



รายงานการประเมินตนเอง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ประจำปีการศึกษา 2549
Self-Assessment Report : SAR



สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ
ฝ่ายแผนและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำนำ

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ ตามความในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่มีกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดจนให้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ดำเนินการด้านการประกัน คุณภาพและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 โดยระยะแรกของการดำเนินการนั้น มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นด้านการสร้างความเข้าใจ และกระตุ้นให้ทุกคณะ ทุกหน่วยงานได้ตระหนัก และ เห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ ตลอดจนให้การสนับสนุนปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพตามบริบทของแต่ละหน่วยงาน ได้รับการตรวจประเมินจาก สมศ. 2 ครั้ง และ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้นำระบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาประยุกต์ เป็นระบบการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ทั้งนี้ยังคงไว้ซึ่ง องค์ประกอบคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2546 และมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างครบถ้วน

มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพตามกรอบการประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ทั้ง 9 องค์ประกอบคุณภาพ มาตรฐานการอุดมศึกษาทั้ง 3 ด้าน และวิเคราะห์ประเมินตนเองถึง จุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะ คณะผู้ตรวจ ประเมินที่เป็นส่วนสำคัญ ในการพัฒนาระดับมาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษาและ พันธกิจทุกด้าน อันจะนำพามหาวิทยาลัยขอนแก่นไปสู่วัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพ สังคมภูมิปัญญา แห่งการเรียนรู้ มีธรรมาภิบาลและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยได้ต่อไป



รองศาสตราจารย์ ดร. สมนต์ สกลไชย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

กันยายน 2550

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัย | 1 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง | 24 |
| องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน | 25 |
| องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน | 29 |
| องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา | 53 |
| องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย | 58 |
| องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม | 66 |
| องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | 72 |
| องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและจัดการ | 75 |
| องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ | 101 |
| องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ | 106 |
| ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพเทียบกับเป้าหมาย | 113 |
| ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น | 124 |
| ส่วนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) | 130 |
| ภาคผนวก | 135 |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัย

◇ ประวัติและพัฒนากาการศึกษาในมหาวิทยาลัย ◇

ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล ปีพุทธศักราช 2484 รัฐบาล มีนโยบาย และโครงการที่จะขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ส่วนภูมิภาคโดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะจัดตั้ง มหาวิทยาลัยที่จังหวัดอุบลราชธานี แต่ในระหว่างนั้นได้เกิดสงครามเอเซียบูรพา โครงการนี้จึงยุติลง จนกระทั่งในปีพุทธศักราช 2503 รัฐบาลได้ทบทวนการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกครั้งหนึ่ง ในปีพุทธศักราช 2505 จึงได้มีมติให้จัดตั้งสถาบันการศึกษาชั้นสูงด้านวิศวกรรมศาสตร์และ เกษตรศาสตร์ขึ้นที่จังหวัดขอนแก่นและเสนอชื่อสถาบันแห่งนี้เป็นภาษาอังกฤษว่า Khon Kaen Institute of Technology ใช้ชื่อย่อว่า K.I.T. โดยอยู่ในความดูแลของสภาการศึกษาแห่งชาติ จัดร่างหลักสูตรตลอดจน การประสานความร่วมมือจากต่างประเทศ ในปีพุทธศักราช 2506 คณะอนุกรรมการได้ตกลงเลือกบ้านสีฐาน ตำบลในเมือง เป็นที่ตั้งมหาวิทยาลัย ในเนื้อที่ 5,500 ไร่ ห่างจากตัวเมืองขอนแก่น 4 กิโลเมตร และเปลี่ยน ชื่อเป็น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ในขณะนั้นสำนักงานของมหาวิทยาลัยอยู่ที่กรุงเทพมหานคร รับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2507 จำนวนทั้งสิ้น 107 คน เป็นนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ 49 คน และคณะวิศวกรรมศาสตร์ 58 คน โดยฝากเรียนที่คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดลในปัจจุบัน) และในปีพุทธศักราช 2508 คณะรัฐมนตรีมีมติให้เปลี่ยนชื่อจาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ วันที่ 25 มกราคม ปีพุทธศักราช 2509 ซึ่งถือเป็นวันสถาปนา มหาวิทยาลัย และในปีเดียวกันนี้ได้ย้ายนักศึกษาทั้งหมด มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ ที่ตั้งปัจจุบัน

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 2 (2510 - 2514)

- ปี พ.ศ. 2510 มหาวิทยาลัยขอนแก่นประกอบด้วย 3 คณะวิชา คือ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์อักษรศาสตร์ ซึ่งคณะหลังนี้ ในขณะ นั้นทำหน้าที่เป็นฝ่ายบริการทางวิชาการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ให้แก่ 2 คณะแรก แต่ยังมีได้ มีนักศึกษาภายในคณะเอง
- ปี พ.ศ. 2511 ได้ริเริ่มโครงการจัดตั้ง คณะศึกษาศาสตร์ โดยรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2512 จำนวน 96 คน
- ปี พ.ศ. 2513 จัดตั้ง คณะศึกษาศาสตร์ อย่างเป็นทางการ
- ปี พ.ศ. 2514 จัดตั้ง คณะพยาบาลศาสตร์ และรับนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 60 คน

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 3 (2515 - 2519)

- ปี พ.ศ. 2515 จัดตั้ง คณะแพทยศาสตร์
- ปี พ.ศ. 2516 คณะวิทยาศาสตร์ - อักษรศาสตร์ เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตรุ่นแรก
- ปี พ.ศ. 2517 คณะแพทยศาสตร์ รับนักศึกษารุ่นแรก โดยรับจากคณะวิทยาศาสตร์มาศึกษาในชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน และรับนักศึกษาใหม่ มาศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 44 คน
- ปี พ.ศ. 2518 เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาใน สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 (2520 - 2524)

- ปี พ.ศ. 2521 จัดตั้ง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งมีนักศึกษาแล้วในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์
จัดตั้ง คณะเทคนิคการแพทย์ และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2522 จำนวน 19 คน
จัดตั้ง คณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยรับนักศึกษารุ่นแรก ในปี 2523 จำนวน 30 คน
- ปี พ.ศ. 2521 จัดตั้ง บัณฑิตวิทยาลัย และเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาโทรุ่นแรก ในปีการศึกษา 2523 จำนวน 14 คน ใน 3 สาขาวิชา คือ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษาและวิศวกรรมโครงสร้าง
- ปี พ.ศ. 2522 จัดตั้ง คณะทันตแพทยศาสตร์ ซึ่งเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปี 2523 จำนวน 30 คน
- ปี พ.ศ. 2523 จัดตั้ง คณะเภสัชศาสตร์ และรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2525 จำนวน 30 คน

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 (2525 - 2529)

- ปี พ.ศ. 2527 จัดตั้ง คณะเทคโนโลยี และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 40 คน
- ปี พ.ศ. 2529 จัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2530 จำนวน 36 คน

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (2530 - 2534)

- ปี พ.ศ. 2530 จัดตั้ง วิทยาลัยอุบลราชธานี โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นแรก ในปีการศึกษา 2531 จำนวน 67 คน ใน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 38 คน และสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล 29 คน
- ปี พ.ศ. 2531 จัดตั้ง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 24 คน
- ปี พ.ศ. 2533 วิทยาลัยอุบลราชธานี ได้แยกจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และจัดตั้งเป็น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2533

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (2535 - 2539)

- ปี พ.ศ. 2535 จัดตั้ง คณะวิทยาการจัดการ และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2536 จำนวน 69 คน
- ปี พ.ศ. 2537 จัดตั้งคณะศิลปกรรมศาสตร์ และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2537 จำนวน 44 คน
- ปี พ.ศ. 2537 โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (2540 - 2544)

- ปี พ.ศ. 2540 โครงการจัดตั้งวิทยาเขตหนองคาย โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นแรก ในปีการศึกษา 2541 ระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร / สาขาวิชา คือ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน จำนวน 38 คน
- ปี พ.ศ. 2542 วิทยาเขตหนองคาย รับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยวโดยฝากเรียนที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปี พ.ศ. 2543 ย้ายนักศึกษาและบุคลากรมาจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง จังหวัดหนองคาย และ -2545 เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร 3 สาขาวิชา คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ประมง และ เทคโนโลยีอาหาร วิทยาเขตหนองคายจัดการเรียนการสอนทั้งหมดเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร 6 สาขาวิชา

พัฒนาการในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 (2540 - 2544)

- ปี พ.ศ. 2546 จัดตั้งสำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 1/2546 ลงวันที่ 15 กรกฎาคม 2546)
- ปี พ.ศ. 2546 จัดตั้งสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 2/2546 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2546)
- ปี พ.ศ. 2546 จัดตั้งศูนย์ประสานงานเขตอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 3/2546 ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2546)
- ปี พ.ศ. 2548 จัดตั้งสำนักวิชาศึกษาทั่วไป (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 7/2548 ลงวันที่ 23 กันยายน 2546 กรกฎาคม 2546)
- ปี พ.ศ. 2548 จัดตั้งสถาบันยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 368/2549 ลงวันที่ 27 มีนาคม 2549)
- ปี พ.ศ. 2549 จัดตั้งคณะนิติศาสตร์ (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 2/2549 ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2549)
- ปี พ.ศ. 2549 จัดตั้งสถาบันภาษา (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 854/2549 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม 2549)
- ปี พ.ศ. 2549 จัดตั้งสถาบันขงจื้อ (ประกาศสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 854/2549 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม 2549)

ตราประจำมหาวิทยาลัย



เป็นรูปเทพยดากระหนาบองค์พระธาตุพนมอัญเชิญมิ่งมงคลประทานแก่สถาบัน สถิตเหนือขอนไม้ ซึ่งสลักเป็นชื่อมหาวิทยาลัยขอนแก่นพื้นหลังแบ่งเป็น 3 ช่อง มีความหมายถึง คุณธรรมของนักศึกษา 3 ประการ ได้แก่ วิทยา คือ ความรู้ดี
จริยา คือ ความประพฤติดี
ปัญญา คือ ความฉลาดเกิดแต่เรียนและคิด

สีประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น



คือ สีอิฐ (สีดินแดง) มีความหมายโยงไปถึงลักษณะ และภูมินามของพื้นที่ คือมอดินแดง ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น

คือ ดอกกัลปพฤกษ์



ต้นกัลปพฤกษ์เป็นต้นไม้ ประจำมหาวิทยาลัยมีชื่อวิทยาศาสตร์ *Cassia Bakeriana Craib* ในวงศ์ Leguminosae เป็นต้นไม้ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ ทรงปลูกพระราชทาน เมื่อครั้ง เสด็จพระราชดำเนินประกอบพิธีเปิดมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พุทธศักราช 2510



วันสถาปนามหาวิทยาลัย วันที่ 25 มกราคม

มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2509 จึงถือเป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย

◆ ปณิธาน ◆

มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นศูนย์รวมทางความคิด สติปัญญาของสังคม และเป็นศูนย์รวม การศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่นยึดมั่นในความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสัมพันธ์กับนานาชาติทั่วโลกเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีที่ตั้ง ทางภูมิศาสตร์ใกล้ชิดกับกลุ่มประเทศอินโดจีน จึงเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นแหล่งเชื่อมโยงความรู้ทางอิน โดจีน อย่างแท้จริง

พันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงครอบคลุม การบุกเบิกแสวงหาและถ่ายทอดวิทยาการ ในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ด้วยวิธีการวิจัยและวิเคราะห์อย่างรอบคอบเพื่อเพิ่มโอกาสและเสริม คุณภาพชีวิตของประชาชนให้อยู่ดี มีชีวิตที่สมบูรณ์โดยคำนึงถึง การประยุกต์ความรู้ความคิดใหม่ๆ ให้ ผสมผสานกับภูมิปัญญาอีสาน เพื่อเอื้ออำนวยให้สามารถเผชิญสภาวะวิกฤตและพัฒนาไปได้อย่างต่อเนื่อง ให้มีความเป็นอยู่ทางด้านวัตถุและจิตใจดีขึ้นด้วยความสมดุลและยั่งยืน

มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงเป็นกลไกในการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการทุกสาขารวมทั้ง การวางรากฐานให้เป็นศูนย์เอกสาร และสารสนเทศของภูมิภาคโดยอาศัยความร่วมมือการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ บัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น พึงเป็นผู้ที่ก่อปรด้วย วิทยา จริยา และปัญญา อันที่จะ สามารถประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ภูมิภาคแก่ประเทศชาติ และขยายสู่ความเป็นสากลต่อไป

◆ วิสัยทัศน์ (Vision) ◆

มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของอาเซียน โดยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ และมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาชุมชน ประเทศชาติ และเป็น มหาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการที่ดี

◆ พันธกิจ ◆

เป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการ สอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 มาตรา 7)

◆ เป้าประสงค์หลัก ◆

1. บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และตรงความต้องการของประเทศ
2. แหล่งสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและสนับสนุนการพัฒนาและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ
4. เป็นแหล่งอนุรักษ์ พัฒนา ถ่ายทอดและฟื้นฟูภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอีสานเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนและสังคม
5. มีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมายหลัก การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2550 – 2553

แผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 -2553 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยขอนแก่นในคราวประชุมเมื่อวันที่ วันที่ 7 มีนาคม 2550 เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดย กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 :

**การผลิตบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาที่มุ่งส่งเสริมศักยภาพให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์
เป้าหมายหลัก**

1. มีบัณฑิตมีคุณลักษณะเฉพาะ โดดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตรงกับความต้องการของสังคม (Graduate's identity)
2. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการวิจัยระดับปริญญาเอก และความเป็นนานาชาติ (Study Programs Enhancing research and international)
3. มีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ และมีศักยภาพสูงด้านการสอนและวิจัย (High Competencies & qualified faculty staff)
4. การจัดการศึกษาสู่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย(Education for all)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 :

**การวิจัยและพัฒนาที่สร้างองค์ความรู้ให้เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าหมายหลัก**

1. ผลงานวิจัยที่ตอบสนองปัญหาของชุมชน สังคม และอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง (Research impact)
2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่มี impact สูงและได้รับการอ้างอิง (Research publications & citations)

3. ผลงานสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และนำไปสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา และผลิตในเชิงพาณิชย์ (Innovations, intellectual property & commercialization)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 :

การบริการวิชาการที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายหลัก

1. ผลงานการบริการวิชาการที่มีผลกระทบต่อชุมชน (Impact on community) ทั้งในแง่ของการแก้ปัญหาและการพัฒนา ชุมชน
2. ชุมชนต้นแบบการพัฒนาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและหลักเศรษฐกิจพอเพียง (Community model)
3. ผลงานการบริการวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือของชุมชน ภาครัฐ และภาคเอกชน (Community participation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :

การอนุรักษ์ พัฒนา ถ่ายทอดและฟื้นฟูชนบทธรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรม ภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ

เป้าหมายหลัก

1. ผลงานด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกิดจากการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและการ บริการ วิชาการ และการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญของชุมชน (Community integration)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 :

การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายหลัก

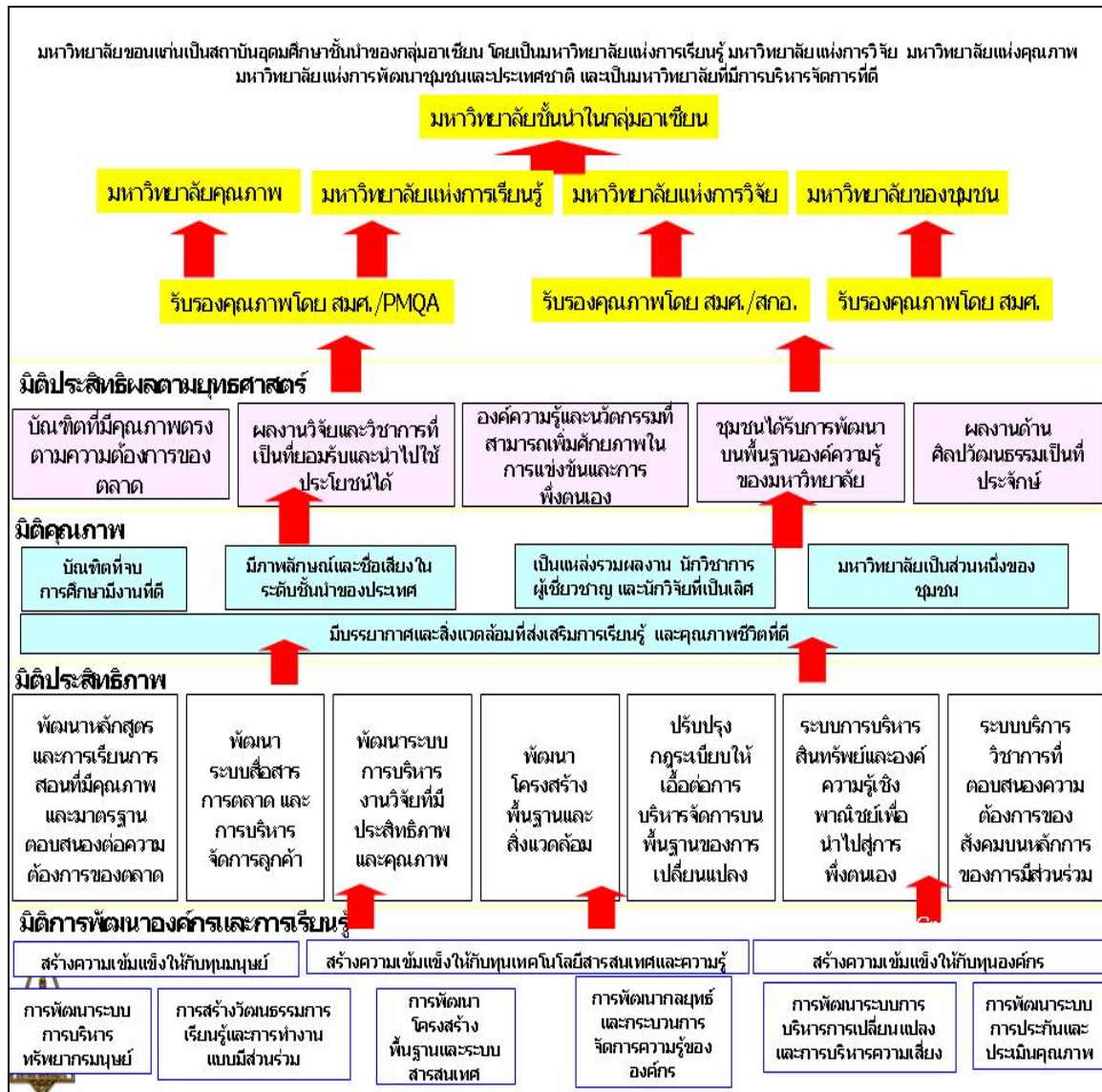
1. มีโครงสร้างองค์กรและระบบบริหารที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง (Flexible & adaptive structure & systems to change)
2. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง (Learning organization)
3. มีบุคลากรที่มีศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง (Human capital competency)
4. มีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันแบบเอื้ออาทร มีภูมิคุ้มกันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy- based immunity)
5. มีสารสนเทศที่มีคุณภาพ ใช้ในการตัดสินใจและประเมินสถานการณ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Information for decision support and forecasting)
6. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี (Energizing environments)

◇ วัฒนธรรมองค์กร ◇

1. มีความตื่นตัว กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในกฎระเบียบ และระบบธรรมาภิบาล
2. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ประนีประนอม และมีการยอมรับความคิดเห็น
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศรัทธา จงรักภักดีต่อองค์กร ขยันอดทน ทำงานเป็นทีม และมีจิตใจของการบริการ
4. เป็นชุมชนทางวิชาการที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ในองค์กร

◇ ค่านิยม ◇

1. การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์
2. การให้ความสำคัญกับคณาจารย์ บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคู่ความร่วมมือ
3. การมุ่งเน้นผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า
4. การมุ่งเน้นอนาคต
5. การเรียนรู้ขององค์กรและของแต่ละบุคคล
6. ความรับผิดชอบต่อสังคม



แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2550 - 2553

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
การผลิตบัณฑิตและพัฒนานักศึกษา
ที่มุ่งส่งเสริมศักยภาพให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2
การวิจัย และพัฒนา
ที่สร้างองค์ความรู้
ให้เพิ่มศักยภาพ
และขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
การบริหารจัดการ
มหาวิทยาลัย
อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของ
ภูมิภาคอาเซียน โดยเป็นมหาวิทยาลัย
แห่งการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย
มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ
มหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาชุมชนและ
ประเทศชาติ
และเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริหาร
จัดการที่ดี

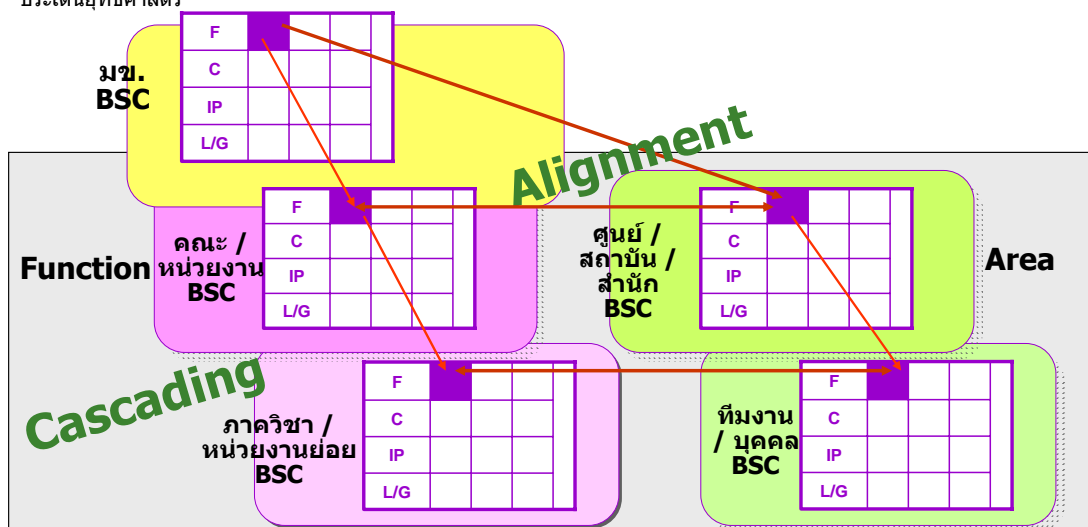
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
การบริการวิชาการ
ที่เสริมสร้างการพัฒนา
ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4
การอนุรักษ์ พัฒนา ถ่ายทอดและ
ฟื้นฟูขนบธรรมเนียม ประเพณี
และวัฒนธรรมภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

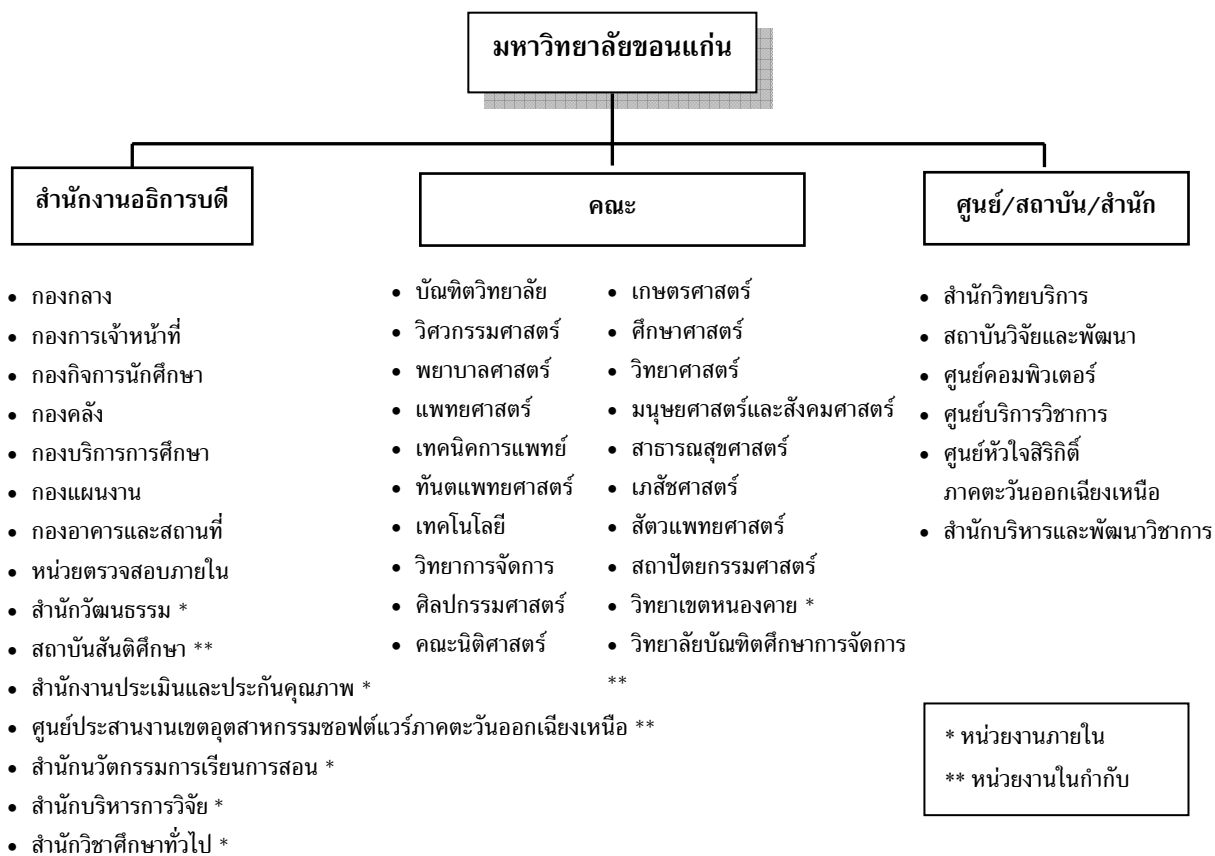
แผนยุทธศาสตร์การบริหาร มข. → แผนปฏิบัติการ มข. พ.ศ. 2550 - 2553

Agenda

ประเด็นยุทธศาสตร์



◇ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ปีการศึกษา 2549 ◇



◆ ข้อมูลกายภาพ ◆

สถานที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 123 หมู่ที่ 16 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ในเนื้อที่ประมาณ 5,500 ไร่ ห่างจากตัวเมืองขอนแก่น 4 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ในจังหวัดหนองคาย จังหวัดเลย จังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดชัยภูมิ

พื้นที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น

| สถานที่ | ไร่ |
|------------------------------|---------------|
| มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ขอนแก่น | 5,500 |
| วิทยาเขตหนองคาย | 3,413 |
| สถานีฟาร์ม จ.เลย | 2,106 |
| สถานีทดลอง จ.ร้อยเอ็ด | 1,170 |
| สถานีทดลอง จ.ชัยภูมิ | 70 |
| รวม | 12,259 |

