็นส่วนใหญ่	มีการรายงานผลการดำเนินการที่ดีเลิศในเรื่องที่มีความสำคัญต่อข้อกำหนดของหัวข้อเป็นส่วนใหญ่
✓						
T	ไม่มีการรายงานข้อมูลที่แสดงแนวโน้ม หรือมีข้อมูลที่แสดงแนวโน้มในทางลบ	มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลบางเรื่อง บางเรื่องแสดงแนวโน้มในทางลบ	มีการรายงานแนวโน้มของข้อมูลบางเรื่อง และข้อมูลส่วนใหญ่ที่แสดงนั้นมีแนวโน้มที่ดี	แสดงถึงแนวโน้มที่ดีอย่างชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจของสถาบัน	สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องในเรื่องสำคัญที่จะบรรลุพันธกิจของสถาบันไว้ได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีได้อย่างต่อเนื่องในเรื่องสำคัญทุกเรื่องที่จะบรรลุพันธกิจของสถาบัน
✓						
C	ไม่มีการรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ	แทบไม่มี หรือไม่มีการรายงานสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ	เริ่มมีสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ	ผลการดำเนินการในปัจจุบันในบางเรื่องดี เมื่อเทียบกับตัวเปรียบเทียบและ/หรือระดับเทียบเคียง	มีการเปรียบเทียบแนวโน้มและระดับผลการดำเนินการในปัจจุบันเป็นจำนวนมาก หรือส่วนมากกับตัวเปรียบเทียบ และ/หรือระดับเทียบเคียง รวมทั้งแสดงถึงความเป็นผู้นำในเรื่องต่าง ๆ และมีผลการดำเนินการที่ดีมาก	แสดงถึงความเป็นผู้นำในวงการศึกษและเป็นระดับเทียบเคียงให้สถาบันอื่นในหลายเรื่อง
✓						
I	ไม่มีการรายงานผลลัพธ์ในเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจของสถาบัน	มีการรายงานผลลัพธ์เพียงบางเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจของสถาบัน	มีการรายงานผลลัพธ์ในหลายเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจของสถาบัน	มีการรายงานผลการดำเนินการของสถาบันในข้อกำหนดที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่ เกี่ยวกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดและกระบวนการ	มีการรายงานผลการดำเนินการของสถาบันในข้อกำหนดที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่ เกี่ยวกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาด กระบวนการและแผนปฏิบัติการรวมทั้งการคาดการณ์ผลการดำเนินงานในอนาคตในบางเรื่องด้วย	มีการรายงานผลการดำเนินการของสถาบันในข้อกำหนดที่สำคัญทั้งหมดที่เกี่ยวกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาด กระบวนการและแผนปฏิบัติการรวมทั้งการคาดการณ์ผลการดำเนินงานในอนาคต
✓						
สรุปช่วงคะแนน ✓						
สรุปคะแนน	%	%	%	%	%	%

ผลรวมคะแนน (Summary Score) (กรณีเต็มรูปแบบ)

หัวข้อ	คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน (%)	ผลการประเมิน (Band)
หมวด 1	120		
1.1	70		
1.2	50		
หมวด 2	85		
2.1	40		
2.2	45		
หมวด 3	85		
3.1	40		
3.2	45		
หมวด 4	90		
4.1	45		
4.2	45		
หมวด 5	85		
5.1	45		
5.2	40		
หมวด 6	85		
6.1	35		
6.2	50		
หมวด 7	450		
7.1	100		
7.2	70		
7.3	70		
7.4	70		
7.5	70		
7.6	70		
คะแนนรวม	1,000		

กรณีการสรุปคะแนนของหน่วยงาน ศูนย์ สถาบัน สำนักที่ดำเนินการแบบเต็มรูปแบบ
แต่มีผลลัพธ์ไม่ครบ 6 ด้าน (ส่วนใหญ่ไม่มีผลลัพธ์ด้านผู้เรียน)

หัวข้อ	คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน (%)	ผลการประเมิน (Band)
หมวด 1	120		
1.1	70		
1.2	50		
หมวด 2	85		
2.1	40		
2.2	45		
หมวด 3	85		
3.1	40		
3.2	45		
หมวด 4	90		
4.1	45		
4.2	45		
หมวด 5	85		
5.1	45		
5.2	40		
หมวด 6	85		
6.1	35		
6.2	50		
หมวด 7	450		
7.2	90	ปรับคะแนนเป็นด้านละ 90 คะแนน	
7.3	90		
7.4	90		
7.5	90		
7.6	90		
คะแนนรวม	1,000		

คณะและหน่วยงาน
ที่เลือกการตรวจประเมินแบบ
ไม่เต็มรูปแบบ
คณะกรรมการไม่ต้องให้คะแนน
โดยให้ดำเนินการดังนี้

- 1.ตรวจประเมินหมวด1-7
- 2.สะท้อนจุดแข็งและโอกาสใน
การพัฒนา หมวด1-7
- 3.จัดทำบทสรุปผู้บริหาร
(Key theme)

รายงานผลการดำเนินงานตาม
ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ
ภายใน 43 ตัวชี้วัด

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2553

ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด สกอ.	ประเมิน ตนเอง	กรรมการ ประเมิน	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน						
1	1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	✓			
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน						
2	2.1	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	✓			
3	2.2	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	✓			
4	2.3	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	✓			
5	2.4	ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	✓			
6	2.5	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	✓			
7	2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	✓			
8	2.7	ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตาม คุณลักษณะของบัณฑิต	✓			
9	2.8	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ที่จัดให้กับนักศึกษา	✓			
10	2.9	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี				
11	2.10	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
12	2.11	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
13	2.12	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์				
14	2.13	ร้อยละของนักศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด				
15	2.14	ร้อยละของนักศึกษาแลกเปลี่ยนไปและมาจาก ต่างประเทศต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด				
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนานักศึกษา						
16	3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร	✓			

ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด สกอ.	ประเมิน ตนเอง	กรรมการ ประเมิน	หมายเหตุ
17	3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	✓			
18	3.3	เงินบริจาคจากศิษย์เก่า				
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย						
19	4.1	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	✓			
20	4.2	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์	✓			
21	4.3	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวน อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	✓			
22	4.4	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่				
23	4.5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์				
24	4.6	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ				
25	4.7	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร				
26	4.8	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือ ในฐานข้อมูลระดับชาติ				
27	4.9	ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับทุนทำวิจัยและ งานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ต่ออาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด				
องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม						
28	5.1	ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	✓			
29	5.2	กระบวนการบริการทางวิชาการ ให้เกิดประโยชน์ต่อ สังคม	✓			
30	5.3	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการ วิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนหรือการวิจัย				
31	5.4	การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กร ภายนอก				
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม						
32	6.1	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓			
33	6.2	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม				
34	6.3	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม				

ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด สกอ.	ประเมิน ตนเอง	กรรมการ ประเมิน	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ						
35	7.1	ภาวะผู้นำของกรรมการบริหารสูงสุดและผู้บริหารทุกระดับของคณะ/หน่วยงาน	✓			
36	7.2	การพัฒนาคณะ/หน่วยงานสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	✓			
37	7.3	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	✓			
38	7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	✓			
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ						
39	8.1	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	✓			
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ						
40	9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	✓			
41	9.2	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งคณะ				
42	9.3	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ของคณะ				
43	9.4	ผลการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆของคณะ				
สรุปคะแนนผลการดำเนินงาน						
<u>ตัวชี้วัดที่ไม่ได้ดำเนินการให้ตัดออกจากตัวหาร</u>						