การจัดสรรพื้นที่ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

| | ไร่ | ร้อยละ |
|-----------------------------|--------------|------------|
| 1. เขตพื้นที่การศึกษา | 624 | 12.5 |
| 2. เขตที่พักอาศัย | 526 | 10.5 |
| 3. เขตสนามกีฬา – การพักผ่อน | 175 | 3.5 |
| 4. เขตแปลงทดลอง | 2,220 | 44.5 |
| 5. เขตหาผลประโยชน์ | 77 | 1.5 |
| 6. อื่นๆ | 1,878 | 37.5 |
| รวม | 5,500 | 100 |



วิทยาเขตหนองคาย มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่ตั้งวิทยาเขตหนองคาย ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 112 ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000 โดยมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 3,413 ไร่ แบ่งเขตการใช้พื้นที่เป็น 4 เขต คือ

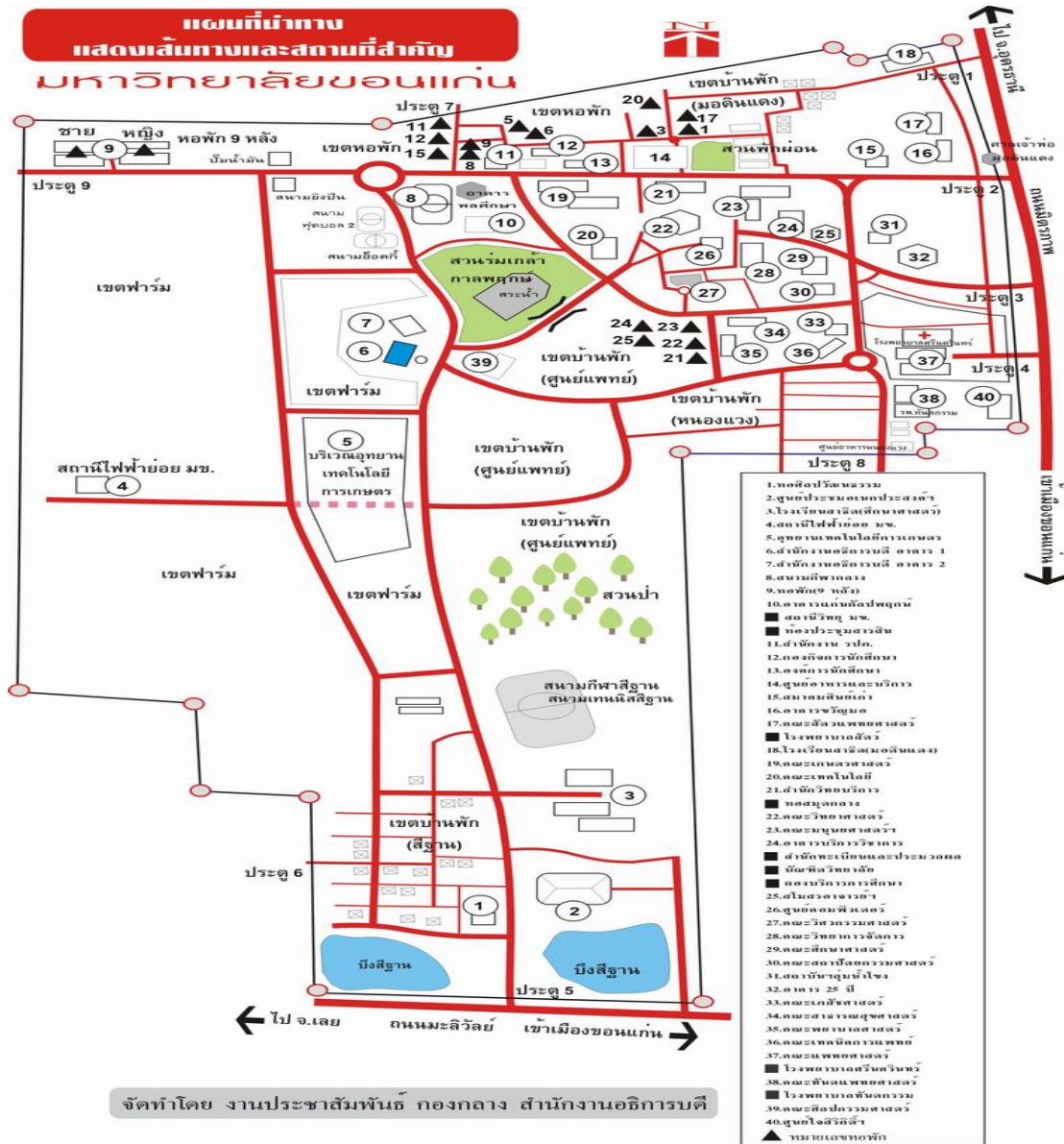
- 1 โคนสูงหนองเติน
2. ที่ดินสาธารณประโยชน์หนองกอมเกาะ
3. ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านโคกหนองโพธิ์
4. ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านไชยา

แผนที่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่ตั้ง เลขที่ 123 หมู่ที่ 16 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

โทรศัพท์ 0-4320-2222-49

Website: <http://www.kku.ac.th/>



◆ หลักสูตร ◆

| หลักสูตร | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------|------------|------------|
| หลักสูตรระดับต่ำกว่าปริญญาตรี | 3 | 0.98 |
| ระดับปริญญาตรี | 94 | 30.62 |
| หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต | 25 | 8.14 |
| หลักสูตรระดับปริญญาโท | 127 | 41.37 |
| หลักสูตรระดับปริญญาเอก | 58 | 18.89 |
| รวม | 307 | 100 |

◆ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ◆

| ลำดับ | คณะ | ระดับการศึกษา (คน) | | | | รวม |
|-------|----------------------|--------------------|----------|-------|-------|-------|
| | | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| 1 | คณะเกษตรศาสตร์ | 1,441 | 9 | 377 | 91 | 1,918 |
| 2 | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 3,044 | | 240 | 31 | 3,315 |
| 3 | คณะศึกษาศาสตร์ | 1,158 | 39 | 638 | 85 | 1,920 |
| 4 | คณะพยาบาลศาสตร์ | 795 | | 683 | 36 | 1,514 |
| 5 | คณะวิทยาศาสตร์ | 1,826 | | 446 | 60 | 2,332 |
| 6 | คณะแพทยศาสตร์ | 1,239 | 95 | 108 | 47 | 1,489 |
| 7 | คณะมนุษยศาสตร์ฯ | 1,934 | | 1,771 | 53 | 3,758 |
| 8 | คณะเทคนิคการแพทย์ | 683 | | 62 | | 745 |
| 9 | คณะสาธารณสุขศาสตร์ | 678 | | 249 | | 927 |
| 10 | คณะทันตแพทยศาสตร์ | 329 | 13 | 44 | | 386 |
| 11 | คณะเภสัชศาสตร์ | 729 | 5 | 156 | 21 | 911 |
| 12 | คณะเทคโนโลยี | 548 | | 75 | 23 | 646 |
| 13 | คณะสัตวแพทยศาสตร์ | 474 | 2 | 10 | | 486 |
| 14 | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ | 509 | | 16 | | 525 |
| 15 | คณะวิทยาการจัดการ | 2,848 | | 186 | | 3,034 |
| 16 | คณะศิลปกรรมศาสตร์ | 296 | | | | 296 |
| 17 | วิทยาเขตหนองคาย | 1,706 | | | | 1,706 |

| ลำดับ | คณะ | ระดับการศึกษา (คน) | | | | รวม |
|-------------|---------------------------|--------------------|----------|-------|-------|--------|
| | | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| 18 | คณะนิติศาสตร์ | 478 | | | | 478 |
| 18 | วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ | | | 1,298 | | 1,298 |
| 19 | บัณฑิตวิทยาลัย | | | 8 | 62 | 70 |
| รวมทั้งสิ้น | | 20,715 | 163 | 6,367 | 509 | 27,754 |

◆ จำนวนนักศึกษาต่างชาติ ◆

| คณะ | | ระดับการศึกษา (คน) | | | |
|-------------|----------------------|--------------------|------|-------|-----|
| | | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | รวม |
| 1 | คณะเกษตรศาสตร์ | 1 | 12 | 5 | 18 |
| 2 | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 1 | 8 | - | 9 |
| 3 | คณะศึกษาศาสตร์ | - | 13 | - | 13 |
| 4 | คณะพยาบาลศาสตร์ | - | 7 | - | 7 |
| 5 | คณะวิทยาศาสตร์ | - | 11 | - | 11 |
| 6 | คณะแพทยศาสตร์ | - | 7 | - | 7 |
| 7 | คณะมนุษยศาสตร์ฯ | 19 | 6 | 2 | 27 |
| 8 | คณะเทคนิคการแพทย์ | 3 | 5 | - | 8 |
| 9 | คณะสาธารณสุขศาสตร์ | - | 10 | - | 10 |
| 10 | คณะทันตแพทยศาสตร์ | - | 2 | - | 2 |
| 11 | คณะเภสัชศาสตร์ | - | 2 | 1 | 3 |
| 12 | คณะเทคโนโลยี | - | - | - | - |
| 13 | คณะสัตวแพทยศาสตร์ | - | - | - | - |
| 14 | คณะสถาปัตยกรรมฯ | | 2 | | 2 |
| 15 | คณะวิทยาการจัดการ | - | - | - | - |
| 16 | คณะศิลปกรรมศาสตร์ | - | - | - | - |
| 17 | วิทยาเขตหนองคาย | 2 | | | 2 |
| 18 | คณะนิติศาสตร์ | - | - | - | - |
| 18 | วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาฯ | - | 3 | - | 3 |
| 19 | บัณฑิตวิทยาลัย | - | 6 | - | 6 |
| รวมทั้งสิ้น | | 26 | 94 | 8 | 128 |

◆ ภาพรวมบุคลากร ◆

ในปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 8,653 คน ดังนี้

| ประเภท | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|--------------|--------------|
| ข้าราชการ | 3,902 | 45.09 |
| สายผู้สอน | 1,462 | 16.90 |
| สายผู้สอน (โรงเรียนสาธิตฯ) | 186 | 2.15 |
| ผู้ช่วยทางวิชาการ (สาย ข) | 1,117 | 12.91 |
| ธุรการ (สาย ค) | 1,137 | 13.14 |
| พนักงานมหาวิทยาลัย | 1,411 | 16.31 |
| สายผู้สอน | 298 | 3.63 |
| สายผู้สอน (โรงเรียนสาธิตฯ) | 16 | 0.10 |
| สายสนับสนุน | 1,097 | 12.68 |
| ลูกจ้าง | 3,340 | 38.60 |
| ลูกจ้างประจำ | 1,469 | 19.98 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 1,871 | 21.62 |
| รวม | 8,653 | 100 |

◆ บุคลากรสายผู้สอน ◆

| คณะ | อาจารย์ทั้งหมด | วุฒิการศึกษา | | | ตำแหน่งทางวิชาการ | | | | |
|-----|--------------------|--------------|------|-------|-------------------|-----|-----|-----|----|
| | | ป.เอก | ป.โท | ป.ตรี | ศ | รศ. | ผศ. | อ | |
| 1 | คณะเกษตรศาสตร์ | 111 | 71 | 36 | 1 | 1 | 56 | 20 | 35 |
| 2 | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 156 | 66 | 61 | 29 | - | 42 | 50 | 65 |
| 3 | คณะศึกษาศาสตร์ | 92 | 32 | 58 | 2 | - | 34 | 35 | 23 |
| 4 | คณะพยาบาลศาสตร์ | 115 | 34 | 74 | 5 | 1 | 34 | 47 | 33 |
| 5 | คณะวิทยาศาสตร์ | 217 | 102 | 100 | 23 | 2 | 32 | 93 | 90 |
| 6 | คณะแพทยศาสตร์ | 362 | 299 | 67 | 2 | 17 | 135 | 157 | 53 |
| 7 | คณะมนุษยศาสตร์ฯ | 119 | 19 | 84 | 16 | - | 24 | 38 | 57 |
| 8 | คณะเทคนิคการแพทย์ | 76 | 35 | 40 | 1 | - | 24 | 33 | 19 |
| 9 | คณะสาธารณสุขศาสตร์ | 47 | 14 | 31 | 1 | - | 20 | 16 | 11 |

| คณะ | | อาจารย์ ทั้งหมด | วุฒิการศึกษา | | | ตำแหน่งทางวิชาการ | | | |
|-----|----------------------|--------------------|--------------|------|-------|-------------------|-----|-----|-----|
| | | | ป.เอก | ป.โท | ป.ตรี | ศ. | รศ. | ผศ. | อ. |
| 10 | คณะทันตแพทยศาสตร์ | 98 | 28 | 63 | - | - | 16 | 37 | 45 |
| 11 | คณะเภสัชศาสตร์ | 80 | 54 | 19 | 7 | - | 17 | 24 | 39 |
| 12 | คณะเทคโนโลยี | 50 | 34 | 16 | - | - | 13 | 18 | 19 |
| 13 | คณะสัตวแพทยศาสตร์ | 66 | 22 | 45 | 1 | - | 7 | 36 | 23 |
| 14 | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ | 41 | 7 | 27 | 6 | - | 2 | 10 | 29 |
| 15 | คณะวิทยาการจัดการ | 50 | 6 | 40 | 1 | - | 5 | 14 | 29 |
| 16 | คณะศิลปกรรมศาสตร์ | 25 | 2 | 18 | 6 | - | 2 | 6 | 17 |
| 17 | วิทยาเขตหนองคาย | 55 | 2 | 52 | 1 | - | 1 | 4 | 50 |
| 18 | วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาฯ | 12 | 7 | 5 | - | - | 0 | 2 | 10 |
| 19 | นิติศาสตร์ | 4 | - | 4 | - | - | - | - | 4 |
| รวม | | 1,776 | 834 | 840 | 102 | 21 | 464 | 640 | 651 |
| | | | 1,776 | | | 1,776 | | | |

◆ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ◆

ความเป็นมาของการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2539-2540

ทบวงมหาวิทยาลัยได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2539 โดยมีสาระสำคัญคือการพัฒนาและกลไกการประกันคุณภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการรักษามาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงได้เล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาและจัดให้มีกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2540 ณ วันที่ 29 สิงหาคม 2540 โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และจัดตั้งสำนักงานประสานงานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำระบบประกันคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ

พ.ศ.2541

จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2541 และออกประกาศมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 254/2541) เรื่องนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการใช้ทฤษฎีระบบ IPO (Input-Process-Output) ในการอธิบายกระบวนการผลิต

บัณฑิตโดยเน้นการพัฒนากลไกการส่งเสริมคุณภาพและระบบข้อมูลย้อนกลับในการควบคุมคุณภาพขององค์กรประกอบที่มีผลต่อการผลิตบัณฑิต

พ.ศ. 2542-2544

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 2 ปี และจัดทำแนวทางการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2542 และ 2544 และดำเนินการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2542 และ 2544 โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งมหาวิทยาลัยฯได้พัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพภายใน โดยได้รับการสนับสนุนจากทบวงมหาวิทยาลัย โดยจัดอบรมไปแล้วทั้งหมด 4 รุ่น



พ.ศ. 2545

ปรับปรุงและจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2545 และ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบแรกเมื่อวันที่ 6-10 มกราคม 2546 (ปีการศึกษา 2545)



พ.ศ. 2546



สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและออกประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2/2546 เรื่องจัดตั้งสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดการระบบคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อการประกันคุณภาพและการประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจและบทบาทมหาวิทยาลัย โดยจัดให้มีระบบและวิธีการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและประเมินผลงานในทุกๆ ระบบที่เกี่ยวข้อง

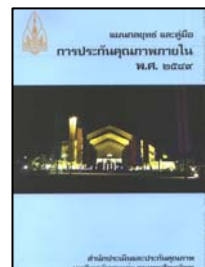
พ.ศ. 2547

สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ เสนอการปรับปรุงดัชนีและเกณฑ์เพื่อใช้ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2547 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดี ในการประชุมครั้งที่ 17/2548 (วันที่ 21 กันยายน 2548) และที่ประชุมคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น (วันที่ 4 ตุลาคม 2547) โดยหลักการของการปรับปรุงดัชนีและเกณฑ์นั้นยังคงยึดกรอบมาตรฐานคุณภาพ 9 มาตรฐาน





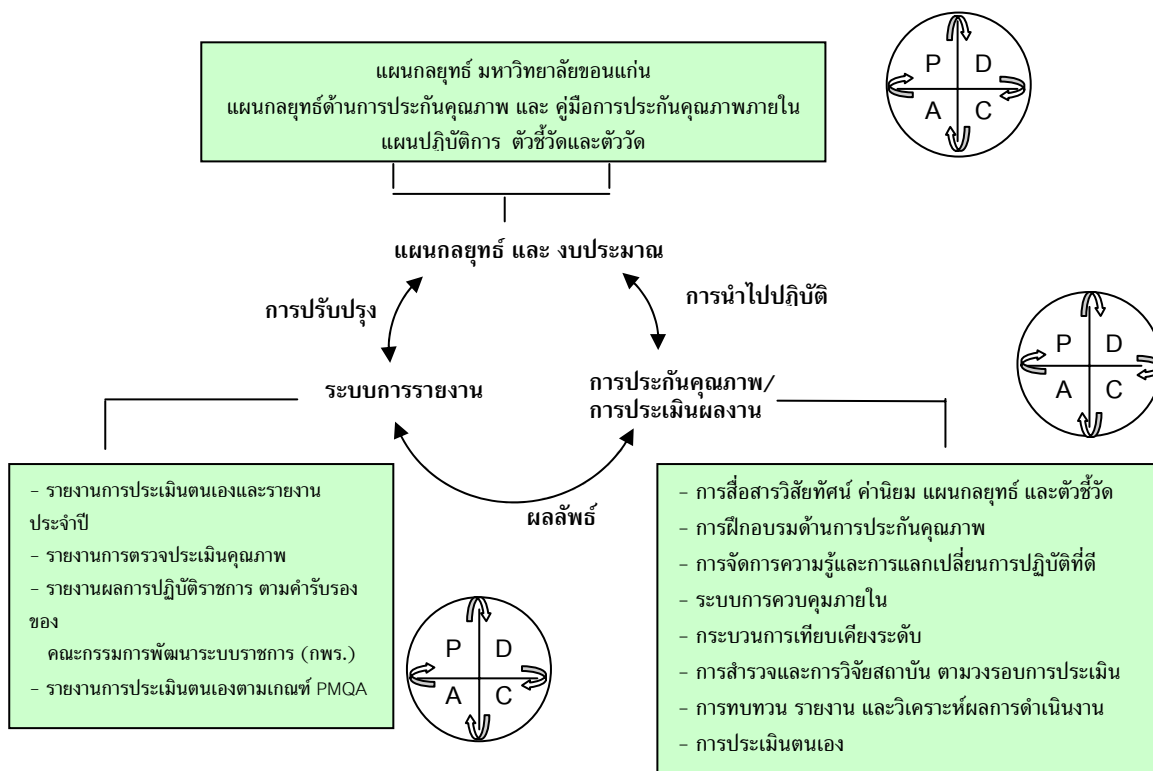
จัดทำแผนกลยุทธ์และคู่มือการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2549 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2548 และเตรียมการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 7 มาตรฐาน



57 ตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการศึกษาและผลผลิต สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเทียบระดับ (Benchmarking) ได้

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ และดำเนินการตามกรอบความรับผิดชอบ : วงรอบคุณภาพ (Accountability framework: quality cycle) ในการวางแผนกลยุทธ์ด้านการประกันคุณภาพ เพื่อนำไปปฏิบัติ ให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง เกิดการบูรณาการและเกิดประสิทธิผลของการประกันคุณภาพ จึงได้กำหนดเป็น “วงรอบของการบูรณาการระบบการประกันคุณภาพ (Integrated Cycle of Quality Assurance System)” ประกอบด้วย วงรอบประจำปีของการวางแผนและงบประมาณ (Annual Cycle of Planning) การประกันคุณภาพ (Quality Assurance) และการรายงานผลและการปรับปรุง (Reporting and Improvement) ตามรูป



มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัย

ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 – 2547 มหาวิทยาลัยฯ ได้ยึดกรอบมาตรฐานคุณภาพ 9 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ขององค์กรและแผนการดำเนินงาน
- มาตรฐานที่ 2 การเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนานักศึกษา
- มาตรฐานที่ 4 การวิจัย
- มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม
- มาตรฐานที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- มาตรฐานที่ 7 การบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ 8 การเงินและงบประมาณ และ
- มาตรฐานที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยฯ ได้ปรับปรุงแผนกลยุทธ์และคู่มือการประกันคุณภาพ ปี พ.ศ. 2549 และได้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 7 มาตรฐาน 57 ตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้

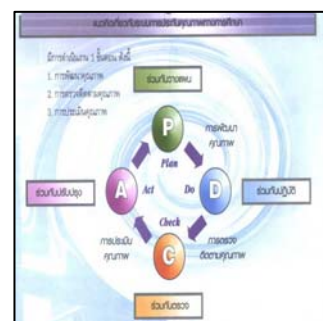
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพบัณฑิต
- มาตรฐานที่ 2 การวิจัยและงานสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 3 การบริการวิชาการ
- มาตรฐานที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาสถาบันและบุคลากร
- มาตรฐานที่ 6 การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 7 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

การตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน



การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 2 ปี รวมทั้งให้คณะ/หน่วยงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้มหาวิทยาลัยทราบทุกกรอบปีการศึกษา ซึ่งได้มีการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในทั้งหมด 3 ครั้ง

เพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มหาวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 โดยได้เน้นการนำเอาผลการตรวจประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา นำมาพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพตามกระบวนการ P-D-C-A



มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้จัดทำระบบคุณภาพ โดยการประยุกต์ใช้เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ และผลักดันให้มีระบบ การปรับปรุง การแก้ไข ตลอดจนการพัฒนาและปฏิรูปการดำเนินงานด้านต่างๆ ภายใต้กรอบการนำองค์กรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการผลิตบัณฑิตและวิจัย ที่จะสามารถเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในระดับสากล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบที่ 1

ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน

| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 | มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร แผนดำเนินงาน และมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---------|--|---------------------------|-------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน 2. มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกัน และกันและสอดคล้องกับภารกิจหลักของสถาบัน ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของชาติ 3. มีการกำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน 4. มีการดำเนินการตามแผนครบทุกภารกิจ 5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบัน 6. มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน เป้าประสงค์ เป้าหมายกับ ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของชาติ ตลอดจนสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต อย่างสม่ำเสมอ 7. มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน :</p> <table border="1" data-bbox="272 1274 1361 1431"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1274 612 1328">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1274 975 1328">คะแนน 2</th> <th data-bbox="975 1274 1361 1328">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1328 612 1431">มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 1328 975 1431">มีการดำเนินการ 5-6 ข้อแรก</td> <td data-bbox="975 1328 1361 1431">มีการดำเนินการครบทุกข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5-6 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5-6 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1561 1393 1962"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1561 360 1659">1.</td> <td data-bbox="360 1561 1393 1659">มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยมของมหาวิทยาลัย ดังที่แสดงไว้ในส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1659 360 1962">2.- 4.</td> <td data-bbox="360 1659 1393 1962">ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์กับยุทธศาสตร์ของชาติ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนของภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน และดำเนินการครบทุกภารกิจ ซึ่งได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</td> </tr> </tbody> </table> | | 1. | มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยมของมหาวิทยาลัย ดังที่แสดงไว้ในส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัย | 2.- 4. | ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์กับยุทธศาสตร์ของชาติ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนของภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน และดำเนินการครบทุกภารกิจ ซึ่งได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | | |
| 1. | มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน วิสัยทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยมของมหาวิทยาลัย ดังที่แสดงไว้ในส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัย | | | | | | |
| 2.- 4. | ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์กับยุทธศาสตร์ของชาติ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนของภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน และดำเนินการครบทุกภารกิจ ซึ่งได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | | | | | | |

| | |
|---------|--|
| 5. - 6. | มหาวิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้โดยกระจายเป้าหมายผลการดำเนินงานให้กับคณะและหน่วยงาน โดยให้มีการรายงานผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือนต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย และรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยทุก 6 เดือน รวมถึงมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน เป้าประสงค์ เป้าหมายกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของชาติ ตลอดจนสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ |
| 7. | มหาวิทยาลัยได้นำเอาผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลการดำเนินงานตามแผนเป็นไปตามเป้าหมาย มีความครอบคลุมภารกิจหลักทุกด้าน |

มีการดำเนินการครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 | ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานทั้งหมด | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---------|---------|--|---------------------------|----------------------------|---------------|-------|--|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2549 ทั้งหมด}} \times 100$ | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คะแนน 1</th> <th>คะแนน 2</th> <th>คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60-74</td> <td>บรรลุเป้าหมายร้อยละ 75-89</td> <td>บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90-100</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60-74 | บรรลุเป้าหมายร้อยละ 75-89 | บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90-100 | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | |
| บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60-74 | บรรลุเป้าหมายร้อยละ 75-89 | บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90-100 | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2549</td> <td>67</td> <td>ตัว</td> </tr> <tr> <td>จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณที่บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ.2548</td> <td>58</td> <td>ตัว</td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>86.56</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2549 | 67 | ตัว | จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณที่บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ.2548 | 58 | ตัว | คิดเป็นร้อยละ | 86.56 | |
| จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2549 | 67 | ตัว | | | | | | | | | |
| จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณที่บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ.2548 | 58 | ตัว | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 86.56 | | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 2 | | | | | | | | | | | |

องค์ประกอบที่ 2

การเรียนรู้การสอน

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 | มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---------|--|---------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรในแผนการผลิตบัณฑิต มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกเรื่อง มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา เช่น ร้อยละของหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละของ บัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา มีการนำผลวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรและหรือปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานทุกเรื่อง และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย (ปริญญาโท เฉพาะ แผน (ก)) และ ปริญญาเอกที่เปิดสอนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1167 1337 1319"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1167 612 1218">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1167 967 1218">คะแนน 2</th> <th data-bbox="967 1167 1337 1218">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1218 612 1319">มีการดำเนินการ ไม่ครบ 5 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 1218 967 1319">มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อแรก</td> <td data-bbox="967 1218 1337 1319">มีการดำเนินการ ครบทุกข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการ ไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อแรก | มีการดำเนินการ ครบทุกข้อ |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการ ไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อแรก | มีการดำเนินการ ครบทุกข้อ | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1442 1369 1944"> <tr> <td data-bbox="248 1442 300 1944">1.</td> <td data-bbox="300 1442 1369 1944"> <p>มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร ได้ดำเนินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยฉบับที่ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 493/2548) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตร -สำนักบริหารและพัฒนานิชาการโดยกลุ่มงานพัฒนานิชาการเป็นผู้ประสานงานในการขออนุมัติเปิดหลักสูตร -ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรโครงการพิเศษ -การบรรจุหลักสูตรในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และมหาวิทยาลัย มีความพร้อม/ศักยภาพ/การนำไปใช้ (ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความพร้อมในด้านห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ </td> </tr> </table> | | | 1. | <p>มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร ได้ดำเนินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยฉบับที่ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 493/2548) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตร -สำนักบริหารและพัฒนานิชาการโดยกลุ่มงานพัฒนานิชาการเป็นผู้ประสานงานในการขออนุมัติเปิดหลักสูตร -ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรโครงการพิเศษ -การบรรจุหลักสูตรในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และมหาวิทยาลัย มีความพร้อม/ศักยภาพ/การนำไปใช้ (ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความพร้อมในด้านห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
| 1. | <p>มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร ได้ดำเนินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยฉบับที่ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 493/2548) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตร -สำนักบริหารและพัฒนานิชาการโดยกลุ่มงานพัฒนานิชาการเป็นผู้ประสานงานในการขออนุมัติเปิดหลักสูตร -ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรโครงการพิเศษ -การบรรจุหลักสูตรในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และมหาวิทยาลัย มีความพร้อม/ศักยภาพ/การนำไปใช้ (ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความพร้อมในด้านห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | <p>โดยทำหนังสือขออนุมัติไปยังรองอธิการบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ ผ่าน กองแผนงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อพิจารณาดำเนินการเสนอขออนุมัติตามขั้นตอนต่อไป</p> <p>-เสนอคณะกรรมการที่รับผิดชอบตามขั้นตอนการขออนุมัติหลักสูตรของมหาวิทยาลัย</p> |
| 2. | <p>มหาวิทยาลัยมีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรในแผนการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนงบประมาณที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้กับทุกคณะ และก่อนที่คณะ จะขออนุมัติหลักสูตรจะต้องบรรจุรายละเอียดลงในแผนการพัฒนาศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะต้องผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตไว้ด้วย</p> |
| 3. | <p>มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกเรื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร โครงการพิเศษ เพื่อพิจารณาให้คำแนะนำในเสนอขออนุมัติหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว สอดคล้องกับสภาพการขยายตัว ทางด้านการศึกษาและการปรับโครงสร้างของหน่วยงานด้านการศึกษา รวมทั้งเป็นการประกัน คุณภาพของหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย 2. จัดประกาศ ข้อกำหนด กฎเกณฑ์การขออนุมัติเปิดหลักสูตร 3. สำนักบริหารและพัฒนาระบบงานที่ประสานงานและตรวจสอบทุกขั้นตอนของการเสนอ หลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย 4. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัยพิจารณากลั่นกรอง 5. คณะกรรมการผู้ทรงวุฒิพิจารณา 6. ที่ประชุมคณบดีและที่ประชุมสภา |
| 4. | <p>มหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา ได้แก่ ร้อยละ ของหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบดำเนินการคือสำนักบริหารและพัฒนาระบบงาน วิชาการ ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ผู้รับผิดชอบดำเนินการคือ บัณฑิตวิทยาลัย ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขาและได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบคือสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ</p> |
| 5. | <p>มหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพได้ดำเนินการ ประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับ ร้อยละของหลักสูตร ที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละของบัณฑิตที่ ทำงานตรงสาขา</p> |
| 6. | <p>หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานทุกเรื่อง และมีการ ประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p> |

| | |
|----|--|
| 7. | หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย (ปริญญาโท เฉพาะ แผน (ก) และ ปริญญาเอก ที่เปิดสอนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด โดยมีจำนวนหลักสูตรระดับปริญญาโท 127 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาเอก 58หลักสูตร รวมเป็น 185 หลักสูตร จากหลักสูตรทั้งหมด 307 หลักสูตร หรือคิดเป็นร้อยละ 62.26 |
|----|--|

มีการดำเนินการครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 | มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------|--|---------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร 2. มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกหลักสูตร 3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกหลักสูตร 4. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ที่จะสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน 5. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนทุกหลักสูตร 6. การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร 7. มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1131 1353 1288"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1131 612 1182">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1131 979 1182">คะแนน 2</th> <th data-bbox="979 1131 1353 1182">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1182 612 1288">มีการดำเนินการ ไม่ครบ 5 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 1182 979 1288">มีการดำเนินการ 5 ข้อแรก</td> <td data-bbox="979 1182 1353 1288">มีการดำเนินการ อย่างน้อย 6 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการ ไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ อย่างน้อย 6 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการ ไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ อย่างน้อย 6 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1440 1353 1944"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1440 300 1944">1.</td> <td data-bbox="300 1440 1353 1944">มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนสอนเพื่อให้อาจารย์ได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของการจัดการศึกษาโดย สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ เป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านการเรียนการสอน มีพันธกิจในการพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยยึดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย เป็นมาตรฐานสากล รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคมในด้านการเรียนการสอน การสร้างกลไกการให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนที่เป็นเป้าประสงค์หลักและหน้าที่</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนสอนเพื่อให้อาจารย์ได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของการจัดการศึกษาโดย สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ เป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านการเรียนการสอน มีพันธกิจในการพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยยึดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย เป็นมาตรฐานสากล รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคมในด้านการเรียนการสอน การสร้างกลไกการให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนที่เป็นเป้าประสงค์หลักและหน้าที่ | | | | |
| 1. | มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนสอนเพื่อให้อาจารย์ได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของการจัดการศึกษาโดย สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ เป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านการเรียนการสอน มีพันธกิจในการพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยยึดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย เป็นมาตรฐานสากล รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคมในด้านการเรียนการสอน การสร้างกลไกการให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนที่เป็นเป้าประสงค์หลักและหน้าที่ | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | <p>ของสำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน คือ การส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (e-Learning) และการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน โดยการจัดทำหลักสูตรและให้บริการฝึกอบรม ติดตามและประเมินคุณภาพด้านการสอน การพัฒนา e-Learning มหาวิทยาลัยขอนแก่น การอบรมพัฒนาอาจารย์ให้มีความเข้าใจในการจัดทำบทเรียนออนไลน์ e-Learning จึงเป็นอีกบทบาทหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนการสอนในระบบ e-Learning ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>ในการพัฒนาอาจารย์นั้น สำนักนวัตกรมฯ ได้เน้นย้ำถึงเรื่องการสร้าง ความเข้าใจให้อาจารย์ผู้เข้าร่วมอบรม และเพื่อเข้าใจถึงข้อควรคำนึงในการจัดทำบทเรียน ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของบทเรียน (Course syllabus) และการจัดทำเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ถูกต้องตามที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ทุกหลักสูตรที่สำนักนวัตกรมฯ จัดขึ้น จากคณะทำงานซึ่งจะร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละครั้งไว้อย่างชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนทุนด้านการเรียนการสอน โครงการพัฒนา Courseware รายวิชา ใช้ในระบบ e-Learning โครงการสื่อต้นแบบ”</p> |
| 2. | <p>มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกหลักสูตร โดยจากที่กล่าวมาแล้วว่า ทุกหลักสูตรที่สำนักนวัตกรมฯ จัดขึ้น ได้เน้นย้ำถึงเรื่อง การสร้างความเข้าใจให้อาจารย์ผู้เข้าร่วมอบรม เข้าใจถึงข้อควรคำนึงในการจัดทำบทเรียน โดยต้องกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของบทเรียน (Course syllabus) ดังนั้น ในขั้นตอนการอบรม และฝึกปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (อาจารย์) จะต้องประมวลความคิด ออกแบบ และจัดทำด้วยตนเอง พร้อมนำเสนอชิ้นงาน โดยมีทีมวิทยากรผู้มีประสบการณ์ทำหน้าที่แนะนำแหล่งข้อมูล ให้คำปรึกษาในขั้นตอนต่าง ๆ และให้ข้อเสนอแนะ นอกจากนั้น ยังได้จัดเตรียมทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมระบบเครือข่ายออนไลน์ วัสดุ-อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี และจัดอบรมพัฒนาอาจารย์ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 10 ครั้ง เพื่อให้คณาจารย์ที่เข้ารับการอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจการบูรณาการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมอาจารย์ใหม่ - โครงการประชุมวิชาการเรื่อง Workshop on Active learning in higher Education - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “โครงการการพัฒนาอาจารย์เพื่อการบริหารจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการอบรมพัฒนาอาจารย์จำนวน 6 หลักสูตร - การสอนบรรยายแบบ Active Learning - การสอบแบบร่วมมือกันเรียนรู้ |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - การสอนที่เน้นการพัฒนา Critical Thinking - การสอนที่เน้นการพัฒนา Creative Thinking - การสอน Problem Based Learning - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน e- Learning |
| 3. | <p>มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกหลักสูตร โดยสำนักนวัตกรรรมฯ ได้มีการนำสื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมกรรรมมาใช้ในการจัดอบรมทุกหลักสูตร ให้คณาจารย์ได้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและรับความรู้ใหม่ รวมถึงนำเสนอตัวอย่างในการสร้างและผลิตสื่อการเรียนการสอนครบตามการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางสำนักนวัตกรรรมฯ ถือนโยบายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เรื่องการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาเป็นสิ่งสำคัญ คือการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามกฎหมายมาใช้ในการอบรมพัฒนาอาจารย์ทุกหลักสูตร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนสอนออนไลน์ e-book ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ - โครงการพัฒนา Courseware รายวิชา ใช้ในระบบ e- Learning <p>นอกจากนั้นสำนักนวัตกรรรมฯ ได้มีระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาตามรูปแบบการเรียนรู้ e-learning ทั้งผู้สอนและผู้เรียน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KKU e-learning http://e-learning.kku.ac.th 2. Video on demand http://vdo.kku.ac.th 3. หลักสูตรมาตรฐานความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ฯ e-Testing <p>นอกจากนี้ สำนักนวัตกรรรมฯ ได้จัดอบรมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน E-learning มีทุนสนับสนุนการพัฒนาสื่อและการเรียนการสอนมูลค่าทุนละ 10,000 บาท เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการเรียนรู้อบรมประกอบการจัดการเรียนการสอน กำหนดสื่อการเรียนการสอนในแผนการสอน</p> |
| 4. | <p>มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ที่จะสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของฝ่ายวิชาการคือการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยเฉพาอย่างยิ่งการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ฝ่ายวิชาการได้จัดอบรมอาจารย์ใหม่ทุกปี การศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย มีความรู้และทักษะในการพัฒนาการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การสอนทอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการให้ทุนสนับสนุนผลงานวิชาการและการศึกษานอกจากนี้ยังได้มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและยืดหยุ่นได้แก่ การเรียนการสอนในภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ภาคสนาม ห้องปฏิบัติการและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง กำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของคณาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา ผลที่ได้จากประเมินฯ นำมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย</p> |

| | |
|--|---|
| | และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน |
| 5. | มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนทุกหลักสูตร โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล แจ้งผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายวิชา |
| 6. | การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องมีการประเมินผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร อย่างน้อยปีศึกษาและ 1 ครั้ง นอกจากนี้ในการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา มหาวิทยาลัยได้กำหนดการให้การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นตัวชี้วัดในการประเมินคุณภาพการศึกษา |
| 7. | <p>มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร ฝ่ายวิชาการได้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ได้แก่คณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน (รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนบูรณาการที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนการสอนระบบ E-learning) คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ (รับผิดชอบในการจัดสรรทุนและจัดโครงการพัฒนาคณาจารย์ ให้ทุนการศึกษา ทุนผลิตตำรา ทุนนำเสนองานวิชาการในต่างประเทศและการฝึกอบรม)</p> <p>นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาวิชาชีพศึกษาทั่วไป การพัฒนาสหกิจศึกษา การพัฒนาทักษะของผู้เรียนทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม</p> |
| <p>มีการดำเนินการ 7 ข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 | มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---------|--|---------|---|-------------------------|--|----|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ใน การปฏิบัติได้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร มีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดใน หลักสูตรโดยความ ร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกใน การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกหลักสูตร | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1084 1353 1189"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1084 644 1135">คะแนน 1</th> <th data-bbox="644 1084 1015 1135">คะแนน 2</th> <th data-bbox="1015 1084 1353 1135">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1135 644 1189">มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก</td> <td data-bbox="644 1135 1015 1189">มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก</td> <td data-bbox="1015 1135 1353 1189">มีการดำเนินการครบทุกข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1319 1353 1924"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1319 300 1570">1.</td> <td data-bbox="300 1319 1353 1570">มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 493/2548) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตร ซึ่งกระบวนการขออนุมัติหลักสูตรจะได้ผ่าน การพิจารณาของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมหาวิทยาลัยได้เชิญผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง มาร่วมพิจารณาหลักสูตร</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1570 300 1722">2.</td> <td data-bbox="300 1570 1353 1722">มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ใน การปฏิบัติได้จริงโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร เช่นการ เรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1722 300 1823">3.</td> <td data-bbox="300 1722 1353 1823">มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตร โดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1823 300 1924">4.</td> <td data-bbox="300 1823 1353 1924">มหาวิทยาลัยได้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการ สนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 493/2548) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตร ซึ่งกระบวนการขออนุมัติหลักสูตรจะได้ผ่าน การพิจารณาของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมหาวิทยาลัยได้เชิญผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง มาร่วมพิจารณาหลักสูตร | 2. | มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ใน การปฏิบัติได้จริงโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร เช่นการ เรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น | 3. | มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตร โดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก | 4. | มหาวิทยาลัยได้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการ สนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร |
| 1. | มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 493/2548) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตร ซึ่งกระบวนการขออนุมัติหลักสูตรจะได้ผ่าน การพิจารณาของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมหาวิทยาลัยได้เชิญผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง มาร่วมพิจารณาหลักสูตร | | | | | | | | | |
| 2. | มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ใน การปฏิบัติได้จริงโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร เช่นการ เรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น | | | | | | | | | |
| 3. | มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตร โดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก | | | | | | | | | |
| 4. | มหาวิทยาลัยได้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการ สนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร | | | | | | | | | |

- | | |
|----|--|
| 5. | มหาวิทยาลัยได้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกหลักสูตร |
|----|--|

มีการดำเนินการครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 | จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | | |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ปัจจัยนำเข้า | | |
| เกณฑ์การประเมิน | | | |
| | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
| | $\geq +10\%$ หรือ $\leq -10\%$ ของเกณฑ์มาตรฐาน | 6 – 9.99 % และ -6 – (-9.99)% ของเกณฑ์มาตรฐาน | (-5.99)- 5.99% ของเกณฑ์มาตรฐาน |
| สูตรการคำนวณ | | | |
| ร้อยละของ ความแตกต่าง = | จำนวน FTES ต่ออาจารย์ประจำของสถาบัน – เกณฑ์มาตรฐานเฉลี่ย เกณฑ์มาตรฐานเฉลี่ย | | X 100 |
| ผลการดำเนินงาน : ร้อยละของความแตกต่าง เท่ากับ +13% | | | |
| จำนวน FTES รวมของมหาวิทยาลัย | 25,308.21 | FTES | |
| จำนวนอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลาตามเกณฑ์ | 1,826 | คน | |
| จำนวน FTES ต่ออาจารย์ประจำ | 13.86 | คน | |
| จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด | 1,780 | คน | |
| จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | |
| ร้อยละของความแตกต่าง | 13.00 | % | |
| ร้อยละของ ความแตกต่าง = | $(25,308.21/1,616) - (25,308.21/1,826)$ $(25,308.21 / 1,826)$ | | X 100 เท่ากับ + 13.00% |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 1 | | | |

| | |
|--------------------|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 | สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า ต่ออาจารย์ประจำ |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ปัจจัยนำเข้า |

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|--|--|--|
| 1. วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่าง ร้อยละ 1-39 หรือ วุฒิปริญญาเอกมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40-59 แต่วุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ 5 | 1. วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่าง ร้อยละ 40-59 และ 2. วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 5 หรือ 1. วุฒิปริญญาเอกมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 และ 2. วุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ 5 | 1. วุฒิปริญญาเอกมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 และ 2. วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 5 |

ผลการดำเนินงาน :

| | | | | |
|--------------------------------|-------|----|---------------|-------|
| จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก | 834 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 46.96 |
| จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท | 840 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 47.30 |
| จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี | 102 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 5.74 |
| อาจารย์ประจำทั้งหมด | 1,776 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 100 |

อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 46.96 และวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 5.74

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 1

| | |
|--------------------|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 | สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ปัจจัยนำเข้า |

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|---|--|--|
| ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 1 – 44 หรือ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 45 - 69 แต่ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 30 | 1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 45 – 69 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30 หรือ 1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 30 | 1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30 |

ผลการดำเนินงาน :

| | | | | |
|-----------------------|-------|----|---------------|-------|
| อาจารย์ประจำทั้งหมด | 1,776 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 100 |
| 1. ศาสตราจารย์ | 21 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 1.18 |
| 2. รองศาสตราจารย์ | 464 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 26.13 |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 640 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 36.04 |
| 4. อาจารย์ | 651 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 36.66 |
| รวม (1+2+3) | 1,125 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 63.34 |

ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันร้อยละ 63.34
และผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปร้อยละ 27.31

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 1

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 | มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------|---|---------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถาบันมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร 2. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 4. มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 5. มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คะแนน 1</th> <th>คะแนน 2</th> <th>คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก</td> <td>มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก</td> <td>มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้แต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดีและสภามหาวิทยาลัย (คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ 245/2549 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น) เพื่อให้ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการและอาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และดำเนินการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามข้อบังคับและเพื่อให้การดำเนินการด้านจรรยาบรรณขบปรลุเป้าประสงค์ รวมทั้งเป็นการป้องปรามและลดปัญหาความเสี่ยงในการกระทำผิดจรรยาบรรณตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ฉบับที่ 670/2549) และจัดทำคู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td> <p>เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการจรรยาบรรณมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอแนะแนวทางและมาตรการแก่มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและอาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ 2. กำหนดการประพฤติผิดจรรยาบรรณในเรื่องใด เป็นความผิดวินัยหรือเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง กรณีที่กระทำผิดจรรยาบรรณใดๆ เข้าข่ายการทำผิดวินัยด้วยให้ดำเนินการตามกระบวนการทางวินัยของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย <p>จัดทำคู่มือและเผยแพร่การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็น กรณีข้าราชการหรืออาจารย์ ถูกกล่าวหา กล่าวโทษ ร้องเรียน หรือ มีข้อเท็จจริงปรากฏว่าข้าราชการหรืออาจารย์ฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ</p> </td> </tr> </table> | | | 1. | มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้แต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดีและสภามหาวิทยาลัย (คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ 245/2549 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น) เพื่อให้ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการและอาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และดำเนินการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามข้อบังคับและเพื่อให้การดำเนินการด้านจรรยาบรรณขบปรลุเป้าประสงค์ รวมทั้งเป็นการป้องปรามและลดปัญหาความเสี่ยงในการกระทำผิดจรรยาบรรณตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ฉบับที่ 670/2549) และจัดทำคู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย | 2. | <p>เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการจรรยาบรรณมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอแนะแนวทางและมาตรการแก่มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและอาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ 2. กำหนดการประพฤติผิดจรรยาบรรณในเรื่องใด เป็นความผิดวินัยหรือเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง กรณีที่กระทำผิดจรรยาบรรณใดๆ เข้าข่ายการทำผิดวินัยด้วยให้ดำเนินการตามกระบวนการทางวินัยของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย <p>จัดทำคู่มือและเผยแพร่การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็น กรณีข้าราชการหรืออาจารย์ ถูกกล่าวหา กล่าวโทษ ร้องเรียน หรือ มีข้อเท็จจริงปรากฏว่าข้าราชการหรืออาจารย์ฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ</p> | | |
| 1. | มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้แต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดีและสภามหาวิทยาลัย (คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ 245/2549 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น) เพื่อให้ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการและอาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และดำเนินการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามข้อบังคับและเพื่อให้การดำเนินการด้านจรรยาบรรณขบปรลุเป้าประสงค์ รวมทั้งเป็นการป้องปรามและลดปัญหาความเสี่ยงในการกระทำผิดจรรยาบรรณตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ฉบับที่ 670/2549) และจัดทำคู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย | | | | | | | |
| 2. | <p>เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการจรรยาบรรณมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอแนะแนวทางและมาตรการแก่มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและอาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ 2. กำหนดการประพฤติผิดจรรยาบรรณในเรื่องใด เป็นความผิดวินัยหรือเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง กรณีที่กระทำผิดจรรยาบรรณใดๆ เข้าข่ายการทำผิดวินัยด้วยให้ดำเนินการตามกระบวนการทางวินัยของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย <p>จัดทำคู่มือและเผยแพร่การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็น กรณีข้าราชการหรืออาจารย์ ถูกกล่าวหา กล่าวโทษ ร้องเรียน หรือ มีข้อเท็จจริงปรากฏว่าข้าราชการหรืออาจารย์ฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ</p> | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| | <p>3. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับสภามหาวิทยาลัย ว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>4. คณะกรรมการจรรยาบรรณอาจตั้งคณะทำงานและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อช่วยงานของคณะกรรมการจรรยาบรรณได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย</p> |
| 3. | มหาวิทยาลัยมีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคณะกรรมการจรรยาบรรณได้แต่งตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อดำเนินการวางระบบและแนวทางกำกับติดตามและประเมินผล รวมทั้งกระบวนการต่างๆที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ |
| 4. | มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในปีที่ผ่านมา ข้าราชการและอาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ปฏิบัติตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2549 อย่างครบถ้วน จึงไม่ปรากฏว่ามีผู้ประพฤติผิดจรรยาบรรณดังกล่าว |
| 5. | มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยทุกคนปฏิบัติตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2549 ข้อ 7 การประพฤติผิดจรรยาบรรณในเรื่องใดเป็นความผิดวินัยหรือเป็นวินัยอย่างร้ายแรง และการดำเนินการกรณีนี้ที่ข้าราชการหรืออาจารย์มีข้อเท็จจริงปรากฏว่ามีการฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ตามคู่มือการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของข้าราชการและอาจารย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2549 “ การดำเนินการเกี่ยวกับการประพฤติผิดจรรยาบรรณ” หน้า 11-13 |

มีการดำเนินการทั้ง 5 ข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 | มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---------|---------|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน 2. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียนการสอน 3. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา 4. มีผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 5. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 936 1353 1043"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 936 612 987">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 936 983 987">คะแนน 2</th> <th data-bbox="983 936 1353 987">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 987 612 1043">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ</td> <td data-bbox="612 987 983 1043">มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ</td> <td data-bbox="983 987 1353 1043">มีการดำเนินการครบทุกข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ | มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ | มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน โดยสำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน ได้มีการกิจหลักในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตอันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะผลิตบัณฑิตตามอุดมคติไทย จึงได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขึ้น เพื่อปฏิบัติงานทางด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยขอนแก่น <p>สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน จึงได้มีการอบรมพัฒนาอาจารย์ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาอาจารย์เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2549” ทั้งสิ้น 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ในวันที่ 24-25 เมษายน 2549 ครั้งที่ 2 ในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2549 เพื่อให้คณาจารย์ที่เข้ารับการอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน มีการบรรยายและการฝึกปฏิบัติที่นำเทคนิคต่างๆ มาบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน และมีการฝึกเขียนโครงการวิจัยชั้นเรียนซึ่งมีกระบวนการในการนำเสนอโครงการโดยได้ความ</p> | | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | <p>คิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการด้านการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนให้มีการปฏิบัติการสอนจริงตามโครงการที่ได้นำเสนอ ในการอบรมมีอาจารย์สนใจเข้ารับการอบรมทั้ง 2 ครั้ง จำนวน 84 คน</p> |
| 2. | <p>มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียนการสอน การอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นความรู้ ความเข้าใจด้านการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมนั้น ได้มีการนำเสนอเทคนิคและวิธีการในการนำคุณธรรม จริยธรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอนในรายวิชา ซึ่งได้มีการนำเสนอตัวอย่างที่ได้มีการนำมาใช้จริงจากคณะกรรมการด้านการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์ ที่ได้เคยได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนในปี 2548 และให้อาจารย์ที่เข้ารับการอบรมนำมาประยุกต์ใช้กับรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดยการนำเทคนิคนั้นลงไปปฏิบัติจริงในโครงการวิจัยในชั้นเรียน</p> |
| 3. | <p>มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาตามแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ของสำนักกรรมการเรียนการสอน ได้จัดให้มีการสนับสนุนทุนเพื่อจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุนละ 5,000 บาท ปีละ 30 ทุน ซึ่งเป็นงบประมาณจากเงินกองทุน 3 % ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยผู้ที่มีสิทธิในการรับทุน จะต้องเป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาอาจารย์เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และผ่านกระบวนการนำเสนอโครงการวิจัยและผ่านการพิจารณาโครงการจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีการสอนจริงในรายวิชาและให้มีการติดตามประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการวิจัย ผู้ได้รับทุนต้องมีการนำเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องที่สำนักกรรมการเรียนการสอนได้จัดขึ้น ในปีการศึกษา 2549 มีผู้ได้รับทุนสนับสนุนในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งสิ้น 31 ทุน</p> |
| 4. | <p>มีผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอสำนักกรรมการเรียนการสอนได้รับความร่วมมือและการเปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนในการประชุมวิชาการบัณฑิตอุดมคติไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งจัดขึ้นทุกปี โดยทางสำนักกรรมการเรียนการสอนได้มีการประสานงานเชิญผู้ที่ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในรูปแบบการบรรยายและโปสเตอร์ มีการจัดทำเว็บไซต์การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และเทคนิค/วิธีการต่างๆ ในการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และได้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของผู้ที่ได้รับทุนสนับสนุนพร้อมทั้งสื่อ ๑ ที่ใช้ในงานวิจัยขึ้นเผยแพร่ในเว็บไซต์ดังกล่าว</p> |

5. การสร้างเครือข่ายวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน คณะอนุกรรมการสอนสอศแทรกคุณธรรม จริยธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมในการพัฒนาอาจารย์ด้านการสอนสอศแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดอบรมและเสวนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแกนนำที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมกับทางสำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อสามารถเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิค/วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอนที่สอศแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่อาจารย์ในสังกัดได้ต่อไป

คณะอนุกรรมการฯ ได้มีการบรรยายให้แก่สถาบันอื่น ๆ ที่มีความสนใจ ในการนำคุณธรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอน พร้อมทั้งได้จัดทำหนังสือ “วิธีการสอนสอศแทรกคุณธรรม จริยธรรม” ขึ้น เพื่อเป็นคู่มือสำหรับอาจารย์ในการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก พร้อมจำหน่ายให้แก่ผู้สนใจ

ดำเนินการทั้ง 5 ข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 | ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------|---------|---|-----------------------|-----------------------------|---|-------|----|-----------------------------------|-----|----|-------------|-----|----|---|-----|----|--|-------|----|---------------|-------|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลลัพธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้มีงานเดิมและเรียนต่อ)}} \times 100$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คะแนน 1</th> <th>คะแนน 2</th> <th>คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 1 - ร้อยละ 59</td> <td>ร้อยละ 60 – ร้อยละ 79</td> <td>มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80</td> </tr> </tbody> </table> | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | ร้อยละ 1 - ร้อยละ 59 | ร้อยละ 60 – ร้อยละ 79 | มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละ 1 - ร้อยละ 59 | ร้อยละ 60 – ร้อยละ 79 | มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</td> <td>3,322</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการได้งานทำทั้งหมด</td> <td>3,103</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</td> <td>2,321</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>แยกเป็นผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา</td> <td>316</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>และศึกษาต่อ</td> <td>466</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>รวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อจำนวน</td> <td>782</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อ)</td> <td>1,910</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>82.29</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table> | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | 3,322 | คน | จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการได้งานทำทั้งหมด | 3,103 | คน | จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | 2,321 | คน | แยกเป็นผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา | 316 | คน | และศึกษาต่อ | 466 | คน | รวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อจำนวน | 782 | คน | จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อ) | 1,910 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 82.29 | % |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | 3,322 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการได้งานทำทั้งหมด | 3,103 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | 2,321 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| แยกเป็นผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา | 316 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| และศึกษาต่อ | 466 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อจำนวน | 782 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อ) | 1,910 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 82.29 | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 | ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------|---------|---|--|---|---|-------|----|---------------|-------|----|-------------------------------------|-------|----|---------------|-------|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้เงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้มีงานเดิมและเรียนต่อ)}} \times 100$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คะแนน 1</th> <th>คะแนน 2</th> <th>คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 1 - ร้อยละ 74 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ.</td> <td>ร้อยละ 75 – ร้อยละ 99 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ.</td> <td>ร้อยละ 100 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ.</td> </tr> </tbody> </table> | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | ร้อยละ 1 - ร้อยละ 74 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ. | ร้อยละ 75 – ร้อยละ 99 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ. | ร้อยละ 100 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ. | | | | | | | | | | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละ 1 - ร้อยละ 74 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ. | ร้อยละ 75 – ร้อยละ 99 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ. | ร้อยละ 100 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</td> <td>3,322</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการได้งานทำทั้งหมด</td> <td>3,103</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับรวมผู้มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อ)</td> <td>1,910</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>ระบุเงินเดือน</td> <td>1,725</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>ได้รับเงินเดือนตั้งแต่ 7,630 ขึ้นไป</td> <td>1,585</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>91.48</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table> | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | 3,322 | คน | จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการได้งานทำทั้งหมด | 3,103 | คน | จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับรวมผู้มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อ) | 1,910 | คน | ระบุเงินเดือน | 1,725 | คน | ได้รับเงินเดือนตั้งแต่ 7,630 ขึ้นไป | 1,585 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 91.48 | % |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | 3,322 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการได้งานทำทั้งหมด | 3,103 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับรวมผู้มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและเรียนต่อ) | 1,910 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ระบุเงินเดือน | 1,725 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ได้รับเงินเดือนตั้งแต่ 7,630 ขึ้นไป | 1,585 | คน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 91.48 | % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 | ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | | |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | | |
| เกณฑ์การประเมิน | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | |
| ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1 -2.49 | ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49 | ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 | |
| ผลการดำเนินงาน : ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.04 หรือคิดเป็นร้อยละ 80.80 | | | |
| ข้อมูลอ้างอิง : | | | |
| ลำดับที่ | คณะ | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ |
| 1 | คณะเกษตรศาสตร์ | 4.00 | 80.00 |
| 2 | คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 4.08 | 81.60 |
| 3 | คณะวิทยาศาสตร์ | 4.49 | 89.80 |
| 4 | คณะเทคโนโลยี | 4.02 | 80.40 |
| 5 | คณะสัตวแพทยศาสตร์ | 3.90 | 78.00 |
| 6 | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ | 4.22 | 84.40 |
| 7 | คณะแพทยศาสตร์ | 3.90 | 78.00 |
| 8 | คณะเภสัชศาสตร์ | 4.08 | 81.60 |
| 9 | คณะทันตแพทยศาสตร์ | 4.08 | 81.60 |
| 10 | คณะเทคนิคการแพทย์ | 3.80 | 76.00 |
| 11 | คณะพยาบาลศาสตร์ | 3.94 | 78.80 |
| 12 | คณะสาธารณสุขศาสตร์ | 4.11 | 82.20 |
| 13 | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 3.94 | 78.80 |
| 14 | คณะศึกษาศาสตร์ | 4.01 | 80.20 |
| 15 | คณะศิลปกรรมศาสตร์ | 4.00 | 80.00 |
| 16 | คณะวิทยาการจัดการ | 4.06 | 81.20 |
| 17 | วิทยาเขตหนองคาย | 4.00 | 78.00 |
| รวม | | 4.04 | 80.80 |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | | |

| | |
|--------------------|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 | ร้อยละของนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม ในระดับชาติ หรือนานาชาติ |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต |

สูตรการคำนวณ : 1 (เกณฑ์ทั่วไป)

| | |
|--|-------|
| จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งหมดทุกระดับการศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทในปีการศึกษาปัจจุบัน | X 100 |
| จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา | |

สูตรการคำนวณ : 2 (เน้นการผลิตบัณฑิตและวิจัย)

| | |
|--|-------|
| จำนวนนักศึกษบัณฑิตศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาที่ได้รับ รางวัลจากผลงานวิจัยและ/หรือวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษาปัจจุบัน | X 100 |
| จำนวนนักศึกษบัณฑิตศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งหมด | |

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|---------------------------|-----------------------------|---|
| ร้อยละ 0.003-ร้อยละ 0.015 | ร้อยละ 0.016 – ร้อยละ 0.029 | 1. มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 0.030 และ 2. นักศึกษบัณฑิตศึกษาและศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลจากผลงานวิจัยและหรือวิทยานิพนธ์มากกว่าหรือเท่ากับ 0.060 <u>หมายเหตุ</u> กรณีได้ตามข้อ 1 แต่ไม่ได้ข้อ 2 ถือว่าได้คะแนน 2 |

ผลการดำเนินงาน :

| | | |
|---|--------|----|
| จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับรางวัลในรอบ 5 ปี | 185 | คน |
| จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับรางวัลในรอบ 5 ปี | 48 | คน |
| จำนวนนักศึกษาและศิษย์เก่าทุกระดับที่ได้รับรางวัลทั้งหมด | 233 | คน |
| คิดเป็นร้อยละ | 0.2135 | % |
| นับเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละ | 0.2041 | % |

| ปีการศึกษา | | จำนวนนักศึกษา (คน) | | รวมทั้งหมด |
|------------|------|--------------------|------------------|------------|
| | | ระดับปริญญาตรี | ระดับบัณฑิตศึกษา | |
| 1 | 2545 | 15,019 | 3,413 | 18,432 |
| 2 | 2546 | 15,272 | 3,588 | 18,860 |
| 3 | 2547 | 16,208 | 4,048 | 20,256 |
| 4 | 2548 | 18,422 | 5,432 | 23,854 |
| 5 | 2549 | 20,715 | 7,039 | 27,754 |
| รวม | | 85,636 | 23,520 | 109,156 |

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 | ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---------|---------|---|-----------------------|------------------------------|---------------|-------|---|
| ความเชื่อมโยง | IQA | | | | | | | | | | |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ปัจจัยนำเข้า | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและได้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทั้งหมดที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นับเฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง}} \times 100$ | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คะแนน 1</th> <th>คะแนน 2</th> <th>คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 50 – ร้อยละ 69</td> <td>ร้อยละ 70 – ร้อยละ 89</td> <td>มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | ร้อยละ 50 – ร้อยละ 69 | ร้อยละ 70 – ร้อยละ 89 | มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | |
| ร้อยละ 50 – ร้อยละ 69 | ร้อยละ 70 – ร้อยละ 89 | มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและได้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</td> <td>783</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทั้งหมดที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นับเฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง</td> <td>886</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>88.37</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table> | | | จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและได้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | 783 | คน | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทั้งหมดที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นับเฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 886 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 88.37 | % |
| จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและได้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | 783 | คน | | | | | | | | | |
| จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทั้งหมดที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นับเฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 886 | คน | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 88.37 | % | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 2 | | | | | | | | | | | |

องค์ประกอบที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้ศึกษา

| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 | มีการจัดบริการให้นักศึกษาและศิษย์เก่า | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------|--|---------|---|-------------------------|--|----|--|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาปีที่ 1 2. มีการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา 3. มีการจัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา 4. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 5. มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า 6. มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า 7. มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการทั้ง 5 เรื่องข้างต้นเป็นประจำทุกปี 8. นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาพัฒนาการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="252 936 1337 1093"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 936 614 987">คะแนน 1</th> <th data-bbox="614 936 970 987">คะแนน 2</th> <th data-bbox="970 936 1337 987">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 987 614 1093">มีการดำเนินการไม่ครบ 7 ข้อแรก</td> <td data-bbox="614 987 970 1093">มีการดำเนินการ 7 ข้อแรก</td> <td data-bbox="970 987 1337 1093">มีการดำเนินการครบทุกข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 7 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 7 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 7 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 7 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="252 1249 1369 1908"> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1249 304 1301">1.</td> <td data-bbox="304 1249 1369 1301">มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาปีที่ 1 โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1301 304 1603">2.</td> <td data-bbox="304 1301 1369 1603">มีการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา มีการให้บริการในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้บริการได้หอพักนักศึกษา มีการให้บริการห้องสมุดแนะแนว อาชีพ เทปการให้ความรู้ในด้านต่างๆ เว็บไซต์กองกิจการนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มีบริการยืมคืนอุปกรณ์ต่างๆ มีห้องประชุม รถยนต์ และมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นต้น</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1603 304 1753">3.</td> <td data-bbox="304 1603 1369 1753">มีการจัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา มีการให้บริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ดังนี้คือมีหอพักนักศึกษา สนามกีฬา สำหรับให้บริการแก่นักศึกษา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1753 304 1908">4.</td> <td data-bbox="304 1753 1369 1908">มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยกองกิจการศึกษามีเจ้าหน้าที่ให้บริการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆและห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่งานแนะแนวและจัดหางานช่องทางการให้บริการมีทั้งทางโทรศัพท์ อีเมลล์ จดหมาย หรือเดินทางมาด้วยตนเอง</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาปีที่ 1 โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา | 2. | มีการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา มีการให้บริการในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้บริการได้หอพักนักศึกษา มีการให้บริการห้องสมุดแนะแนว อาชีพ เทปการให้ความรู้ในด้านต่างๆ เว็บไซต์กองกิจการนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มีบริการยืมคืนอุปกรณ์ต่างๆ มีห้องประชุม รถยนต์ และมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นต้น | 3. | มีการจัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา มีการให้บริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ดังนี้คือมีหอพักนักศึกษา สนามกีฬา สำหรับให้บริการแก่นักศึกษา | 4. | มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยกองกิจการศึกษามีเจ้าหน้าที่ให้บริการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆและห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่งานแนะแนวและจัดหางานช่องทางการให้บริการมีทั้งทางโทรศัพท์ อีเมลล์ จดหมาย หรือเดินทางมาด้วยตนเอง |
| 1. | มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาปีที่ 1 โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา | | | | | | | | | |
| 2. | มีการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา มีการให้บริการในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้บริการได้หอพักนักศึกษา มีการให้บริการห้องสมุดแนะแนว อาชีพ เทปการให้ความรู้ในด้านต่างๆ เว็บไซต์กองกิจการนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มีบริการยืมคืนอุปกรณ์ต่างๆ มีห้องประชุม รถยนต์ และมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นต้น | | | | | | | | | |
| 3. | มีการจัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา มีการให้บริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ดังนี้คือมีหอพักนักศึกษา สนามกีฬา สำหรับให้บริการแก่นักศึกษา | | | | | | | | | |
| 4. | มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยกองกิจการศึกษามีเจ้าหน้าที่ให้บริการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆและห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่งานแนะแนวและจัดหางานช่องทางการให้บริการมีทั้งทางโทรศัพท์ อีเมลล์ จดหมาย หรือเดินทางมาด้วยตนเอง | | | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| 5. | มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า กองกิจการนักศึกษาได้มีการบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์หลายทางคือ ทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น (ขอนแก่นนิวส์) เว็บไซต์กองกิจการนักศึกษา จัดหมายข่าวกองกิจการนักศึกษา ข่าวประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เครือข่ายวิทยุภายในมหาวิทยาลัย และโปสเตอร์หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่างๆ |
| 6. | มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ เช่น โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทักษะการฟังและการนำเสนอผลงาน โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการสัมมนาผู้ปฏิบัติงานด้านหอพักนักศึกษา โครงการอบรมผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการค่ายบูรณาการสัตวแพทย์ เป็นต้น |
| 7. | มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการทั้ง 5 เรื่องข้างต้นเป็นประจำทุกปี มีแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในการรับบริการด้านต่างๆของกองกิจการนักศึกษา เป็นประจำทุกปี อีกทั้งยังมีทำรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการหลังจากดำเนินโครงการเสร็จสิ้น |
| 8. | นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาพัฒนาการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า การนำแบบสำรวจความพึงพอใจ มาประมวลผลและวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการให้บริการเป็นประจำทุกปี |

ดำเนินการครบทั้ง 8 ข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| | |
|--------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 | มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ |

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

1. มีการจัดทำแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันและคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. มีการส่งเสริมให้สถาบันและองค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครบทุกประเภท โดยอย่างน้อยต้องดำเนินการใน 5 ประเภท ดังนี้
 - กิจกรรมวิชาการ ได้แก่กิจกรรม
 - กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมนันทนาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
3. มีกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ทั้งที่จัดโดยสถาบันและองค์การนักศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |

ผลการดำเนินงาน :

| | |
|----|--|
| 1. | มีการจัดทำแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันและคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยกองกิจการนักศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งในส่วนของกองฯและองค์การนักศึกษา กำหนดปฏิทินกิจกรรม ปฏิทินกองฯ และงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นที่พึงประสงค์ของสังคมโดยการจัดกิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน |
| 2. | มีการส่งเสริมให้สถาบันและองค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครบทุกประเภท โดยอย่างน้อยต้องดำเนินการใน 5 ประเภท ดังนี้ |

| | |
|--|--|
| 2. | <p>- กิจกรรมวิชาการ เช่น โครงการ ค่ายตุลาษาวิชาการเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี โครงการสัมมนาพี่เลี้ยงค่ายวิชาการ โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการสนามไตรกีฬาชาวหอ ประจำปี 2549 โครงการผู้ฝึกสอนกรีฑาระยะไกลระดับเยาวชน โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาโครงการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นด้านกีฬา ประจำปีการศึกษา2549</p> <p>- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการค่ายอาสาพัฒนา 60 ปี น้อมเกล้าถวายในหลวง โครงการค่ายร่วมอาสาพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 15 โครงการค่ายอาสาพัฒนาและเผยแพร่แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในโอกาสครองราชย์ครบ 60 ปี</p> |
| 3. | <p>กองกิจการนักศึกษามีกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ทั้งที่จัดโดยสถาบันและองค์การนักศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษามีการสำรวจผลการจัดกิจกรรม/โครงการและมีการทำรายงานสรุปผลการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ทุกครั้งหลังดำเนินการเสร็จสิ้น มีการติดตามผลการดำเนินงานในที่ประชุมกองกิจการนักศึกษา</p> |
| 4. | <p>กองกิจการนักศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงตามรายงานสรุปผลการดำเนินการและในส่วนขององค์การนักศึกษาจะมีการจัดสัมมนากิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกปี</p> |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

องค์ประกอบที่ 4

การวิจัย

| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 | มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------|---|---------|--|--------------------------|--|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถาบันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ 2. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง 3. มีการจัดสรรทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล แหล่งค้ำคว้าต่างๆ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 4. มีระบบและกลไกพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย 5. มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น 6. ระบบและกลไกส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐเอกชนและภาคอุตสาหกรรม | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 983 1353 1137"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 983 612 1037">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 983 981 1037">คะแนน 2</th> <th data-bbox="981 983 1353 1037">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1037 612 1137">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ</td> <td data-bbox="612 1037 981 1137">มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ</td> <td data-bbox="981 1037 1353 1137">มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ | มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ | มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อ |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ | มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ | มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อ | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1238 1353 1944"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1238 300 1489">1.</td> <td data-bbox="300 1238 1353 1489">มีการจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถาบันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบในการจัดตั้งสำนักบริหารงานวิจัยเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินกิจกรรมและกลไกสนับสนุนงานวิจัยของ และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1489 300 1691">2.</td> <td data-bbox="300 1489 1353 1691">มหาวิทยาลัยมีรวบรวมฐานข้อมูลด้านการวิจัย (http://ora.kku.ac.th/) ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ของอาจารย์และนักวิจัยในปีต่างๆ ฐานข้อมูลทุนวิจัยทั้งภายในภายนอกและเครือข่ายการวิจัย นอกจากนี้ยังได้จัดทำวารสารการวิจัยเพื่อเป็นการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1691 300 1944">3.</td> <td data-bbox="300 1691 1353 1944">มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล แหล่งค้ำคว้าต่างๆ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยได้จัดสรรเงินงบประมาณให้บุคลากรเพื่อดำเนินการวิจัย โดยจัดสรรเงินงบประมาณแผ่นดิน 114,251,900 บาท เงินงบประมาณเงินรายได้ 9,560,520 รวมเป็นเงิน 263,878,867 และมีเงินสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวนเงิน 263,878,867 บาท</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มีการจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถาบันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบในการจัดตั้งสำนักบริหารงานวิจัยเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินกิจกรรมและกลไกสนับสนุนงานวิจัยของ และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ | 2. | มหาวิทยาลัยมีรวบรวมฐานข้อมูลด้านการวิจัย (http://ora.kku.ac.th/) ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ของอาจารย์และนักวิจัยในปีต่างๆ ฐานข้อมูลทุนวิจัยทั้งภายในภายนอกและเครือข่ายการวิจัย นอกจากนี้ยังได้จัดทำวารสารการวิจัยเพื่อเป็นการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัย | 3. | มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล แหล่งค้ำคว้าต่างๆ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยได้จัดสรรเงินงบประมาณให้บุคลากรเพื่อดำเนินการวิจัย โดยจัดสรรเงินงบประมาณแผ่นดิน 114,251,900 บาท เงินงบประมาณเงินรายได้ 9,560,520 รวมเป็นเงิน 263,878,867 และมีเงินสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวนเงิน 263,878,867 บาท |
| 1. | มีการจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถาบันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบในการจัดตั้งสำนักบริหารงานวิจัยเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินกิจกรรมและกลไกสนับสนุนงานวิจัยของ และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ | | | | | | | |
| 2. | มหาวิทยาลัยมีรวบรวมฐานข้อมูลด้านการวิจัย (http://ora.kku.ac.th/) ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ของอาจารย์และนักวิจัยในปีต่างๆ ฐานข้อมูลทุนวิจัยทั้งภายในภายนอกและเครือข่ายการวิจัย นอกจากนี้ยังได้จัดทำวารสารการวิจัยเพื่อเป็นการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัย | | | | | | | |
| 3. | มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล แหล่งค้ำคว้าต่างๆ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยได้จัดสรรเงินงบประมาณให้บุคลากรเพื่อดำเนินการวิจัย โดยจัดสรรเงินงบประมาณแผ่นดิน 114,251,900 บาท เงินงบประมาณเงินรายได้ 9,560,520 รวมเป็นเงิน 263,878,867 และมีเงินสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวนเงิน 263,878,867 บาท | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| 4. | <p>มีระบบและกลไกพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย โดยสำนักบริหารการวิจัยได้เตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิจัยและสนับสนุนทุนวิจัยภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมอบรมนักวิจัยรุ่นใหม่เป็นประจำทุกปีโดยมีเป้าหมายอย่างน้อย 60 คน โครงการสนับสนุนระบบอาจารย์ที่ปรึกษา สนับสนุนการตั้งศูนย์วิจัย/กลุ่มวิจัย โครงการวิจัยสถาบันและการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยร่วมผู้ทรงคุณวุฒิ โครงการนักวิจัยพบแหล่งทุนโดยการติดต่อประสานวิทยากรจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย เชิญอาจารย์และนักวิจัยเข้าร่วมเวทีเพื่อขอรับคำปรึกษาแนะนำจากแหล่งทุนให้ข้อมูลด้านทุนสนับสนุนการวิจัย</p> |
| 5. | <p>มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูนักวิจัยดีเด่น โดยได้รวบรวมผลงานวิจัยที่ดีเด่น ได้เชิญบุคลากรทั้งมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแสดงความยินดีและให้รางวัลตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังผลักดันให้เกิดผลงานที่สามารถขอการสนับสนุนผลงานวิชาการ/การพิจารณาความดีความชอบ</p> |
| 6. | <p>มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบและกลไกส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐเอกชนและภาคอุตสาหกรรม โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายและความร่วมมือด้านการวิจัย โดยมีเครือข่ายวิจัย 1) สำนักงานเครือข่ายงานวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สำนักงานเครือข่ายด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เครือข่ายพัฒนาวิชาการและข้อมูลสารสนเทศ</p> |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 | มีระบบการบริหารการจัดการความรู้ จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------|--|---------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ 2. มีระบบรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อถือได้ และรวดเร็วทันต่อการใช้ประโยชน์ 3. มีการสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน 4. มีระบบและกลไกการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบันเพื่อให้นำผลงานไปใช้ประโยชน์ 5. มีกลไกสนับสนุนการจดสิทธิบัตรการซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1028 1337 1133"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1028 612 1081">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1028 965 1081">คะแนน 2</th> <th data-bbox="965 1028 1337 1081">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1081 612 1133">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ</td> <td data-bbox="612 1081 965 1133">มีการดำเนินการ 3 ข้อ</td> <td data-bbox="965 1081 1337 1133">มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ | มีการดำเนินการ 3 ข้อ | มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อ |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ | มีการดำเนินการ 3 ข้อ | มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อ | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1288 1353 1989"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1288 300 1989">1.</td> <td data-bbox="300 1288 1353 1989"> <p>มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ โดยฝ่ายวิจัยได้มีนโยบายมุ่งสร้างและพัฒนา นักวิจัย สร้างผลงานให้สอดคล้องกับทิศทางงานวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ และพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่ดีและเหมาะสม มุ่งให้เกิดผลงานการวิจัยที่สามารถทำให้ประเทศชาติพึ่งตนเองได้ โดยมีทิศทางการวิจัยที่สำคัญ คือทิศทางการวิจัยที่นำประเทศไปสู่การพึ่งตนเองไปสู่การเพิ่มผลผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นการวิจัยไปสู่ความเป็นอยู่ที่ดีและเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพของประเทศไทย ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนและพึ่งตนเอง ดังนั้น การที่ผลงานการวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จึงเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงคุณภาพของการวิจัยและนำไปสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาไปสู่การวิจัยเชิงพาณิชย์ อันจะทำให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศได้ สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบในการจัดตั้งสำนักบริหารงานวิจัยเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินกิจกรรมและกลไกสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งกองทุนวิจัย 40 ปี เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย</p> </td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | <p>มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ โดยฝ่ายวิจัยได้มีนโยบายมุ่งสร้างและพัฒนา นักวิจัย สร้างผลงานให้สอดคล้องกับทิศทางงานวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ และพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่ดีและเหมาะสม มุ่งให้เกิดผลงานการวิจัยที่สามารถทำให้ประเทศชาติพึ่งตนเองได้ โดยมีทิศทางการวิจัยที่สำคัญ คือทิศทางการวิจัยที่นำประเทศไปสู่การพึ่งตนเองไปสู่การเพิ่มผลผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นการวิจัยไปสู่ความเป็นอยู่ที่ดีและเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพของประเทศไทย ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนและพึ่งตนเอง ดังนั้น การที่ผลงานการวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จึงเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงคุณภาพของการวิจัยและนำไปสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาไปสู่การวิจัยเชิงพาณิชย์ อันจะทำให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศได้ สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบในการจัดตั้งสำนักบริหารงานวิจัยเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินกิจกรรมและกลไกสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งกองทุนวิจัย 40 ปี เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย</p> | | | | |
| 1. | <p>มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ โดยฝ่ายวิจัยได้มีนโยบายมุ่งสร้างและพัฒนา นักวิจัย สร้างผลงานให้สอดคล้องกับทิศทางงานวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ และพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่ดีและเหมาะสม มุ่งให้เกิดผลงานการวิจัยที่สามารถทำให้ประเทศชาติพึ่งตนเองได้ โดยมีทิศทางการวิจัยที่สำคัญ คือทิศทางการวิจัยที่นำประเทศไปสู่การพึ่งตนเองไปสู่การเพิ่มผลผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นการวิจัยไปสู่ความเป็นอยู่ที่ดีและเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพของประเทศไทย ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนและพึ่งตนเอง ดังนั้น การที่ผลงานการวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จึงเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงคุณภาพของการวิจัยและนำไปสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาไปสู่การวิจัยเชิงพาณิชย์ อันจะทำให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศได้ สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบในการจัดตั้งสำนักบริหารงานวิจัยเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินกิจกรรมและกลไกสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งกองทุนวิจัย 40 ปี เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย</p> | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>2. มหาวิทยาลัยมีระบบการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อถือได้ และรวดเร็วทันต่อการใช้ประโยชน์ โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำวารสารวิจัย มข. ซึ่งเป็นวารสารในระดับชาติที่เป็นแหล่งตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์และบุคลากร มีการรวบรวมและคัดสรรผลงานวิจัยโดยมีฐานข้อมูลด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ http://ora.kku.ac.th/</p> |  |
| <p>3. มหาวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยมหาวิทยาลัยมีเครือข่ายการวิจัยดังนี้ 1) สำนักงานเครือข่ายงานวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สำนักงานเครือข่ายด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เครือข่ายพัฒนาวิชาการและข้อมูลสารสนเทศ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการสร้างเครือข่ายของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก</p> | |
| <p>4. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบันเพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ โดยดำเนินการในลักษณะเครือข่ายการวิจัยและการแสวงหาแหล่งทุนภายนอกองค์กร</p> | |
| <p>5. มหาวิทยาลัยมีกลไกสนับสนุนการจดสิทธิบัตรการซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน รวมทั้งมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและนักวิจัย มีผลงานการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จำนวนมาก ได้เล็งเห็นว่า สำนักงานบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา มีความสำคัญในการพัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ และยังส่งผลต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ นอกจากนี้ผลงานที่ได้รับความคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญาเหล่านี้ ยังสามารถนำไปเผยแพร่สู่ชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมและถ่ายทอด ทอดเทคโนโลยีได้อีกด้วย โดยมหาวิทยาลัยจะทำการสนับสนุนการขอรับความคุ้มครองงานทรัพย์สินทางปัญญาด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการจดสิทธิบัตร / อนุสิทธิบัตร การจดแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ และจะมีการพัฒนาร่วมกับเอกชนที่สนใจเข้ามาสนับสนุนทั้ง ทางด้านการผลิตและการตลาดซึ่งผู้ประดิษฐ์งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับความคุ้มครองเหล่านี้ยังจะได้รับผลตอบแทนอีกด้วยจึงได้จัดทำสำนักงานบริหารทรัพย์สินทางปัญญาขอนแก่น และได้จัดทำขั้นตอนและวิธีการยื่นจดสิทธิบัตร</p> | |

ดำเนินการครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 | เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | |
| เกณฑ์การประเมิน | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
| อยู่ระหว่าง 1 - 54,999 บาท | 55,000 บาท – 79,999 บาท | มากกว่าหรือเท่ากับ 80,000 บาท |
| ผลการดำเนินงาน | | |
| เงินสนับสนุนภายในมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน) | 114,251,900 | บาท |
| เงินสนับสนุนภายในมหาวิทยาลัย (เงินรายได้) | 9,560,520 | บาท |
| เงินสนับสนุนภายนอกมหาวิทยาลัย | 263,878,867 | บาท |
| รวมเงินสนับสนุนทั้งหมด | 387,691,287 | บาท |
| จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด | 1,776 | คน |
| จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน |
| จำนวนเงินสนับสนุนต่ออาจารย์ประจำ | 239,908.97 | บาท/คน |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 | ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตร หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติ และในระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|------------|---------|---|-----------------------|------------------------------|------------|------------|--------|-------------------------------|--------------|----|---------------|--------------|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ}} \times 100$ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="260 772 1337 929" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="260 772 635 828">คะแนน 1</th> <th data-bbox="635 772 997 828">คะแนน 2</th> <th data-bbox="997 772 1337 828">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 828 635 929">ร้อยละ 1 - ร้อยละ 29</td> <td data-bbox="635 828 997 929">ร้อยละ 30 – ร้อยละ 39</td> <td data-bbox="997 828 1337 929">มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | ร้อยละ 1 - ร้อยละ 29 | ร้อยละ 30 – ร้อยละ 39 | มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 | | | | | | | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละ 1 - ร้อยละ 29 | ร้อยละ 30 – ร้อยละ 39 | มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="276 1097 1337 1456" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 1097 949 1198">จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติ (นับรวมการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับชาติ)</td> <td data-bbox="949 1097 1165 1198">275</td> <td data-bbox="1165 1097 1337 1198">เรื่อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1198 949 1299">จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติ (นับรวมการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับชาติ)</td> <td data-bbox="949 1198 1165 1299">387</td> <td data-bbox="1165 1198 1337 1299">เรื่อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1299 949 1355">รวมทั้งหมด</td> <td data-bbox="949 1299 1165 1355">662</td> <td data-bbox="1165 1299 1337 1355">เรื่อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1355 949 1411">จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง</td> <td data-bbox="949 1355 1165 1411">1,616</td> <td data-bbox="1165 1355 1337 1411">คน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1411 949 1456">คิดเป็นร้อยละ</td> <td data-bbox="949 1411 1165 1456">41.96</td> <td data-bbox="1165 1411 1337 1456">%</td> </tr> </tbody> </table> | | | จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติ (นับรวมการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับชาติ) | 275 | เรื่อง | จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติ (นับรวมการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับชาติ) | 387 | เรื่อง | รวมทั้งหมด | 662 | เรื่อง | จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 41.96 | % |
| จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติ (นับรวมการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับชาติ) | 275 | เรื่อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติ (นับรวมการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับชาติ) | 387 | เรื่อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งหมด | 662 | เรื่อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | | | | | | | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 41.96 | % | | | | | | | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 | ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือ ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต |

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| ร้อยละ 1 - ร้อยละ 14 | ร้อยละ 15 – ร้อยละ 19 | มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20 |

ผลการดำเนินงาน :

| | | |
|---|--------------|--------|
| จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)ฯ | 464 | เรื่อง |
| จำนวนอาจารย์ทั้งหมด | 1,776 | คน |
| คิดเป็นร้อยละ | 26.12 | % |

ข้อมูลอ้างอิง :

| คณะ | จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. คณะเกษตรศาสตร์ | 34 |
| 2. คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 14 |
| 3. คณะศึกษาศาสตร์ | 0 |
| 4. คณะพยาบาลศาสตร์ | 5 |
| 5. คณะวิทยาศาสตร์ | 62 |
| 6. คณะแพทยศาสตร์* | 216 |
| 7. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 0 |
| 8. คณะเทคนิคการแพทย์ | 33 |
| 9. คณะสาธารณสุขศาสตร์ | 9 |
| 10. คณะทันตแพทยศาสตร์ | 32 |
| 11. คณะเภสัชศาสตร์* | 34 |
| 12. คณะเทคโนโลยี | 11 |
| 13. คณะสัตวแพทยศาสตร์ | 14 |
| 14. คณะวิทยาการจัดการ | 0 |
| 15. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ | 0 |
| 16. คณะศิลปกรรมศาสตร์ | 0 |
| 17. วิทยาเขตหนองคาย | 0 |
| รวม | 464 |

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

องค์ประกอบที่ 5

การบริการวิชาการแก่สังคม

| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 | มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---------|---|---------|---|-----------------------------|--|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการ แก่สังคม 2. มีคณะกรรมการ คณะทำงานหรือหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่ สังคมตามแผนที่กำหนด 3. มีการกำหนดหลักเกณฑ์และหรือระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม 4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด 5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคม 6. มีการจัดทำแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับ การเรียน การสอน หรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 7. มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลและนำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างบริการวิชาการแก่สังคมกับภารกิจอื่น ๆ ของสถาบัน | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1005 1337 1162"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1005 612 1059">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1005 967 1059">คะแนน 2</th> <th data-bbox="967 1005 1337 1059">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1059 612 1162">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 1059 967 1162">มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก</td> <td data-bbox="967 1059 1337 1162">มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1283 1361 1989"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1283 300 1585">1.</td> <td data-bbox="300 1283 1361 1585">มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม โดยได้จัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณตามพระราชกฤษฎีกาการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี ที่สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2548-2551 มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ซึ่งผ่านความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1585 300 1731">2.</td> <td data-bbox="300 1585 1361 1731">มีคณะกรรมการ คณะทำงานหรือหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่ สังคมตามแผนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ศูนย์บริการวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการให้บริการวิชาการ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1731 300 1989">3.</td> <td data-bbox="300 1731 1361 1989">มหาวิทยาลัยได้กำหนดหลักเกณฑ์และหรือระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 829/2547 เรื่องแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปสำหรับโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 640/2549 เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายเงินที่ได้รับการสนับสนุนโครงการบริการวิชาการ ศูนย์บริการวิชาการ</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม โดยได้จัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณตามพระราชกฤษฎีกาการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี ที่สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2548-2551 มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ซึ่งผ่านความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี | 2. | มีคณะกรรมการ คณะทำงานหรือหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่ สังคมตามแผนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ศูนย์บริการวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการให้บริการวิชาการ | 3. | มหาวิทยาลัยได้กำหนดหลักเกณฑ์และหรือระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 829/2547 เรื่องแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปสำหรับโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 640/2549 เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายเงินที่ได้รับการสนับสนุนโครงการบริการวิชาการ ศูนย์บริการวิชาการ |
| 1. | มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม โดยได้จัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณตามพระราชกฤษฎีกาการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี ที่สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2548-2551 มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ซึ่งผ่านความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี | | | | | | | |
| 2. | มีคณะกรรมการ คณะทำงานหรือหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่ สังคมตามแผนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ศูนย์บริการวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการให้บริการวิชาการ | | | | | | | |
| 3. | มหาวิทยาลัยได้กำหนดหลักเกณฑ์และหรือระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 829/2547 เรื่องแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปสำหรับโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 640/2549 เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายเงินที่ได้รับการสนับสนุนโครงการบริการวิชาการ ศูนย์บริการวิชาการ | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| 4. | มหาวิทยาลัยการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดได้โครงการและกิจกรรมแบ่งเป็น 2 ระยะคือครึ่งปีและ 1 ปี เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงผลการดำเนินงาน |
| 5. | มหาวิทยาลัยได้นำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้นำไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในปีงบประมาณต่อไป |
| 6. | มีการจัดทำแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับ การเรียน การสอน หรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ด้านการบริการวิชาการ โดยมีการเชื่อมโยงและบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับ การเรียน การสอน หรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังแสดงในแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของศูนย์บริการวิชาการ |
| 7. | มหาวิทยาลัยมีการประเมินสัมฤทธิ์ผลและนำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างบริการวิชาการแก่สังคมกับภารกิจอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยทุกพันธกิจ |

ดำเนินการครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 | ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---------------------------|---------|---------|-------------------------------|--------|-------|---------------|-------|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ปัจจัยนำเข้า | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง}} \times 100$ | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="260 779 1337 891" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="260 779 635 835">คะแนน 1</th> <th data-bbox="635 779 997 835">คะแนน 2</th> <th data-bbox="997 779 1337 835">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 835 635 891">1-14%</td> <td data-bbox="635 835 997 891">15-24%</td> <td data-bbox="997 835 1337 891">≥ 25%</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | 1-14% | 15-24% | ≥ 25% | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | |
| 1-14% | 15-24% | ≥ 25% | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="276 1055 1313 1216" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 1055 927 1111">จำนวนอาจารย์ที่มีส่วนร่วม</td> <td data-bbox="927 1055 1142 1111">597</td> <td data-bbox="1142 1055 1313 1111">เรื่อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1111 927 1167">จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง</td> <td data-bbox="927 1111 1142 1167">1,616</td> <td data-bbox="1142 1111 1313 1167">คน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1167 927 1216">คิดเป็นร้อยละ</td> <td data-bbox="927 1167 1142 1216">39.64</td> <td data-bbox="1142 1167 1313 1216">%</td> </tr> </tbody> </table> | | | จำนวนอาจารย์ที่มีส่วนร่วม | 597 | เรื่อง | จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 39.64 | % |
| จำนวนอาจารย์ที่มีส่วนร่วม | 597 | เรื่อง | | | | | | | | | |
| จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 39.64 | % | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 | ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการ การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---|------------|---------|-------------------------------|--------------|------|---------------|--------------|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนกิจกรรมกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง}} \times 100$ | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="276 748 1337 855" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 748 636 801">คะแนน 1</th> <th data-bbox="636 748 997 801">คะแนน 2</th> <th data-bbox="997 748 1337 801">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 801 636 855">≤ 19%</td> <td data-bbox="636 801 997 855">20-29%</td> <td data-bbox="997 801 1337 855">≥ 30</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | ≤ 19% | 20-29% | ≥ 30 | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | |
| ≤ 19% | 20-29% | ≥ 30 | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="292 1032 1337 1193" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="292 1032 997 1086">กิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ</td> <td data-bbox="997 1032 1193 1086">843</td> <td data-bbox="1193 1032 1337 1086">กิจกรรม</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 1086 997 1140">จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง</td> <td data-bbox="997 1086 1193 1140">1,616</td> <td data-bbox="1193 1086 1337 1140">คน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 1140 997 1193">คิดเป็นร้อยละ</td> <td data-bbox="997 1140 1193 1193">52.16</td> <td data-bbox="1193 1140 1337 1193">%</td> </tr> </tbody> </table> | | | กิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ | 843 | กิจกรรม | จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 52.16 | % |
| กิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ | 843 | กิจกรรม | | | | | | | | | |
| จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 52.16 | % | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 | ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ | |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | |
| เกณฑ์การประเมิน | | |
| | คะแนน 1 | คะแนน 2 |
| | คะแนน 3 | |
| | ร้อยละ 65 – ร้อยละ 74 | ร้อยละ 75 – ร้อยละ 84 |
| | | มากกว่าหรือเท่าร้อยละ 85 |
| <p>ผลการดำเนินงาน : 87.61% ข้อมูลจากรายงานผลสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2549 สํารวจโดยสถาบัน เอแบคโพลล์</p> | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | |

องค์ประกอบที่ 6

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

| ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 | มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------|--|---------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนปฏิบัติได้ และมีแผนงานรองรับ 2. มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงาน และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับภารกิจด้านอื่น ๆ 4. มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำ ฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียง 5. มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ 6. มีการเผยแพร่และบริการด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ มีสถานที่หรือเวที แสดงผลงาน จัดทำวารสารศิลปวัฒนธรรมในระดับต่าง ๆ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับสังคมในระดับต่าง ๆ | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1155 1355 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1155 612 1211">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1155 981 1211">คะแนน 2</th> <th data-bbox="981 1155 1355 1211">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1211 612 1312">มีการดำเนินการ ไม่ครบ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 1211 981 1312">มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="981 1211 1355 1312">มีการดำเนินการ อย่างน้อย 4 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการ ไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ อย่างน้อย 4 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการ ไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ อย่างน้อย 4 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1460 1355 1912"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1460 300 1715">1.</td> <td data-bbox="300 1460 1355 1715">มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนปฏิบัติได้ และมีแผนงานรองรับ ได้ดำเนินการดังนี้ -จัดทำแผนแม่บทด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำแผนปฏิบัติการด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น -การกำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม (แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 2550-2553)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1715 300 1912">2.</td> <td data-bbox="300 1715 1355 1912">มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงาน และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความเป็นไทย โครงการเผยแพร่ วัฒนธรรมเชิงรุก โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงการวัฒนธรรมสัญจรโครงการหอศิลปวัฒนธรรม โครงการกฐินมหาวิทยาลัย และโครงการลอยกระทง</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนปฏิบัติได้ และมีแผนงานรองรับ ได้ดำเนินการดังนี้ -จัดทำแผนแม่บทด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำแผนปฏิบัติการด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น -การกำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม (แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 2550-2553) | 2. | มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงาน และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความเป็นไทย โครงการเผยแพร่ วัฒนธรรมเชิงรุก โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงการวัฒนธรรมสัญจรโครงการหอศิลปวัฒนธรรม โครงการกฐินมหาวิทยาลัย และโครงการลอยกระทง | | |
| 1. | มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนปฏิบัติได้ และมีแผนงานรองรับ ได้ดำเนินการดังนี้ -จัดทำแผนแม่บทด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำแผนปฏิบัติการด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น -การกำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม (แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 2550-2553) | | | | | | | |
| 2. | มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงาน และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมความเป็นไทย โครงการเผยแพร่ วัฒนธรรมเชิงรุก โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงการวัฒนธรรมสัญจรโครงการหอศิลปวัฒนธรรม โครงการกฐินมหาวิทยาลัย และโครงการลอยกระทง | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| 3. | <p>มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับภารกิจด้านอื่น ๆ โดยได้จัดตั้งเครือข่ายศิลปินพื้นบ้านและปราชญ์ชาวบ้านให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น เครือข่ายชุมชนเข้มแข็งหมู่บ้านสาวะถี, โครงการความร่วมมือกับเทศบาลนครขอนแก่น, เครือข่ายศิลปินแห่งชาติ สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและผสมผสานงานวิจัยบริการวิชาการและทำนุศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในภูมิภาคอีสาน/ภูมิภาคอื่นภายในประเทศและสากล แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน สร้างเครือข่ายแกนนำนักศึกษา 1 รุ่น</p> |
| 4. | <p>มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำ ฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียงและต่อเนื่อง โดยจัดทำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเทศเทศ (ศูนย์ข้อมูลลาว) และศูนย์ข้อมูลวัฒนธรรมอีสาน จัดข้อตกลงลงนามร่วมมือระหว่างสถาบันวิจิตรศิลป์แห่งชาติลาว โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมไทย-ลาว ประชุมเสวนาวิชาการ “ชุดมรดกล้านช้าง” ระหว่างนักวิชาการ มข. – สปป.ลาว</p> |
| 5. | <p>มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ได้การจัดตั้งเครือข่ายศิลปินแห่งชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> |
| 6. | <p>มีการเผยแพร่และบริการด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ มีสถานที่หรือเวที แสดงผลงาน จัดทำวารสารศิลปวัฒนธรรมในระดับต่าง ๆ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับสังคมในระดับต่าง ๆ ได้ดำเนินการดังนี้ -เวทีการแสดงกลางแจ้ง, สถานที่จัดแสดงงานศิลปะ, และแสดงงานต่าง ๆ ณ อาคารหอศิลปวัฒนธรรม ชั้น 1 , ชั้น 3 จัดทำวารสารวัฒนธรรม วารสารสารมิตรภาพไทย-ลาว</p> |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

องค์ประกอบที่ 7

การบริหารและการจัดการ

| | |
|--------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 | สภาสถาบันใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันสถาบันให้แข่งขันได้ในระดับสากล |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ |

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

1. กรรมการสภา มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์และนโยบายของมหาวิทยาลัย
2. กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยมากกว่าปีละ 2 ครั้ง
3. มีการประชุมกรรมการสภามหาวิทยาลัยอย่างต่ำร้อยละ 80 ของแผน ในการประชุมแต่ละครั้งมีกรรมการเข้าร่วมโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยมีการส่งเอกสารให้กรรมการอย่างน้อย 7 วันก่อนการประชุม
4. มีการประเมินผลงานของผู้บริหารสูงสุดตาม หลักเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ล่วงหน้า
5. กรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน มีการดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|-----------------------|-----------------|--------------------|
| ดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อ | ดำเนินการ 4 ข้อ | ดำเนินการครบทุกข้อ |

ผลการดำเนินงาน :

| | |
|---|--|
| 1 | <p>-สภามหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาวิชาการและวิจัยของมหาวิทยาลัย โดยได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการด้านวิชาการและวิจัย มีหน้าที่ในการเสนอแนะนโยบายและทิศทางการพัฒนาวิชาการและวิจัยของมหาวิทยาลัย เสนอแนะและกลั่นกรองแผนการเปิดหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามการ ดำเนินงานด้านวิชาการและวิจัยของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด โดยได้มีการประชุมพิจารณาให้ความเห็นและเสนอแนะในการจัดทำนโยบายและกรอบทิศทางในการผลิตบัณฑิตในอนาคตของมหาวิทยาลัยสรุปได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยต้องทบทวนวิสัยทัศน์ด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย กำหนด positioning ใหม่ให้มีความเด่นชัด หรือมีเอกลักษณ์ หรือมีความแตกต่าง ที่จะทำให้สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศและแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติได้ ● มหาวิทยาลัยต้องทบทวนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้สามารถสะท้อนเอกลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น และมีคุณลักษณะเฉพาะตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา หลักสูตรแต่ละหลักสูตรควรมีลักษณะเฉพาะตัว (identity) |
|---|--|

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● สอนทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ควรต้องให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ 3 อย่างคือ Excellence, Relevance, และ Moral ● การพัฒนาหลักสูตร ควรมีการศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทั้งความจำเป็นและความต้องการในสาขาวิชา ศักยภาพและความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งบุคคล สิ่งสนับสนุน และงบประมาณหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| 2. | <p>สภามหาวิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยมากกว่าปีละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้รายงานผลการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>-สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี 2550 ประเภทกลุ่มสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและวิจัย และค่าน้ำหนักคะแนนในพันธกิจ 4 ด้าน คือ สอน 35% วิจัย 35% บริการวิชาการ 20% ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 10% รวม 100 คะแนน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเสนอขอรับการประเมินเพื่อการรับรองจาก สมศ.</p> <p>-มหาวิทยาลัยได้เสนอผลการประเมินการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2548 และ 2549 ของสำนักงาน ก.พ.ร. ให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบอย่างสม่ำเสมอ และสภามหาวิทยาลัยได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอในการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่สำคัญ ๆ รวมถึงกำกับติดตามให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงผลการปฏิบัติงานในบางโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>-สภามหาวิทยาลัยมีบทบาทในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เมื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ทั้งในการประชุมสัมมนาที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นและเชิญกรรมการสภามหาวิทยาลัยเข้าร่วม และในวาระการประชุมของสภามหาวิทยาลัย</p> <p>-สภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการด้านต่าง ๆ โดยให้มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ และหรือร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้คำแนะนำ ติดตาม และกำกับดูแลการบริหารมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย คณะกรรมการการเงิน คณะกรรมการบริหารงานบุคคล คณะกรรมการพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ คณะกรรมการวินัยและรักษาระบบคุณธรรม คณะกรรมการด้านการบริหารจัดการที่ดี คณะกรรมการด้านการประเมินมหาวิทยาลัย คณะกรรมการด้านการพัฒนาบุคลากร คณะกรรมการด้านวิชาการและวิจัย คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย</p> |
| 3. | <p>มีการประชุมกรรมการสภาจำนวน 10 ครั้ง (ร้อยละ 83.33 ของแผนการดำเนินงาน) ในการประชุมแต่ละครั้งมีกรรมการสภาเข้าร่วมโดยเฉลี่ย (ร้อยละ 70.00) โดยมีการส่งเอกสารให้กรรมการอย่างน้อย 14 วันก่อนการประชุม</p> |
| 4. | <p>กรรมการสภาได้มีการประเมินผลงานของอธิการบดีตามหลักเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ล่วงหน้าคือ การประเมินตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยโดยสภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการประเมินมหาวิทยาลัย ในคณะกรรมการด้านต่างๆของสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยกรรมการ 5 คน มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินมหาวิทยาลัย กำกับ ติดตามและประเมินความก้าวหน้า</p> |

4. ของการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย
รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานของอธิการบดี แต่สำหรับในปี 2549 นี้ มหาวิทยาลัยได้รับการประเมินโดยองค์กรภายนอก หลายองค์กร ได้แก่ สมศ. กพร. และ สกอ. ซึ่งผลการประเมินจากทั้ง 3 องค์กร มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ดีเยี่ยม และดีเลิศขึ้นไป ซึ่งแสดงถึงการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รายงานให้สภามหาวิทยาลัยได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง จึงถือเป็นการประเมินผลงานผู้บริหารสูงสุด ได้ทางหนึ่ง
5. สภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุม ดูแลกิจการทั่วไป กำหนดนโยบายเกี่ยวกับภารกิจทั้ง 4 ด้านของมหาวิทยาลัย ได้เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมโดยได้ดำเนินการในลักษณะร่วมเป็นกรรมการอิสระโดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิมาจากภายนอก ตัวแทนจากภาคส่วนราชการอื่นเข้ามาเป็นคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มีที่ปรึกษาภาคประชาชน คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความโปร่งใส โดยมีกรอบการกำกับและกรอบการมีจริยธรรมที่ดีที่เป็นมาตรฐานของการกำกับดูแลที่ดี 6 ประการ 1) Accountability ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 2) Responsibility ความสำนึกในขีดความสามารถและประสิทธิภาพที่พอเพียง 3) Equitable Treatment การปฏิบัติกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเท่าเทียมกัน 4) Transparency ความโปร่งใสของผลการดำเนินงานและเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส 5) Vision to Create Long Term Value การมีวิสัยทัศน์โดยการมองการสร้างมูลค่าเพิ่ม แก่กิจการของมหาวิทยาลัยในระยะยาวและต้องเป็นเป็นการเพิ่มความสามารถทุกด้าน 6) Ethics การส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลและจรรยาบรรณวิชาชีพ

| ที่ | เดือน/ปีที่จัดประชุม | จำนวน คณะกรรมการที่ เข้าร่วมประชุม (คน) | คิดเป็น ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | มิถุนายน 2549 | 7 | 43.75 | กรรมการสภาชุดที่ 21 |
| 2 | กรกฎาคม 2549 | 11 | 68.75 | |
| 3 | สิงหาคม 2549 | 11 | 68.75 | |
| 4 | กันยายน 2549 | 11 | 68.75 | |
| 5 | ตุลาคม 2549 | 12 | 75.00 | |
| 6 | พฤศจิกายน 2549 | 12 | 75.00 | |
| 7 | ธันวาคม 2549 | 12 | 75.00 | |

| ที่ | เดือน/ปีที่จัดประชุม | จำนวน คณะกรรมการที่ เข้าร่วมประชุม (คน) | คิดเป็น ร้อยละ | หมายเหตุ |
|-----------|----------------------|--|-------------------|---|
| 8 | มกราคม 2550 | - | - | สิ้นสุดวาระกรรมการสภา และรอโปรดเกล้าแต่งตั้ง |
| 9 | กุมภาพันธ์ 2550 | - | - | |
| 10 | มีนาคม 2550 | 13 | 81.25 | กรรมการสภาชุดที่ 22 |
| 11 | เมษายน 2550 | 10 | 62.50 | |
| 12 | พฤษภาคม 2550 | 13 | 81.25 | |
| รวมเฉลี่ย | | รวมเฉลี่ย | 70.00 | |

มีการดำเนินการข้อ 1,2,4,5 ส่วนข้อ 3 ยังไม่ถึงเกณฑ์
มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 2

| ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 | ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---------|---|---------|--|-------------------------|-------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีกระบวนการสรรหาผู้บริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. ผู้บริหารดำเนินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและใช้ศักยภาพภาวะผู้นำที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. มีกระบวนการประเมินศักยภาพและผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับในสถาบัน 4. มีการจัดทำแผนและกลไกการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารตามผลการประเมิน และดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วน | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="268 880 1353 1032"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 880 628 931">คะแนน 1</th> <th data-bbox="628 880 979 931">คะแนน 2</th> <th data-bbox="979 880 1353 931">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 931 628 1032">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="628 931 979 1032">มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="979 931 1353 1032">มีการดำเนินการครบทุกข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="268 1167 1353 1966"> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1167 319 1464">1.</td> <td data-bbox="319 1167 1353 1464"> <p>มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสรรหาผู้บริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ในการสรรหาผู้บริหารมหาวิทยาลัยตั้งแต่ระดับอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์การสรรหาผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยกองการเจ้าหน้าที่ - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้บริหาร - เปิดโอกาสให้ผู้สมัครในการคัดเลือกเป็นผู้บริหารได้มีโอกาสแสดงวิสัยทัศน์ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1464 319 1966">2.</td> <td data-bbox="319 1464 1353 1966"> <p>ผู้บริหารดำเนินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและใช้ศักยภาพภาวะผู้นำที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยและนำสู่การปฏิบัติ เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรและการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของบุคลากรทุกระดับ - ผู้บริหารได้มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน - ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงบประมาณ และจัดให้มีการตรวจสอบทางการเงินอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ - ผู้บริหารได้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัยตลอดจนการใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ </td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | <p>มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสรรหาผู้บริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ในการสรรหาผู้บริหารมหาวิทยาลัยตั้งแต่ระดับอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์การสรรหาผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยกองการเจ้าหน้าที่ - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้บริหาร - เปิดโอกาสให้ผู้สมัครในการคัดเลือกเป็นผู้บริหารได้มีโอกาสแสดงวิสัยทัศน์ | 2. | <p>ผู้บริหารดำเนินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและใช้ศักยภาพภาวะผู้นำที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยและนำสู่การปฏิบัติ เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรและการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของบุคลากรทุกระดับ - ผู้บริหารได้มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน - ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงบประมาณ และจัดให้มีการตรวจสอบทางการเงินอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ - ผู้บริหารได้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัยตลอดจนการใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ | | |
| 1. | <p>มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสรรหาผู้บริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ในการสรรหาผู้บริหารมหาวิทยาลัยตั้งแต่ระดับอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์การสรรหาผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยกองการเจ้าหน้าที่ - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้บริหาร - เปิดโอกาสให้ผู้สมัครในการคัดเลือกเป็นผู้บริหารได้มีโอกาสแสดงวิสัยทัศน์ | | | | | | | |
| 2. | <p>ผู้บริหารดำเนินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและใช้ศักยภาพภาวะผู้นำที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยและนำสู่การปฏิบัติ เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรและการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของบุคลากรทุกระดับ - ผู้บริหารได้มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน - ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงบประมาณ และจัดให้มีการตรวจสอบทางการเงินอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ - ผู้บริหารได้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัยตลอดจนการใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| 3. | <p>มีกระบวนการประเมินศักยภาพและผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับในสถาบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามคำ ร้องการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ -ผู้บริหารได้มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ (Program monitoring report) นำเสนอต่ออธิการบดี -คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ 3332/2550 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2550 เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลงานของผู้บริหาร -ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 648/2550 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2550 เรื่องแนวทางการติดตามและประเมินผลงานของผู้บริหารระดับหัวหน้าหน่วยงาน |
| 4. | <p>ฝ่ายทรัพยากรบุคคลได้ดำเนินจัดทำแผนและกลไกการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารตามผลการประเมิน และดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังได้จัดอบรม สัมมนาและการศึกษาดูงานทั้งภายในและต่างประเทศ ของผู้บริหารมหาวิทยาลัย</p> |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 | มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---------|--|-------------------------|---|---|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้ เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ประชาคมของสถาบันรับทราบ 2. มีการดำเนินการตามแผนจัดการความรู้และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 3. มีการดำเนินการตามแผนจัดการความรู้และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 100 4. มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ 5. มีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปกติและปรับปรุงแผนการจัดการความรู้ | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 869 1353 1025"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 869 612 920">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 869 983 920">คะแนน 2</th> <th data-bbox="983 869 1353 920">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 920 612 1025">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 920 983 1025">มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="983 920 1353 1025">ดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | ดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | ดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1133 1353 1933"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1133 323 1532">1.</td> <td data-bbox="323 1133 1353 1532">มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายสำคัญของการพัฒนาบุคลากรด้วยการเชื่อมโยงกระบวนการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กับทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สูงขึ้นและยั่งยืน ด้วยการกำหนดให้เป็นแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนจากคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย(คณะกรรมการพัฒนาระบบบริหารความรู้ในองค์กร คำสั่งที่ 650/2548) นอกจากนี้มหาวิทยาลัย ยังได้ร่วมกับศูนย์บริการวิชาการได้มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยได้รับทราบ นอกจากนี้ การจัดการความรู้ในองค์กรได้มีการสำรวจและรวบรวมองค์ความรู้จากคณะและหน่วยงาน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1532 323 1583">2-3</td> <td data-bbox="323 1532 1353 1583">มีจัดกิจกรรมทั้งหมด 29 กิจกรรมตามแผน คิดเป็น 100 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1583 323 1682">4.</td> <td data-bbox="323 1583 1353 1682">มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ โดยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมและโครงการ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1682 323 1933">5</td> <td data-bbox="323 1682 1353 1933">มีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปกติและปรับปรุงแผนการจัดการความรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา หลังจากมีการจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนที่กำหนดไว้แล้ว มีการประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมเพื่อติดตามประเมินผล รวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแล้วนำไปปรับแผนการจัดการความรู้</td> </tr> </tbody> </table> | | 1. | มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายสำคัญของการพัฒนาบุคลากรด้วยการเชื่อมโยงกระบวนการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กับทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สูงขึ้นและยั่งยืน ด้วยการกำหนดให้เป็นแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนจากคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย(คณะกรรมการพัฒนาระบบบริหารความรู้ในองค์กร คำสั่งที่ 650/2548) นอกจากนี้มหาวิทยาลัย ยังได้ร่วมกับศูนย์บริการวิชาการได้มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยได้รับทราบ นอกจากนี้ การจัดการความรู้ในองค์กรได้มีการสำรวจและรวบรวมองค์ความรู้จากคณะและหน่วยงาน | 2-3 | มีจัดกิจกรรมทั้งหมด 29 กิจกรรมตามแผน คิดเป็น 100 % | 4. | มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ โดยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมและโครงการ | 5 | มีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปกติและปรับปรุงแผนการจัดการความรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา หลังจากมีการจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนที่กำหนดไว้แล้ว มีการประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมเพื่อติดตามประเมินผล รวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแล้วนำไปปรับแผนการจัดการความรู้ |
| 1. | มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายสำคัญของการพัฒนาบุคลากรด้วยการเชื่อมโยงกระบวนการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กับทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สูงขึ้นและยั่งยืน ด้วยการกำหนดให้เป็นแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนจากคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย(คณะกรรมการพัฒนาระบบบริหารความรู้ในองค์กร คำสั่งที่ 650/2548) นอกจากนี้มหาวิทยาลัย ยังได้ร่วมกับศูนย์บริการวิชาการได้มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยได้รับทราบ นอกจากนี้ การจัดการความรู้ในองค์กรได้มีการสำรวจและรวบรวมองค์ความรู้จากคณะและหน่วยงาน | | | | | | | | |
| 2-3 | มีจัดกิจกรรมทั้งหมด 29 กิจกรรมตามแผน คิดเป็น 100 % | | | | | | | | |
| 4. | มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ โดยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมและโครงการ | | | | | | | | |
| 5 | มีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปกติและปรับปรุงแผนการจัดการความรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา หลังจากมีการจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนที่กำหนดไว้แล้ว มีการประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมเพื่อติดตามประเมินผล รวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแล้วนำไปปรับแผนการจัดการความรู้ | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 | มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนา และสร้างไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ |

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

1. มีการจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นรูปธรรม ภายใต้การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงประจักษ์
2. มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นการส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เช่น การสรรหา การจัดวางคนลงตำแหน่ง การกำหนดเส้นทางเดินของตำแหน่ง การสนับสนุน เข้าร่วมประชุม ฝึกอบรมและหรือเสนอผลงานทางวิชาการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน มาตรการสร้างขวัญกำลังใจ มาตรการลงโทษ รวมทั้งการพัฒนา และรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ
3. มีระบบสวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างบรรยากาศที่ดีให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่อย่างมีความสุข
4. มีระบบส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้มีโอกาสประสบความสำเร็จและก้าวหน้าในอาชีพอย่างรวดเร็วตามสายงาน
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับอย่างเป็นระบบ
6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอผู้บริหารระดับสูง และมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้อุดมคติขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก |

ผลการดำเนินงาน :

| | |
|----|---|
| 1. | มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นรูปธรรม ภายใต้การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงประจักษ์โดยได้แสดงในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2548 – 2551 มหาวิทยาลัยได้มีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นการส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เช่น การสรรหา การจัดวางคนลงตำแหน่ง การกำหนดเส้นทางเดินของตำแหน่ง การสนับสนุนเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม และหรือเสนอผลงานทางวิชาการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน มาตรการสร้างขวัญกำลังใจ มาตรการลงโทษ รวมทั้งการพัฒนา |
|----|---|

| | |
|----|---|
| 2. | <p>และรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยฝ่ายทรัพยากรบุคคลได้ดำเนินการ จัดทำระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ประกาศ เกี่ยวกับการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ แต่งตั้ง การขอตำแหน่ง ทางวิชาการ การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ การกำหนดบดทลงโทษ</p> <p>การประเมินบุคลากรทุกระดับ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผล ได้แก่การประเมินสายผู้สอน ตามประกาศมหาวิทยาลัย ฉบับที่ 891/2548 ลงวันที่ 7 พ.ย. 2548 - การประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543 และประกาศ มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง - การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน ตามกฎ กพ. พ.ศ. 2544 และประกาศมหาวิทยาลัยที่ เกี่ยวข้อง - การประเมินเพื่อรับเงินเพิ่มตามผลการปฏิบัติงานประจำปี (Bonus) สำหรับพนักงาน มหาวิทยาลัยและลูกจ้างชั่วคราว - การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัล (จาก กพร.) สำหรับข้าราชการและ ลูกจ้างประจำ <p>ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดเลือกบุคลากรรับรางวัลศรีมอดินแดง 2. คัดเลือกบุคลากรรับรางวัลพระธาตุพนมทองคำ 3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน 4. คัดเลือกบุคลากรรับรางวัลบุคลากรดีเด่น 5. ให้เงินพิเศษ (Bonus) ประจำปี 6. เลื่อนขั้นเงินเดือน/ตำแหน่ง/ความก้าวหน้า ปีละ 2 ครั้ง 7. สนับสนุนทุนการศึกษาต่อ/ฝึกอบรม/ดูงาน |
| 3. | <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีระบบสวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างบรรยากาศที่ ดีให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่อย่างมีความสุข โดยมหาวิทยาลัยได้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศในการทำงานให้บุคลากรสามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีระบบสวัสดิการในด้านต่างๆ เช่น เงินกู้เพื่อการศึกษา เงินกู้ฉุกเฉิน การรักษาพยาบาล ที่อยู่อาศัย หอพัก ที่จอดรถ โรงอาหาร และรถประจำ ทางให้เป็นต้น</p> |
| 4 | <p>มีระบบส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้มีโอกาสประสบความสำเร็จและก้าวหน้า ในอาชีพอย่างรวดเร็วตามสายงาน โดยฝ่ายพัฒนาบุคลากรได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการ ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ รวมทั้งได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ดังนี้</p> |

| | |
|-----------|---|
| <p>4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการ หลักสูตร นบอ. มข. - โครงการสัมมนาการกำหนดรูปแบบสมรรถนะ (Competency Model) ของการบริหารทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยขอนแก่น -โครงการพัฒนาผู้นำและผู้บริหาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ขั้นที่ 1) หลักสูตร การเพิ่มประสิทธิภาพขั้นสูงในการทำงานและการสร้างภาวะผู้นำ : กรณีศึกษา “COVEY ’ S 7 HABITS WORKSHOP” (THE 7 TABITS OF HIGHLY EFFECTIVE PEOPLE) - โครงการสัมมนาเรื่องการบริหารราชการแนวใหม่สู่ความเป็นเลิศ - โครงการประชุมสัมมนาเรื่องการจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blueprint for Change) ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 - โครงการบรรยายพิเศษ เรื่องการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสหัสวรรษใหม่ - การบรรยายและการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การบริหารราชการแนวใหม่ : สมรรถนะของบุคลากร” |
| <p>5.</p> | <p>มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับอย่างเป็นระบบ “ยังไม่ได้ดำเนินการ”</p> |
| <p>6.</p> | <p>มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอผู้บริหารระดับสูง และมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ดีขึ้น “ยัง ไม่ได้ดำเนินการ”</p> |

มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก
มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 2

| ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 | ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------|--|---------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ปัจจัยนำเข้า | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายในการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ 2. มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ 3. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล 4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ฐานข้อมูล 5. มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 และ 4 มาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล 6. มีการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลของสถาบันผ่านระบบเครือข่ายกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามรูปแบบมาตรฐานที่กำหนด | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 864 1337 1021"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 864 612 920">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 864 965 920">คะแนน 2</th> <th data-bbox="965 864 1337 920">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 920 612 1021">มีการดำเนินการ ไม่ครบ 2 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 920 965 1021">มีการดำเนินการ 2 ข้อแรก</td> <td data-bbox="965 920 1337 1021">มีการดำเนินการ อย่างน้อย 3 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการ ไม่ครบ 2 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 2 ข้อแรก | มีการดำเนินการ อย่างน้อย 3 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการ ไม่ครบ 2 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 2 ข้อแรก | มีการดำเนินการ อย่างน้อย 3 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1200 1337 1944"> <tr> <td data-bbox="248 1200 300 1944">1.</td> <td data-bbox="300 1200 1337 1944"> <p>แผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2550-2553 ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2550 วันที่ 7 มีนาคม 2550 ถือได้ว่าเป็นแผนแม่บทสำหรับการบริหาร ได้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายหลักที่ 5. มีสารสนเทศที่มีคุณภาพ ใช้ในการตัดสินใจและประเมินสถานการณ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Information for decision support and forecasting) กลยุทธ์ที่ 10. พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและวิชาการ เพื่อให้การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศประสบความสำเร็จ ได้มีการอนุมัติวงเงินประจำปีงบประมาณ 2550 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศส่วนกลางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 8 รายการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระบบบูรณาการฐานข้อมูลกลาง จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 4,750,000 บาท 2) ระบบรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 2,375,000 </td> </tr> </table> | | | 1. | <p>แผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2550-2553 ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2550 วันที่ 7 มีนาคม 2550 ถือได้ว่าเป็นแผนแม่บทสำหรับการบริหาร ได้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายหลักที่ 5. มีสารสนเทศที่มีคุณภาพ ใช้ในการตัดสินใจและประเมินสถานการณ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Information for decision support and forecasting) กลยุทธ์ที่ 10. พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและวิชาการ เพื่อให้การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศประสบความสำเร็จ ได้มีการอนุมัติวงเงินประจำปีงบประมาณ 2550 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศส่วนกลางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 8 รายการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระบบบูรณาการฐานข้อมูลกลาง จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 4,750,000 บาท 2) ระบบรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 2,375,000 | | | | |
| 1. | <p>แผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2550-2553 ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2550 วันที่ 7 มีนาคม 2550 ถือได้ว่าเป็นแผนแม่บทสำหรับการบริหาร ได้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายหลักที่ 5. มีสารสนเทศที่มีคุณภาพ ใช้ในการตัดสินใจและประเมินสถานการณ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Information for decision support and forecasting) กลยุทธ์ที่ 10. พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและวิชาการ เพื่อให้การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศประสบความสำเร็จ ได้มีการอนุมัติวงเงินประจำปีงบประมาณ 2550 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศส่วนกลางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 8 รายการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระบบบูรณาการฐานข้อมูลกลาง จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 4,750,000 บาท 2) ระบบรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 2,375,000 | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>3) ระบบบำรุงรักษาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 1,261,300 บาท</p> <p>4) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อาคารอเนกประสงค์และสารสนเทศ จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 1,900,000 บาท</p> <p>5) ระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์(HRD) จำนวน 1 ระบบ วงเงิน 4,750,000 บาท</p> <p>6) ระบบบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วงเงิน 7,600,000 บาท</p> <p>7) ระบบบำรุงรักษาพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านนักศึกษา วงเงิน 2,850,000</p> |
| 2. | <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีระบบฐานข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่ฐานข้อมูลนักศึกษา ฐานข้อมูลหลักสูตร และฐานข้อมูลบุคลากร โดยฐานข้อมูลด้านนักศึกษาและหลักสูตรรับผิดชอบดูแลโดยสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ฐานข้อมูลด้านบุคลากรรับผิดชอบดูแลโดยกองการเจ้าหน้าที่ ฐานข้อมูลดังกล่าวมีความพร้อมที่จะพัฒนาฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานข้อมูลกลาง ในส่วนของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล(Administrator) มีศักยภาพ ความสามารถและความพร้อมในการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อแปลงข้อมูล (Export) ออกมาได้หลายรูปแบบ โดยฐานข้อมูลปีภาคการศึกษา 1/2550 ได้แปลงให้อยู่ในรูปแบบ ms access2000 รวมทั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยมีความเร็วสูงและมีเสถียรภาพมากพร้อมที่จะดำเนินการในการบูรณาการฐานข้อมูลทั้ง 3 ด้านเพื่อการตัดสินใจ</p> |
| 3. | <p>มหาวิทยาลัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลจึงได้มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของฐานข้อมูลตลอดเวลา โดยมีระบบการรักษาความปลอดภัยทางกายภาพ ระบบการบำรุงรักษาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบบำรุงรักษาพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านนักศึกษา</p> |
| <p>มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 | ระดับความสำเร็จ ที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษา | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|---------|---|---------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใส ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ นิทรรศการ 2. มีระบบการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนผ่านช่องทางที่เปิดเผยและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปอย่างน้อย 3 ช่องทาง 3. มีการนำความคิดเห็นของประชาชนไปประกอบการบริหารงาน โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม 4. มีที่ปรึกษาที่มาจากภาคประชาชน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องและชัดเจน เช่น จัดประชุมร่วมกันอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 5. มีกระบวนการหรือกลไกการติดตามตรวจสอบโดยภาคประชาชน | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="252 1066 1337 1218"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1066 612 1120">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1066 967 1120">คะแนน 2</th> <th data-bbox="967 1066 1337 1120">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1120 612 1218">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 1120 967 1218">มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก</td> <td data-bbox="967 1120 1337 1218">มีการดำเนินการครบทุกข้อ</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="252 1397 1337 1895"> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1397 300 1895">1.</td> <td data-bbox="300 1397 1337 1895">มหาวิทยาลัยได้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใส ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยขอนแก่น www.kku.ac.th 2) จดหมายข่าว 3) การจัดนิทรรศการ/ประชุมวิชาการ/สัมมนา 4) การติดป้ายประกาศและประชาสัมพันธ์ 5) การจัดนิทรรศการ 6) Road Show 7) สถานีวิทยุ FM 103 8) การจัดแถลงข่าว </td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มหาวิทยาลัยได้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใส ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยขอนแก่น www.kku.ac.th 2) จดหมายข่าว 3) การจัดนิทรรศการ/ประชุมวิชาการ/สัมมนา 4) การติดป้ายประกาศและประชาสัมพันธ์ 5) การจัดนิทรรศการ 6) Road Show 7) สถานีวิทยุ FM 103 8) การจัดแถลงข่าว | | | | |
| 1. | มหาวิทยาลัยได้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใส ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยขอนแก่น www.kku.ac.th 2) จดหมายข่าว 3) การจัดนิทรรศการ/ประชุมวิชาการ/สัมมนา 4) การติดป้ายประกาศและประชาสัมพันธ์ 5) การจัดนิทรรศการ 6) Road Show 7) สถานีวิทยุ FM 103 8) การจัดแถลงข่าว | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| 2. | <p>มหาวิทยาลัยมีระบบการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนผ่านช่องทางที่เปิดเผยและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วกัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดให้สายด่วนถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น (โทรศัพท์/โทรสาร) 2) จัดให้มีตู้รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและประชาชนที่หน้าอาคารสำนักงาน อธิการบดี 1 3) จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อร้องเรียนผ่าน e-mail อธิการบดี president@kku.ac.th 4) จัดทำ web site มหาวิทยาลัยขอนแก่น www.kku.ac.th ซึ่งมีช่องทางการสื่อสารกับประชาชน 5) รับฟังความคิดเห็นผ่านจดหมายหรือไปรษณีย์โดยส่งมายัง มหาวิทยาลัยขอนแก่น เลขที่ 123 ถ.มิตรภาพ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น 4002 6) จัดเวทีเสวนาและรับฟังความคิดเห็นของประชาชน |
| 3. | <p>มหาวิทยาลัยได้มีการนำความคิดเห็นของประชาชนไปประกอบการบริหารงาน โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายชุมชนสัมพันธ์และรองอธิการบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรมและศิษย์เก่าสัมพันธ์เป็นผู้รับผิดชอบและให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม</p> |
| 4. | <p>มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคประชาชนซึ่งมีที่ปรึกษาที่มาจากภาคประชาชน โดยมีการจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีการจัดประชุมร่วมกันอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง</p> |
| 5. | <p>มีกระบวนการหรือกลไกการติดตามตรวจสอบโดยภาคประชาชน โดยให้คณะกรรมการภาคประชาชนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย</p> <p>นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้มีการจัดสัมมนาคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี ปีละ 1 ครั้ง ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยเป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งมาจากภาคประชาชน ผู้มีชื่อเสียงในแวดวงธุรกิจและศิษย์ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่างๆ ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงาน รวมทั้งมหาวิทยาลัยมีระบบการรับฟังความคิดเห็น การรับฟังข้อร้องเรียนในช่องทางการสื่อสารต่างๆ ซึ่งเป็นกลไกอย่างหนึ่งในการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย</p> |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 | ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|-----------|---------|-------------------------------|------------------------|--|---------------|-------------|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ผลผลิต | | | | | | | | | | |
| <p>สูตรการคำนวณ :</p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง}} \times 100$ | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">คะแนน 1</th> <th style="width: 33%;">คะแนน 2</th> <th style="width: 33%;">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ร้อยละ 0.1 - ร้อยละ 0.99</td> <td style="text-align: center;">ร้อยละ 1 – ร้อยละ 1.99</td> <td> 1. มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 2 และ 2. อย่างน้อยร้อยละ 50 ของผู้ที่ได้รับรางวัลในข้อ 1 เป็นรางวัลด้านการวิจัย <u>หมายเหตุ</u> กรณีได้ข้อ 1 แต่ไม่ได้ข้อ 2 ถือว่าได้คะแนน 2 </td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | ร้อยละ 0.1 - ร้อยละ 0.99 | ร้อยละ 1 – ร้อยละ 1.99 | 1. มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 2 และ 2. อย่างน้อยร้อยละ 50 ของผู้ที่ได้รับรางวัลในข้อ 1 เป็นรางวัลด้านการวิจัย <u>หมายเหตุ</u> กรณีได้ข้อ 1 แต่ไม่ได้ข้อ 2 ถือว่าได้คะแนน 2 | | | |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | | | | |
| ร้อยละ 0.1 - ร้อยละ 0.99 | ร้อยละ 1 – ร้อยละ 1.99 | 1. มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 2 และ 2. อย่างน้อยร้อยละ 50 ของผู้ที่ได้รับรางวัลในข้อ 1 เป็นรางวัลด้านการวิจัย <u>หมายเหตุ</u> กรณีได้ข้อ 1 แต่ไม่ได้ข้อ 2 ถือว่าได้คะแนน 2 | | | | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 60%;">จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัล</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">40</td> <td style="width: 20%;">ผลงาน</td> </tr> <tr> <td>จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง</td> <td style="text-align: center;">1,616</td> <td>คน</td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="text-align: center;">2.47</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table> | | | จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัล | 40 | ผลงาน | จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 2.47 | % |
| จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัล | 40 | ผลงาน | | | | | | | | | |
| จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง | 1,616 | คน | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | 2.47 | % | | | | | | | | | |
| มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3 | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 | มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ |

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| | |
|----|---|
| 1. | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน โดยผู้บริหารระดับสูงต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการบริหารความเสี่ยง |
| 2. | มีการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายในการบริหารงาน และจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง |
| 3. | มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยแผนดังกล่าวต้องกำหนดมาตรการหรือแผนปฏิบัติการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับในด้านการบริหารความเสี่ยง และการดำเนินการแก้ไข ลด หรือป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม |
| 4. | มีการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง |
| 5. | มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจน มีการกำหนดแนวทางและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงโดยได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน |

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ แรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |

ผลการดำเนินงาน :

| | |
|----|---|
| 1. | มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน โดยผู้บริหารระดับสูงต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการบริหารความเสี่ยง นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีการกำกับดูแลจากสภามหาวิทยาลัย (อ้างถึงคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ 39/2548 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น) |
| 2. | มหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายในการบริหารงาน และจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง |

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบของมาตรฐานการควบคุมภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2549 ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมการควบคุม

มหาวิทยาลัยมีระบบการควบคุมโดยภาพรวมสร้างบรรยากาศในการดำเนินการด้าน การบริหารจัดการ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2) การประเมินความเสี่ยง

มหาวิทยาลัยมีการประเมินความเสี่ยงจากปัจจัยภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมในด้านการบริหารจัดการ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3) กิจกรรมการควบคุม

มหาวิทยาลัยมีนโยบายและวิธีการควบคุมความเสี่ยงในด้านต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในด้านการบริหารจัดการ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4) สารสนเทศและการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้บริการแก่นบุคลากรและชุมชนอย่างทั่วถึง ได้แก่ด้านการผลิตบัณฑิต

1. คณาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรสามารถใช้ฐานข้อมูลการลงทะเบียนและสามารถดูผลการประเมิน ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. มีระบบการเรียนการสอนในรูปแบบ e-learning

3. มี E –Cluster ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

ด้านการวิจัย

มีการจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของสำนักบริหารการวิจัย

ด้านบริการวิชาการ

1. มีแหล่งข้อมูลการบริการวิชาการเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านวิชาการแก่ประชาชน

2. มีศูนย์บริการวิชาการให้ประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านการบริหารจัดการ

มีระบบสารสนเทศการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทรัพย์สิน ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านบริการการศึกษาและพัฒนากการเชื่อมโยงกันให้สมบูรณ์

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารด้านศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยในเชิงรุกโดยผ่านสื่อทุกด้าน

5) การติดตามประเมินผล มหาวิทยาลัยมีระบบการติดตามประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานและเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และนำระบบการให้รางวัลมาเป็นนโยบายโดยมีระบบการประเมินตนเองของหน่วยงานและผู้บริหาร เช่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการให้บริการสุขภาพ ระบบการควบคุมภายใน การรายงานผลการปฏิบัติราชการ

ของคณะและหน่วยงาน การรายงานผลการดำเนินงานประจำเดือนและประจำปี มีการกำหนดการประเมินคุณภาพเพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (PMQA)

3. มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยแผนดังกล่าวได้กำหนดมาตรการหรือแผนปฏิบัติการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับในด้านการบริหารความเสี่ยง และการดำเนินการแก้ไข ลด หรือป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงที่ครอบคลุมพันธกิจหลักทุกด้าน เช่น

| วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1) | จุดอ่อนของการควบคุมหรือความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (2) | การปรับปรุง (4) |
|--|---|---|
| 1. ด้านการผลิตบัณฑิต | | |
| 1.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา และมาตรฐาน ขององค์กรวิชาชีพ และมีความพร้อมที่จะไปทำงาน อย่างมีคุณภาพ รวมทั้ง พัฒนาการศึกษาระดับ นานาชาติ | 1. การปรับปรุงหลักสูตรความ ต้องการของภาคตลาดยังไม่ ครบทุกสาขา 2. การผลิตบัณฑิตของบางสาขายัง ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักศึกษาบางส่วนไม่สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาใน หลักสูตร | 1. ศึกษา วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้น 2. สืบหาและประเมินความพึง พอใจของนายจ้าง 3. จัดการเรียนการสอนเสริมและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ให้มากขึ้น |
| 1.2 การวางแผนการผลิตบัณฑิต | 1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาใน หลักสูตรต่าง ๆ ต่ำกว่า เป้าหมาย 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไม่ เป็นไปตามแผนการผลิตบัณฑิต 3. ผลผลิตบัณฑิตที่ให้เป็นบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามปรัชญาของ มหาวิทยาลัย | 1. การจัดกิจกรรมการ ประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อใน หลักสูตรต่างๆให้กว้างขวางทุก รูปแบบ 2. มีข้อมูลสารสนเทศวิชาชีพและ ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคมเพื่อ ประกอบการวางแผนการผลิต บัณฑิตของมหาวิทยาลัย |
| 2. ด้านการวิจัย | | |
| 2.1 เพื่อให้มีระบบและกลไก สนับสนุนการวิจัย การผลิตและ การเผยแพร่ผลงานวิจัย | 1. ขาดบุคลากรสายสนับสนุนใน การทำวิจัยที่มีคุณภาพ | พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มี ศักยภาพสูงขึ้น |
| 2.2 เพื่อยกระดับผลงานวิจัยไปสู่ มาตรฐานสากลและมี Impact factor สูง | 1. ฐานข้อมูลการวิจัยยังไม่ทันสมัย 2. ยังขาดนักวิจัยที่มีความสามารถ | ปรับปรุงฐานข้อมูลการวิจัยให้ ทันสมัย และกำหนดหัวข้อวิจัยที่ เป็นที่สนใจของระดับสากล |
| 2.3 เพื่อให้การจัดการระบบการวิจัย ให้มีประสิทธิภาพ | 1. ยังไม่มีระบบการบริหารจัดการ งานวิจัยของทุกคณะอย่างเป็น ระบบ | กำหนดระเบียบ/วิธีปฏิบัติให้ชัดเจน รัดกุมมีคณะกรรมการดูแลระบบ การจัดการวิจัย |

| | |
|----|---|
| 4. | มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงครบทุกด้าน |
| 5. | <p>มหาวิทยาลัยมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงดังนี้</p> <p>สรุปการดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง</p> <p>พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. 2542 และระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 กำหนดให้ส่วนราชการต้องดำเนินการจัดวางระบบการควบคุมภายในตามมาตรฐานการควบคุมภายในให้เป็นตามระเบียบที่กำหนด เป็นกรอบของการจัดวางระบบ และต้องรายงานผลการประเมินของระบบการควบคุมภายในตลอดจนเสนอแผนการปรับปรุงระบบการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง และส่วนราชการต้องจัดทำรายงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งภายในเก้าสิบวันนับจากวันสิ้นปีงบประมาณ</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้พยายามดำเนินการตามระเบียบดังกล่าวอย่างเคร่งครัด โดยมีการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ของมหาวิทยาลัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามและวิเคราะห์ มาตรฐานระบบควบคุมภายในของแต่ละส่วนงานย่อย ในแต่ละองค์ประกอบของ มาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนดไว้ทั้ง 5 ด้าน โดยดำเนินการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของการทำงาน ตลอดจนสร้างระเบียบ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน ระบบให้ครอบคลุมปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการและสังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย และเสนอแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัย ให้สมบูรณ์ต่อไป</p> <ol style="list-style-type: none"> ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในช่วยทำให้การควบคุมภายในของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่มีอยู่มีประสิทธิภาพ เกิดบรรยากาศในการทำงานที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน อุทิศเวลาให้แก่งาน ในภาพรวมสภาพแวดล้อมการควบคุมส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการทำงานที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยงมีความเหมาะสมพอสมควร แต่อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานทั้งองค์กร ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการบริหารความเสี่ยง ในภาระงานที่รับผิดชอบ รวมถึงการกำหนดแนวปฏิบัติ และปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีกิจกรรมการควบคุมที่สำคัญเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน อย่างไรก็ตามยังมีบางกิจกรรมที่ต้องดำเนินการปรับปรุงต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่เหมาะสม และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคล และการพัฒนาองค์กร ที่คำนึงถึงความเหมาะสมและความคุ้มค่าในการดำเนินงานซึ่งได้พัฒนาทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กร ทั้ง |

ด้านบุคคล และการถ่ายทอดความรู้ด้าน IT เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระบบ

5. มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และต่อเนืองจนบางกิจกรรมได้กลายเป็นวัฒนธรรมของการปฏิบัติงาน

การควบคุมภายในของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สำหรับงวดตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2549 ได้มีการประเมินตามแนวทางการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายในของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน และได้จัดทำรายงานการควบคุมภายในตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ข้อ 6 ระบบการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดให้มีขึ้นตามที่กำหนดในระเบียบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจในการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิผล และ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ที่รวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความ ผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริต ด้านความเชื่อถือได้ของ รายงานทางการเงินและการดำเนินงาน และด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรีและนโยบาย ซึ่งรวมถึงระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

ระบบการควบคุมภายในที่กำหนด เป็นแนวทางปฏิบัติของทุกส่วนงานย่อย และเพื่อลด ความเสี่ยงที่อาจทำให้หน่วยงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากมีข้อจำกัด ซึ่งรวมถึงโอกาส ของการหลีกเลี่ยงหรือละเลยการควบคุม รวมทั้งข้อจำกัดด้านทรัพยากร ด้านกฎหมาย หรือ เกี่ยวกับกฎระเบียบของทางราชการ อีกทั้งประสิทธิผลของการควบคุมอาจเปลี่ยนแปลงไปตาม เวลาเนื่องจากสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

จากผลการประเมินเชื่อได้ว่าการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัยขอนแก่นสำหรับงวด ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2548 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2549 เป็นไป ตามมาตรฐานการควบคุมภายในที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด มีความเพียงพอและ บรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุม อย่างไรก็ตามยังคงมีจุดอ่อนที่มีนัยสำคัญ ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต ยังมีการดำเนินการไม่ครบถ้วนทุกคณะวิชา คุณภาพของบัณฑิตยังมี ข้อบกพร่องในด้านทักษะทางภาษาต่างประเทศ และควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้การรับนักศึกษาเป็นตามแผน

2. ด้านการวิจัย ยังมีผลงานวิจัยของบางสาขาวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายและการนำ ผลการวิจัยไปใช้งานจริงในทางปฏิบัติยังมีค่อนข้างน้อย และจำนวนสิทธิบัตรยังมีน้อย การวิจัย เพื่อชุมชน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีน้อย

3. ด้านการบริการวิชาการ ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ขาดการบูรณา การองค์ความรู้ในสาขาต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการพัฒนาสังคม ขาดการรวมกลุ่มบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาใกล้เคียงกัน

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ยังขาดการนำเสนอศิลปวัฒนธรรมของภาคอีสาน อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกกลุ่ม

ด้านการบริหารจัดการ การปรับโครงสร้างองค์กรยังมีการดำเนินการเพียงบางส่วนงาน และจากการประเมินผลการปรับโครงสร้าง ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และยังไม่สามารถมองเห็นการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมจากการปรับโครงสร้างได้ชัดเจน

ดำเนินการครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3

| | |
|--------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 | ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | ปัจจัยนำเข้า |

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

1. มีการกำหนดแนวทางการดำเนินการในการประเมินผลภายในสถาบัน
2. มีแผนงานการประเมินผลภายในสถาบัน
3. มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน
4. มีการจัดทำ Strategy Map ของหน่วยงานในระดับคณะหรือเทียบเท่า โดยกำหนดเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานให้เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบัน
5. มีการยืนยันวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในระดับคณะหรือเทียบเท่า
6. มีระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองของผู้บริหารระดับต่าง ๆ
7. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรอง
8. มีการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ไปเชื่อมโยงกับระบบการสร้างความเข้มแข็ง


เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5 - 7 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |

ผลการดำเนินงาน : การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2549

| | |
|----|--|
| 1. | <p>มีการกำหนดแนวทางการดำเนินการในการประเมินผลภายในสถาบัน</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้กำหนดแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 โดยผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณบดี ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2549 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2549 (ตั้งเอกสารรายงานการประชุมคณบดี)</p> <p>ในการดำเนินการภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ภายใต้พระราช กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและแนวทางและวิธีการในการสร้างความเข้มแข็งเพื่อเสริมสร้างการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการทุกคณะ-หน่วยงาน</p> |
|----|--|

| | |
|----|---|
| | <p>ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดให้มีการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างอธิการบดีและคณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก จำนวนทั้งสิ้น 41 หน่วยงาน โดยได้จัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำคำรับรองและการประเมินผลการปฏิบัติราชการ คณะ-หน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 และได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ในวันอังคารที่ 4 เมษายน 2549</p> |
| 2. | <p>มีแผนงานการประเมินผลภายในสถาบัน</p> <p>ในการประเมินผลการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทาง ขั้นตอน แผนการดำเนินงานตลอดจนปฏิทินการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะ/หน่วยงานจัดทำคำรับรองตามกรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2) คณะ/หน่วยงานลงนามในคำรับรองและรายงานผลการปฏิบัติราชการในระบบ e-sar.kku.ac.th ในรอบ 3-6-9-12 เดือน 3) ในรอบ 12 เดือน ให้คณะ/หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติราชการพร้อมเอกสารประกอบภายในวันที่ 8 ตุลาคมของปีงบประมาณ 4) มหาวิทยาลัยมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินผลตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ 5) มหาวิทยาลัยประเมินผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัด 6) มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ |
| 3. | <p>มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน</p> <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตลอดจนตัวชี้วัดและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเพื่อยืนยันวิสัยทัศน์ในการจัดทำคำรับรอง นอกจากนี้ในการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ระหว่างคณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก กับอธิการบดี ได้มีการกำหนดกรอบการจัดทำคำรับรองและการประเมินผลการปฏิบัติราชการ รายละเอียดตัวชี้วัด พร้อมทั้งเอกสารประกอบ ยืนยันวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการดำเนินการ พร้อมทั้งเกณฑ์การวัดผลการปฏิบัติราชการของแต่ละหน่วยงาน</p> |
| 4. | <p>มหาวิทยาลัยได้จัดทำ Strategy Map ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์และประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</p> |
| 5. | <p>มีการยืนยันวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในระดับคณะหรือเทียบเท่า</p> <p>มีการยืนยันวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 และ พ.ศ.2550 ต่อเลขธิการคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และได้กำหนดให้ คณะ-หน่วยในมหาวิทยาลัยดำเนินการปรับแผนยุทธศาสตร์ประจำปีของแต่ละหน่วยงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมาย และจัดทำคำรับรองการปฏิบัติ</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>ราชการของผู้บริหารระดับคณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก/กอง ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีรายละเอียดดังเอกสาร ต่อไปนี้</p> <p>ตามหนังสือกลุ่มงานยุทธศาสตร์ กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี ที่ ศธ 0514.1.4.4/ว. 0447 ลว 10 เม.ย. 2549 เรื่อง การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ได้กำหนดกรอบการจัดทำคำรับรองและการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ปฏิทิน แนวทางและขั้นตอน การติดตามและประเมินผล รายละเอียดตัวชี้วัด ตลอดจนแบบฟอร์มในการรายงานผลการปฏิบัติราชการในระดับมหาวิทยาลัย คณะ ศูนย์ สถาบัน สำนัก สำนักคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างอธิการบดีกับคณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก/กอง พร้อมทั้งเอกสารประกอบ ยืนยันวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ พร้อมทั้งเกณฑ์การวัดผลการปฏิบัติราชการของแต่ละหน่วยงาน</p> |
| 6. | <p>มีระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองของผู้บริหารระดับต่าง ๆ</p> <p>ในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของผู้บริหารระดับคณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก/กอง ในสถาบันอุดมศึกษา และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การติดตามและการรายงานผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 1266/2549 และได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 1606/2549 และคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 1973/2549 เพื่อติดตามประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและคณะ-หน่วยงาน</p> |
| 7. | <p>มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรอง</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติราชการรอบ 9 เดือน ตามหนังสือกลุ่มงานยุทธศาสตร์ กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี ที่ ศธ 0514.1.4.4/0920 และรายงานผลการปฏิบัติราชการรอบ 12 เดือน ทั้งในระดับผู้กำกับติดตามตัวชี้วัด และระดับคณะ-หน่วยงาน ตามหนังสือกลุ่มงานยุทธศาสตร์ กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี ที่ ศธ 0514.1.4.4/1420 ลงวันที่ 29 กันยายน 2549 และหนังสือกลุ่มงานยุทธศาสตร์ กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี ที่ ศธ 0514.1.4.1/1421 ลงวันที่ 29 กันยายน 2549</p>  |

| | |
|--|--|
| | <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยฝ่ายแผนและสารสนเทศได้พัฒนาระบบโปรแกรม (KKU e-sar : e-sar.kku.ac.th) เพื่อการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยกำหนด Username และ Password (ตามหนังสือ กลุ่มงานยุทธศาสตร์ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ ศธ 0514.1.4.4/0970 ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2549) เพื่อให้คณะ/หน่วยงานนำข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยด้วย</p> |
| 8. | <p>มีการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ไปเชื่อมโยงกับระบบการสร้างแรงจูงใจ โดย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติราชการมาเชื่อมโยงกับระบบการสร้างแรงจูงใจ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 - พ.ศ. 2550 ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้นำผลการประเมินการปฏิบัติราชการ ระดับคณบดี ผู้อำนวยการ ศูนย์ สถาบัน สำนัก/กอง ใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดสรรเงินรางวัล ตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 953/2549) เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดสรรเงินรางวัลให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ สังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 2) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 อยู่ในระหว่างดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการ และมหาวิทยาลัยก็ได้ใช้แนวทางปฏิบัติเช่นเดียวกันกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

องค์ประกอบที่ 8

การเงินและงบประมาณ

| | |
|--------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 | มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ |

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

1. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันให้เป็นที่ไปเป้าหมาย
2. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน แผนการจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงินที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและวิเคราะห์สถานะทางการเงิน
4. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
5. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงขององค์กรอย่างต่อเนื่อง
6. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
7. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 5 – 6 ข้อแรก | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |

ผลการดำเนินงาน :

| | |
|----|---|
| 1. | มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่การผลิตบัณฑิต งานวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยฝ่ายแผนและสารสนเทศได้กำหนดให้ทุกคณะและหน่วยงานจัดทำกรอบการขอรับจัดสรรเงินงบประมาณเงินแผ่นดินและเงินรายได้เสนอมหาวิทยาลัย เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดทำแผนงบประมาณประจำปีและจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ให้กับทุกคณะและหน่วยงาน |
| 2. | มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน แผนการจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรทรัพยากรทางการเงินโดยจัดทำแผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ จัดสรรให้กับคณะและหน่วยงานโดยมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการประเมินผลตามเป้าหมายผลผลิตในแผนงบประมาณ มีการนำเสนอกรอบการจัดสรรงบประมาณในที่ประชุมคณบดีเพื่อให้ที่ประชุมให้ความเห็นชอบ |

| | |
|--|--|
| 3. | <p>มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงินที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและวิเคราะห์สถานะทางการเงิน</p> <p>- มหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงิน (KKU-FMIS) เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำผลการวิเคราะห์สถานะทางการเงินไปตัดสินใจ</p> |
| 4. | <p>มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p> <p>- มหาวิทยาลัยกำหนดให้คณะและหน่วยงานจัดทำรายงานทางการเงินทุกหมวดรายจ่ายเสนอไปที่ฝ่ายบริหาร ปีละ 2 ครั้ง</p> |
| 5. | <p>มหาวิทยาลัยได้นำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงขององค์กรอย่างต่อเนื่องเป็นรายไตรมาส</p> |
| 6. | <p>มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการเงินคือหน่วยงานตรวจสอบภายใน ซึ่งทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. 2544 และระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2540 ว่าด้วยเรื่องเงินรายได้ รวมหลักระเบียบและกฎเกณฑ์อื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายในมีความเป็นอิสระในการดำเนินการตรวจสอบทุกคณะและหน่วยงานในมหาวิทยาลัย</p> |
| 7. | <p>ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ โดยการศึกษาจากรายงานทางการเงิน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณโดยร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจสอบทางการเงิน นอกจากนี้ยังได้มีการรายงานฐานะทางการเงินต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะและเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ</p> |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 | มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------|--|---------|---|-------------------------|---|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรของคณะ/หน่วยงาน มีผลการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรของคณะ/หน่วยงาน มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นในสถาบัน แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นนอกสถาบัน มีผลการประหยัดงบประมาณที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 801 1353 958"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 801 612 857">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 801 983 857">คะแนน 2</th> <th data-bbox="983 801 1353 857">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 857 612 958">มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 857 983 958">มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก</td> <td data-bbox="983 857 1353 958">มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1115 1369 1966"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1115 304 1361">1.</td> <td data-bbox="304 1115 1369 1361">มีคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เนื่องจากทรัพยากรทั้งหมดของมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นคน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ เป็นสิ่งที่มีค่าและมีจำกัด ดังนั้นการใช้งานต้องเกิดความคุ้มค่า คำนึงราคา คำนึงประโยชน์ มีการใช้งานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1361 304 1664">2.</td> <td data-bbox="304 1361 1369 1664">มีผลการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนผลการดำเนินงานในภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรต่างๆที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน รวมทั้งด้านสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการอนุมัติงบประมาณได้มีการวิเคราะห์และพิจารณาถึงความคุ้มค่าในการใช้ประโยชน์ร่วมกัน สำหรับทรัพยากรที่มีอยู่แล้วจะต้องมีนโยบายให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1664 304 1966">3.</td> <td data-bbox="304 1664 1369 1966">มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นในสถาบัน ทุกคณะและหน่วยงานในมหาวิทยาลัยขอแนบได้มีนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า โดยการแจ้งความประสงค์ขอใช้ทรัพยากรร่วมกันไปยังผู้มีอำนาจอนุมัติทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยที่ใช้ร่วมกันได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์อาหาร ศูนย์ประชุม ห้องประชุม สนามกีฬา ยานพาหนะ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นต้น</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มีคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เนื่องจากทรัพยากรทั้งหมดของมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นคน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ เป็นสิ่งที่มีค่าและมีจำกัด ดังนั้นการใช้งานต้องเกิดความคุ้มค่า คำนึงราคา คำนึงประโยชน์ มีการใช้งานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย | 2. | มีผลการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนผลการดำเนินงานในภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรต่างๆที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน รวมทั้งด้านสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการอนุมัติงบประมาณได้มีการวิเคราะห์และพิจารณาถึงความคุ้มค่าในการใช้ประโยชน์ร่วมกัน สำหรับทรัพยากรที่มีอยู่แล้วจะต้องมีนโยบายให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย | 3. | มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นในสถาบัน ทุกคณะและหน่วยงานในมหาวิทยาลัยขอแนบได้มีนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า โดยการแจ้งความประสงค์ขอใช้ทรัพยากรร่วมกันไปยังผู้มีอำนาจอนุมัติทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยที่ใช้ร่วมกันได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์อาหาร ศูนย์ประชุม ห้องประชุม สนามกีฬา ยานพาหนะ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นต้น |
| 1. | มีคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เนื่องจากทรัพยากรทั้งหมดของมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นคน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ เป็นสิ่งที่มีค่าและมีจำกัด ดังนั้นการใช้งานต้องเกิดความคุ้มค่า คำนึงราคา คำนึงประโยชน์ มีการใช้งานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย | | | | | | | |
| 2. | มีผลการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนผลการดำเนินงานในภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรต่างๆที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน รวมทั้งด้านสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการอนุมัติงบประมาณได้มีการวิเคราะห์และพิจารณาถึงความคุ้มค่าในการใช้ประโยชน์ร่วมกัน สำหรับทรัพยากรที่มีอยู่แล้วจะต้องมีนโยบายให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย | | | | | | | |
| 3. | มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นในสถาบัน ทุกคณะและหน่วยงานในมหาวิทยาลัยขอแนบได้มีนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า โดยการแจ้งความประสงค์ขอใช้ทรัพยากรร่วมกันไปยังผู้มีอำนาจอนุมัติทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยที่ใช้ร่วมกันได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์อาหาร ศูนย์ประชุม ห้องประชุม สนามกีฬา ยานพาหนะ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นต้น | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| 4. | <p>แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นนอกสถาบัน</p> <p>มหาวิทยาลัยมีนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก โดยหน่วยงานภายนอกสามารถแจ้งความประสงค์ขอใช้ทรัพยากรร่วมกันไปยังผู้มีอำนาจอนุมัติ ซึ่งทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยที่ใช้ร่วมกันกับภายนอกได้แก่ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์ประชุมฯ ห้องประชุม ศูนย์อาหาร สนามกีฬา ยานพาหนะ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นต้น</p> |
| 5. | <p>มีผลการประหยัดงบประมาณที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น</p> <p>ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทำให้เกิดผลการประหยัดงบประมาณแต่มหาวิทยาลัยไม่สามารถคำนวณเป็นตัวเลขได้เนื่องจากยังไม่ได้มีการกำหนดมาตรฐานหรือหลักเกณฑ์การวิเคราะห์มูลค่าการประหยัดเป็นตัวเลขสุทธิ</p> |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ</p> <p>มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

องค์ประกอบที่ 9

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

| ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 | มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------|--|---------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของสถาบัน มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน ภายใต้การมีส่วนร่วมจากภาคีทั้งภายในและภายนอกสถาบัน มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด และเกณฑ์คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ (อย่างน้อย 3 ปีนับรวมปีที่มีการติดตาม) มีการนำผลการประกันคุณภาพมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา และใช้ร่วมกันทั้งระดับบุคคล ภาควิชา คณะ และสถาบัน มีระบบส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1305 1355 1462"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1305 628 1357">คะแนน 1</th> <th data-bbox="628 1305 1000 1357">คะแนน 2</th> <th data-bbox="1000 1305 1355 1357">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1357 628 1462">มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก</td> <td data-bbox="628 1357 1000 1462">มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก</td> <td data-bbox="1000 1357 1355 1462">มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <table border="1" data-bbox="248 1592 1337 1995"> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1592 300 1995">1.</td> <td data-bbox="300 1592 1337 1995">มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยกำหนดเป็น 9 องค์ประกอบตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ จากนั้นกำหนดเป็นนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยและถ่ายทอดไปให้คณะและหน่วยงานดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยในระยะเริ่มแรก ได้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2541 กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุก 2 ปี ซึ่งได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษา 2542 และ 2544 ต่อมาในปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงคู่มือการประกันคุณภาพเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ</td> </tr> </tbody> </table> | | | 1. | มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยกำหนดเป็น 9 องค์ประกอบตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ จากนั้นกำหนดเป็นนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยและถ่ายทอดไปให้คณะและหน่วยงานดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยในระยะเริ่มแรก ได้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2541 กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุก 2 ปี ซึ่งได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษา 2542 และ 2544 ต่อมาในปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงคู่มือการประกันคุณภาพเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ | | | | |
| 1. | มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยกำหนดเป็น 9 องค์ประกอบตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ จากนั้นกำหนดเป็นนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยและถ่ายทอดไปให้คณะและหน่วยงานดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยในระยะเริ่มแรก ได้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2541 กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุก 2 ปี ซึ่งได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษา 2542 และ 2544 ต่อมาในปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงคู่มือการประกันคุณภาพเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | <p>ประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยมีนโยบายที่สำคัญคือการพัฒนาเกณฑ์การตรวจประเมินให้สูงขึ้น การจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยและกำหนดให้มีกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยได้จัดตั้งสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพเป็นหน่วยงานกลางในการจัดระบบคุณภาพของมหาวิทยาลัย</p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยขอนแก่นซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้กำหนดนโยบายและให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ด้านการประกันคุณภาพ</p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยขอนแก่นเพื่อให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย</p> |
| 2. | <p>มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย โดยมีอธิการบดีเป็นประธาน มีคณบดีและตัวแทนศูนย์ สถาบัน สำนักเป็นคณะกรรมการ รวมทั้งมีผู้ทรงคุณวุฒิระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน ภายใต้การมีส่วนร่วมจากภาคีทั้งภายในและภายนอก สถาบัน</p> |
| 3. | <p>มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด และเกณฑ์คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยได้กำหนดตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 67 ตัว ซึ่งเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของ สกอ. จำนวน 44 ตัว และตัวชี้วัดของ สมศ.จำนวน 48 ตัว รวมเป็นตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 67 ตัว มหาวิทยาลัยได้นำเอาเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ แบ่งออกเป็น 7 หมวด หมวดที่ 7 หมวดผลลัพธ์ มหาวิทยาลัย ได้นำเอาตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายใน 67 ตัวมาแบ่งออกเป็นผลลัพธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนของนักศึกษา การวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 7.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7.3 ผลลัพธ์ด้านการเงิน งบประมาณ และตลาด 7.4 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร 7.5 ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลขององค์กร 7.6 ผลลัพธ์ด้านการนำและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> |
| 4. | <p>มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในช่วงเดือนสิงหาคม –กรกฎาคม ของทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้ทุกคณะและหน่วยงานได้ดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเสนอให้มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน</p> |
| 5. | <p>ทุกคณะและหน่วยงานได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังกำหนดให้คณะและหน่วยงานได้รายงานผลการนำเอาผลการตรวจประเมินไปพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> |

| | |
|--|--|
| 6. | มหาวิทยาลัยได้จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการประกันคุณภาพและใช้ร่วมกันทั้งระดับบุคคล ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย มีการจัดทำฐานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของทุกหน่วยงาน ฐานข้อมูลผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงฐานข้อมูลกลางที่มีความจำเป็นในการประเมินคุณภาพของคณะและหน่วยงานเพื่อความสะดวกในการดำเนินการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล สำนักงานประเมินได้จัดทำฐานข้อมูลแล้วเผยแพร่ให้คณะหน่วยงานได้รับทราบ เช่น ข้อมูล citation ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณของห้องสมุดและคอมพิวเตอร์ ข้อมูลการวิเคราะห์ FTES เป็นต้น |
| 7. | <p>มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยได้มีการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะและหน่วยงาน คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ -สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติที่ดี โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในเป็นผู้เสนอแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ที่ผู้ตรวจประเมินค้นพบจากการลงพื้นที่ตรวจประเมิน -สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพและแบ่งปันให้กับหน่วยงานอื่นได้นำไปปฏิบัติ |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

| ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 | มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระบบการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา มีระบบส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้กับกิจกรรมนักศึกษา มีกลไกให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย นักศึกษามีการใช้กระบวนการคุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการนักศึกษา นักศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน มีระบบติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพในกิจกรรมที่นักศึกษาดำเนินการ และในส่วนของนักศึกษามีส่วนร่วมกับการประกันคุณภาพของสถาบัน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการให้ความรู้และกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="248 1055 1337 1211"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1055 612 1111">คะแนน 1</th> <th data-bbox="612 1055 967 1111">คะแนน 2</th> <th data-bbox="967 1055 1337 1111">คะแนน 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1111 612 1211">มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก</td> <td data-bbox="612 1111 967 1211">มีการดำเนินการ 4 – 5 ข้อแรก</td> <td data-bbox="967 1111 1337 1211">มีการดำเนินการอย่างน้อย 6 ข้อแรก</td> </tr> </tbody> </table> | | | คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 4 – 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 6 ข้อแรก |
| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 | | | | | | |
| มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 4 – 5 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 6 ข้อแรก | | | | | | |
| <p>ผลการดำเนินงาน :</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่นตระหนักถึงความสำคัญของระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา โดยจัดให้มีการให้ความรู้ด้านระบบการคุณภาพ ฝายพัฒนาศึกษาร่วมกับสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพฝึกอบรมกรรมการชมรมกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นที่กิจกรรม 5 ส. และวงจรคุณภาพ (Deming cycle) เมื่อนำไปปฏิบัติแล้ว มีการตรวจ 5ส.ของชมรมต่างๆ และให้รางวัลชมรมที่มีผลงานดีเด่น นักศึกษาร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดย ร่วมประชุมสัมมนา และชมนิทรรศการ Show and Share ซึ่งรวบรวมผลงานที่มีการปฏิบัติที่ดีมานำเสนอ</p> <p>มีการสร้างเครือข่ายระหว่างคณะต่างๆภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น แต่ยังไม่ได้สร้างเครือข่ายกับนอกสถาบัน หนึ่งการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ดำเนินการเฉพาะนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ยังไม่ครอบคลุมถึงนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> | | | | | | | | |
| <p>ดำเนินการ 5 ข้อแรก มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 2</p> | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 | ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน |
| ประเภทของตัวบ่งชี้ | กระบวนการ |

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

1. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและสถาบันอย่างต่อเนื่อง
2. มีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในโดยสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน
3. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนภายในเวลาที่กำหนด
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
5. มีนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น หรือมีการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อการเป็นแหล่งอ้างอิงให้กับหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก | มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก |

ผลการดำเนินงาน :

| | |
|----|---|
| 1. | มหาวิทยาลัย คณะและหน่วยงานได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยในระยะเริ่มแรก มหาวิทยาลัยได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2541 กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุก 2 ปี ซึ่งได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2542 และ 2544 ต่อมาในปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงคู่มือการประกันคุณภาพเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยมีนโยบายที่สำคัญคือการพัฒนาเกณฑ์การตรวจประเมินให้สูงขึ้น การจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยและกำหนดให้มีกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันปีการศึกษา 2549 |
| 2. | มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในโดยสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายในพันธหลักของมหาวิทยาลัย ทุกด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ |

| | |
|--|--|
| | การมีติดตามประเมินผลการดำเนินงานและการพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ |
| 3. | มหาวิทยาลัยได้มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการตรวจประเมินคุณภาพภายใน สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพได้จัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในเพื่อเสนอต่อคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะและหน่วยงาน คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนบุคลากรทุกระดับให้รับทราบผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มีการเผยแพร่ผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในผ่านเว็บไซต์สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ นอกจากนี้ยังได้สรุปรวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดการศึกษา ของทุกปีการศึกษา |
| 4. | มหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับคณะและหน่วยงาน มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้คณะและหน่วยงานได้รายงานผลการดำเนินงานในการนำเอาผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และในการตรวจประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา คณะกรรมการตรวจประเมินได้ศึกษาผลการตรวจประเมินและโอกาสในการปรับปรุง เพื่อเป็นการตรวจสอบการนำเอาผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ |
| 5. | มีนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น หรือมีการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อการเป็นแหล่งอ้างอิงให้กับหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ โดยสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพได้รวบรวมแนวทางการปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพ และจัดทำฐานข้อมูลแนวทางการปฏิบัติที่ดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น (KKU Good Practice Database) |
| <p>ดำเนินการครบทุกข้อ มหาวิทยาลัยประเมินตนเอง : คะแนน 3</p> | |

ส่วนที่ 3

สรุปการประเมิน
ตามองค์ประกอบคุณภาพเฉพาะตัวบ่งชี้ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ประเภทสถาบัน (เน้นการวิจัย)

**ตารางสรุปการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ประเภทสถาบัน (เน้นการวิจัย)**

| องค์ประกอบและตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | เป้าหมาย ✓=บรรลุ x=ไม่ บรรลุ | คะแนน ประเมิน ตนเอง (1-3) | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| | | ตัวตั้ง | ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน) | | | |
| | | ตัวหาร | | | | |
| องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน | | | | | | |
| 1.1 | มีการกำหนดปรัชญาหรือ ปณิธาน ตลอดจนมี กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนดำเนินงาน และมีการ กำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัด ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามแผนให้ครบ ทุกภารกิจ | ดำเนินการ 7 ข้อ | - | ดำเนินการ 7 ข้อ | ✓ | 3 |
| 1.2 | ร้อยละของการบรรลุ เป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการ ปฏิบัติงานทั้งหมด | 90 % | 58 X100 67 | 86.56 % | x | 2 |
| องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน | | | | | | |
| 2.1 | มีระบบและกลไกในการ พัฒนาและบริหารหลักสูตร | ดำเนินการ 6 ข้อ | - | ดำเนินการ 6 ข้อ | ✓ | 3 |
| 2.2 | มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดำเนินการ 7 ข้อ | - | ดำเนินการ 7 ข้อ | ✓ | 3 |
| 2.3 | มีโครงการหรือกิจกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ซึ่ง บุคคล องค์กร และชุมชน ภายนอกมีส่วนร่วม | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 5 ข้อ | ✓ | 3 |
| 2.4 | จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ | ± 10 % | 180.11 13.85 | +13.00 % | x | 1 |
| 2.5 | สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มี วุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า ต่ออาจารย์ประจำ | ป.เอก 50% ป.โท 45% ป.ตรี 5% | ป.เอก 834 คน ป.โท 840คน ป.ตรี102คน 1,776 คน | ป.เอก 46.96% ป.โท 47.30% ป.ตรี 5.74% | x | 1 |

| องค์ประกอบและตัวชี้วัด | | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | เป้าหมาย ✓=บรรลุ x=ไม่ บรรลุ | คะแนน ประเมิน ตนเอง (1-3) |
|------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | ตัวตั้ง | ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน) | | |
| | | | ตัวหาร | | | |
| 2.6 | สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ | ศ. 1.0% รศ. 29% ผศ. 40% | ศ. 21 คน รศ. 464 คน ผศ. 640 คน 1,776 คน | ศ. 1.18% รศ. 26.13% ผศ. 36.04% | x | 1 |
| 2.7 | มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ | ดำเนินการทุกข้อ | - | ดำเนินการทุกข้อ | ✓ | 3 |
| 2.8 | มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | ดำเนินการทุกข้อ | - | ดำเนินการทุกข้อ | ✓ | 3 |
| 2.9 | ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | 80 % | 1,910 2,321 | 82.29% | ✓ | 3 |
| 2.10 | ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ | 90 % | 1,585 1,725 | 91.48% | ✓ | 2 |
| 2.11 | ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต | 80 % | 72.67 17 | ค่าเฉลี่ย 4.04 | ✓ | 3 |
| 2.12 | ร้อยละของนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติ หรือนานาชาติ | 0.030 % | - | 0.459 % | | 3 |
| 2.13 | ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | 90 % | 738 X100 886 | 88.37% | x | 2 |

| องค์ประกอบและตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | เป้าหมาย ✓=บรรลุ x=ไม่ บรรลุ | คะแนน ประเมิน ตนเอง (1-3) | |
|---|--|------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | ตัวตั้ง | ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน) | | | |
| | | ตัวหาร | | | | |
| องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนานักศึกษา | | | | | | |
| 3.1 | มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า | ดำเนินการ 8 ข้อ | - | ดำเนินการ 8 ข้อ | ✓ | 3 |
| 3.2 | มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ | ดำเนินการ 4 ข้อ | - | ดำเนินการ 4 ข้อ | ✓ | 3 |
| องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย | | | | | | |
| 4.1 | มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | ดำเนินการ 6 ข้อ | - | ดำเนินการ 6 ข้อ | ✓ | 3 |
| 4.2 | มีระบบการบริหารการจัดการความรู้ จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 5 ข้อ | ✓ | 3 |
| 4.3 | เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | 200,000 บาทต่อคน | 387,691,287 | 239,907.97 บาท ต่อคน | ✓ | 3 |
| 4.4 | ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรือนวัตกรรม หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติ และในระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | 40 % | 662 X100 | 41.96 % | ✓ | 3 |
| | | | 1,616 | | | |
| 4.5 | ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | 20 % | 464 X100 | 26.12 % | ✓ | 3 |
| | | | 1,616 | | | |

| องค์ประกอบและตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | เป้าหมาย ✓=บรรลุ x=ไม่ บรรลุ | คะแนน ประเมิน ตนเอง (1-3) | |
|--|--|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | ตัวตั้ง | ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน) | | | |
| | | ตัวหาร | | | | |
| องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม | | | | | | |
| 5.1 | มีระบบและกลไกในการบริการ ทางวิชาการแก่สังคมตาม เป้าหมายของสถาบัน | ดำเนินการ 7 ข้อ | - | ดำเนินการ 7 ข้อ | ✓ | 3 |
| 5.2 | ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มี ส่วนร่วมในการให้บริการ วิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน ฯ ต่ออาจารย์ ประจำ | 35 % | 597X100 | 39.64 % | ✓ | 3 |
| | | | 1,616 | | | |
| 5.3 | ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการ การ พัฒนาและเสริมสร้างความ เข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ ต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ | 30 % | 843 X 100 | 52.16 % | ✓ | 3 |
| | | | 1,616 | | | |
| 5.4 | ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ | 80 % | - | 87.61 % | ✓ | 3 |
| องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม | | | | | | |
| 6.1 | มีระบบและกลไกในการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม | ดำเนินการ 6ข้อ | - | ดำเนินการ 6 ข้อ | ✓ | 3 |
| องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ | | | | | | |
| 7.1 | สภาสถาบันใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการและ สามารถผลักดันสถาบันให้ แข่งขันได้ในระดับสากล | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 4 ข้อ | x | 2 |
| 7.2 | ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับ ของสถาบัน | ดำเนินการ 4 ข้อ | - | ดำเนินการ 4 ข้อ | ✓ | 3 |
| 7.3 | มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กร เรียนรู้ | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 5 ข้อ | ✓ | 3 |
| 7.4 | มีระบบและกลไกในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนา และ | ดำเนินการ 6 ข้อ | - | ดำเนินการ 4 ข้อ | X | 2 |

| องค์ประกอบและตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | เป้าหมาย ✓=บรรลุ x=ไม่ บรรลุ | คะแนน ประเมิน ตนเอง (1-3) | |
|---|---|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | ตัวตั้ง | ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน) | | | |
| | | ตัวหาร | | | | |
| | ชี้แจงไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ | | | | | |
| 7.5 | ศักยภาพของระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหาร การเรียนการ สอนและการวิจัย | ดำเนินการ 6 ข้อ | - | ดำเนินการ 6 ข้อ | ✓ | 3 |
| 7.6 | ระดับความสำเร็จ ที่เปิดโอกาส ให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วน ร่วม ในการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษา | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 5 ข้อ | ✓ | 3 |
| 7.7 | ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ ได้รับรางวัลของผลงานทาง วิชาการและวิชาชีพทั้งใน ระดับชาติหรือนานาชาติ | 2% | 40 x 100 1,616 | 2.47 % | ✓ | 3 |
| 7.8 | มีการนำระบบบริหารความเสี่ยง มาใช้ในกระบวนการบริหาร การศึกษา | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 5 ข้อ | ✓ | 3 |
| 7.9 | ระดับความสำเร็จของการ ถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมาย ของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล | ดำเนินการ 8 ข้อ | - | ดำเนินการ 8 ข้อ | ✓ | 3 |
| องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ | | | | | | |
| 8.1 | มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การ ตรวจสอบการเงินและ งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ | ดำเนินการ 7 ข้อ | - | ดำเนินการ 7 ข้อ | ✓ | 3 |
| 8.2 | มีการใช้ทรัพยากรภายในและ ภายนอกสถาบันร่วมกัน | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 5 ข้อ | ✓ | 3 |
| องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ | | | | | | |
| 9.1 | มีระบบและกลไกการประกัน คุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหาร การศึกษา | ดำเนินการ 6 ข้อ | - | ดำเนินการ 6 ข้อ | ✓ | 3 |

| องค์ประกอบและตัวชี้วัด | | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | เป้าหมาย ✓=บรรลุ x=ไม่ บรรลุ | คะแนน ประเมิน ตนเอง (1-3) |
|------------------------|--|--------------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | ตัวตั้ง | ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน) | | |
| | | | ตัวหาร | | | |
| 9.2 | มีระบบและกลไกการให้ความรู้ และทักษะด้านการประกัน คุณภาพแก่นักศึกษา | ดำเนินการ 7 ข้อ | - | ดำเนินการ 4 ข้อ | x | 2 |
| 9.3 | ระดับความสำเร็จของการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน | ดำเนินการ 5 ข้อ | - | ดำเนินการ 5 ข้อ | ✓ | 3 |

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

| องค์ประกอบคุณภาพ | คะแนน ประเมิน | คะแนน ประเมิน เฉลี่ย | ผลการประเมินตามเกณฑ์ ของ สกอ. |
|---|------------------|----------------------------|----------------------------------|
| องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 | 3 | 2.50 | ได้คุณภาพในระดับดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 | 2 | | |
| รวม | 5 | | |
| องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน การประกันคุณภาพ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 | 3 | 2.38 | ได้คุณภาพในระดับดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 | 1 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 | 1 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 | 1 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 | 2 | | |
| รวม | 31 | | |
| องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 | 3 | 3.00 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 | 3 | | |
| รวม | 6 | | |
| องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 | 3 | 3 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 | 3 | | |
| รวม | 15 | | |

| องค์ประกอบคุณภาพ | คะแนน ประเมิน | คะแนน ประเมิน เฉลี่ย | ผลการประเมินตามเกณฑ์ ของ สกอ. |
|--|------------------|----------------------------|----------------------------------|
| องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 | 3 | 3 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 | 3 | | |
| รวม | 12 | | |
| องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 | 3 | 3 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและจัดการ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 | 2 | 2.78 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 | 3 | | |
| รวม | 25 | | |
| องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 | 3 | 3 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 | 3 | | |
| รวม | 6 | | |
| องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 | 3 | 2.67 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 | 3 | | |
| รวม | 8 | | |
| รวมเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน 41 ตัวบ่งชี้ | 111 | 2.71 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |

ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

| มาตรฐานอุดมศึกษา | คะแนน ประเมิน | คะแนน ประเมิน เฉลี่ย | ผลการประเมินตามเกณฑ์ ของ สกอ. |
|---|------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 | 3 | 2.75 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 | 3 | | |
| รวม | 11 | | |
| 2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอุดมศึกษา | | | |
| ก. มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 | 3 | 2.75 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 | 3 | | |
| รวม | 44 | | |
| ข. มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 | 3 | 2.68 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 | 1 | | |

| มาตรฐานอุดมศึกษา | คะแนน ประเมิน | คะแนน ประเมิน เฉลี่ย | ผลการประเมินตามเกณฑ์ ของ สกอ. |
|--|------------------|----------------------------|----------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 | 1 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 | 1 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 | 2 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 | 3 | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 | 3 | | |
| รวม | 50 | | |
| 3. มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 | 3 | 3 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 | 3 | | |
| รวม | 6 | | |
| รวมเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน 41 ตัวบ่งชี้ | 111 | 2.71 | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |

หมายเหตุ :

| | | |
|-------------|---------|-----------------------------|
| ≤ 1.50 | หมายถึง | การดำเนินงานยังไม่ได้คุณภาพ |
| 1.51 – 2.00 | หมายถึง | ได้คุณภาพในระดับพอใช้ |
| 2.01 – 2.50 | หมายถึง | ได้คุณภาพในระดับดี |
| 2.51 – 3.00 | หมายถึง | ได้คุณภาพในระดับดีมาก |

ส่วนที่ 4
การวิเคราะห์จุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนา
ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

| จุดแข็ง (Strength) | โอกาสในการพัฒนา (OFI) |
|--|--|
| องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน | |
| <p>-มหาวิทยาลัยกำหนด ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงทางด้านการแข่งขันทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>-มหาวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติโดยใช้หลักการ BSC และจัดทำ Road map</p> <p>-มหาวิทยาลัยถ่ายทอดแผนไปสู่คณะและหน่วยงานเพื่อนำไปปฏิบัติโดยมหาวิทยาลัยติดตามประเมินผลเป็นระยะ</p> <p>-มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนเป็นระยะในรอบ 6-9-12 เดือน</p> <p>-มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ</p> | <p>-ระบบการติดตามประเมินการดำเนินงานตามแผนในระดับคณะและหน่วยงานยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วทั้งองค์กร</p> <p>-ในการถ่ายทอดแผนเพื่อนำไปปฏิบัตินั้น ยังขาดการติดตาม ประเมินผลการนำแผนไปปฏิบัติที่ถูกต้องตามที่มหาวิทยาลัยมีความต้องการ</p> |
| องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน | |
| <p>-มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมถึงความต้องการของผู้เรียน และสังคม ทำให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและชุมชนทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>-คณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณวุฒิ สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่างๆเป็นอย่างดี</p> <p>- มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรที่มีลักษณะการบูรณาการ เช่น วิชาสหกิจศึกษา และวิชาศึกษาทั่วไปมากขึ้น และการเรียนแบบ e-learning ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>-ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับมาก</p> | <p>-ทบทวน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ในรายหลักสูตร</p> <p>-พิจารณาลดสัดส่วนของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี และเพิ่มสัดส่วนของอาจารย์วุฒิปริญญาเอก</p> <p>-ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรสายผู้สอน ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p> <p>-ปรับปรุงกระบวนการประเมินหลักสูตร</p> <p>-การวิจัยในชั้นเรียน (class room research) ยังไม่ได้ปฏิบัติอย่างแพร่หลาย และควรมีกลไกสนับสนุนและจูงใจ</p> <p>-จากการที่เปิดหลักสูตรใหม่ และเพิ่มจำนวนนักศึกษา ทำให้บางสาขาวิชา มีจำนวนนักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์ในสัดส่วนที่สูง นอกจากนั้น การเปิดหลักสูตรพิเศษ เป็นจำนวนมาก ทำให้อาจารย์ผลกระทบต่อการทำวิจัยของอาจารย์ และการมุ่งเน้นสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย</p> <p>-ควรมีการนำผลการวิเคราะห์การติดตามคุณภาพบัณฑิต เพื่อมาพัฒนาการปรับปรุงการเรียนการสอน</p> |

| จุดแข็ง (Strength) | โอกาสในการพัฒนา (OFI) |
|---|---|
| <p>บัณฑิตมีความเข้มแข็งและอดทนต่อสภาพการทำงานและสภาพแวดล้อมทางสังคม กล้าแสดงความคิดเห็น มีการแสดงออกทางสังคมที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีการติดตามประเมินผลคุณภาพบัณฑิต -มีการสำรวจภาวะการณ์ใ้งานทำของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง | <p>และกระบวนการพัฒนานักศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของการเรียนรู้ และได้คุณภาพบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการ และไวต่อการเปลี่ยนแปลงต่อทิศทางของเศรษฐกิจและตลาดแรงงานได้มากยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรมีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติให้มากยิ่งขึ้น รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ |
| องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา | |
| <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยมีกองกิจการนักศึกษารับผิดชอบดำเนินการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา -มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา -มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบถ้วนทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและสุขภาพ ด้านนันทนาการ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และด้านการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม | <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยยังไม่ได้สำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาชั้นที่ 1 และทุกชั้นปีอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นเป็นบางคณะแต่ยังไม่ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย -การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังไม่ครอบคลุมการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย |
| องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย | |
| <ul style="list-style-type: none"> -คณาจารย์ที่มีความรู้และความสามารถในการวิจัยเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเป็นการเฉพาะทางทำให้สามารถใช้ความรู้และศึกษาความรู้ใหม่ โดยผ่านงานวิจัยเชิงลึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ -มีกองทุนมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนงานวิจัย รวมถึงมีแหล่งทุนและได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ จำนวนมาก -มีผลงานวิจัยจากคณาจารย์/นักวิจัยเป็นจำนวนมาก ในสาขาที่แตกต่างกัน สามารถนำมาประกอบการพัฒนาวิชาการในด้านต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและได้รับการอ้างอิงทั้งในระดับชาติและนานาชาติ -มีโครงการอบรมและพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่ ทำ | <ul style="list-style-type: none"> -ควรจัดทำแผนกลยุทธ์การวิจัยเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ รวมถึง การนำไปจัดทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรมากขึ้น และทำให้คณาจารย์/บุคลากรตื่นตัวและกระตือรือร้นในการวิจัยอย่างทั่วถึง -เป็นโอกาสที่ดีของการที่มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันในกลุ่มประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสถาบันต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนางานวิจัยไปสู่ระดับสากลให้มาก และเกิดความร่วมมือในระดับภูมิภาคที่มากยิ่งขึ้น -เนื่องจากการเพิ่มขึ้นของหลักสูตรและภาระงานของอาจารย์ด้านการเรียนการสอน ควรมีการจัดระบบงานเกณฑ์ภาระงาน ที่สามารถเอื้อต่อการทำวิจัยที่มากยิ่งขึ้น รวมถึงการเน้นการผลิตบัณฑิต |

| จุดแข็ง (Strength) | โอกาสในการพัฒนา (OFI) |
|--|---|
| <p>ให้มีจำนวนบุคลากรวิจัยมากขึ้น</p> <p>-โครงการวิจัยได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในและภายนอก มีเครือข่ายงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และได้รับการสนับสนุนจากต่างประเทศ</p> <p>-มีการจัดตั้ง ศูนย์วิจัยเฉพาะทาง 18 ศูนย์ ซึ่งสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัย</p> | <p>ระดับบัณฑิตศึกษาที่มากยิ่งขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย</p> <p>-ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนนักวิจัยหน้าใหม่ เพื่อให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและการแสวงหาแหล่งทุนภายนอกสถาบัน รวมถึงการวิจัยแบบสหสาขาวิชาที่มากยิ่งขึ้น</p> <p>-ควรมีการพัฒนาวารสารของมหาวิทยาลัย ให้เป็นวารสารระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเป็นแหล่งรองรับผลงานวิจัยที่จะตีพิมพ์</p> |
| องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการ | |
| <p>-มหาวิทยาลัยมีการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และการบริการสุขภาพ ที่มีความหลากหลาย เป็นที่ยอมรับสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศชาติและเป็นศูนย์กลางกลุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมถึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกลุ่มประเทศลุ่มแม่น้ำโขง</p> <p>-คณาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพและรวมทั้งการเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานต่างๆทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>-มีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการ จำนวนมาก</p> <p>-มีแหล่งในการให้บริการวิชาการวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติเป็นจำนวนมาก</p> <p>-มีสถาบันยุทธศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ศูนย์ปฏิบัติการร่วมกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> | <p>-ควรมีผลงานการบริการวิชาการและวิชาชีพมาบูรณาการและนำมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งเป็นพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>-ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการวิชาการและวิชาชีพภายนอกมหาวิทยาลัยยังอยู่ในระดับน้อย</p> |
| องค์ประกอบที่ 6 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | |
| <p>-มีกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และเสริมสร้างวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและชุมชน เป็นที่ยอมรับ รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผสมผสานกับความรู้สมัยใหม่</p> <p>-มีการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา มีความสุภาพ อ่อนน้อม ให้</p> | <p>-ควรพัฒนาด้านการวิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นศูนย์กลางขององค์ความรู้ด้านนี้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาสู่สากล</p> <p>-ควรสอดแทรกแนวความคิดด้านการอนุรักษ์สืบสานศิลปะ และวัฒนธรรม ในการบูรณาการในการผลิต</p> |

| จุดแข็ง (Strength) | โอกาสในการพัฒนา (OFI) |
|--|--|
| <p>ความเคารพคณาจารย์และผู้อาวุโส</p> <p>-คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ พัฒนา และเสริมสร้างวัฒนธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ พัฒนา และเสริมสร้างวัฒนธรรมที่จัดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>-มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันและบุคคลในท้องถิ่น รวมถึงความร่วมมือกับต่างประเทศในภูมิภาค ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม</p> | <p>บัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้มากยิ่งขึ้น และในทุกกลุ่มสาขาวิชา</p> <p>-สัดส่วนงบประมาณด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต้องบดบังงานอยู่ในระดับน้อย</p> <p>-จำนวนกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย</p> |
| องค์ประกอบที่ 7 การบริหารจัดการ | |
| <p>-มหาวิทยาลัยฯได้มีการมุ่งเน้นการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบธรรมาภิบาล</p> <p>-มีการปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อให้เหมาะสมคล่องตัว มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น</p> <p>-แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ มหาวิทยาลัยฯมีระดับของผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการที่ดี มีการสัมมนาเพื่อปรับปรุงแผนกลยุทธ์อย่างสม่ำเสมอ รวมถึง การมุ่งเน้นสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย</p> <p>-บุคลากรสายผู้สอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นจำนวนมาก</p> <p>-มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาบุคลากร</p> <p>-มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกระดับ</p> | <p>-ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงกัน และสามารถได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ทันกาล และใช้ในการตัดสินใจได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>-ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้ในองค์กร เพื่อให้เชื่อมโยงเป้าหมายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยรวมถึงความต้องการของผู้รับบริการ กระบวนการและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น เพื่อส่งผลให้มีความสามารถเชิงการแข่งขันสูงสุด</p> |
| องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ | |
| <p>- มีระบบการควบคุมภายในและตรวจสอบการใช้เงิน</p> <p>- มีการรายงานฐานะทางการเงิน</p> <p>- มีระบบ KKU-FMIS</p> | <p>--ยังขาดวิธีการและแนวทางการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ขาดการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและเป็นรายโครงการ</p> <p>-บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจระบบการเงินและระบบการรายงานข้อมูลผ่านโปรแกรม KKU-FMIS</p> |

| จุดแข็ง (Strength) | โอกาสในการพัฒนา (OFI) |
|---|---|
| องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกประกันคุณภาพ | |
| <ul style="list-style-type: none"> -มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย -มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพในทุกสาขาวิชา/ทุกคณะ/ทุกหน่วยงาน -มีการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมินทั้งภายใน และภายนอกมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ -มีการจัดทำการเสนอและฐานข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดี การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม -นำเอาเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพภาครัฐ (PMQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพมาใช้เป็นกลไกในการประกันคุณภาพ | <ul style="list-style-type: none"> -ควรพัฒนาและส่งเสริมให้การทำงานอย่างมีคุณภาพเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ให้ทั่วถึงทุกหน่วยงานและอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น -ควรมีการพัฒนาการจัดระบบการเก็บข้อมูลด้านการประกันคุณภาพให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองการประเมิน โดยรอบเวลาต่างๆ เช่น ปีการศึกษา ปีงบประมาณ และปีปฏิทิน เป็นต้น -สร้างระบบการติดตามประเมินผลการนำเอาผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม |

ส่วนที่ 5
ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2549
(Common Data Set)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2549 (Common Data Set) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

| | รายการ | หน่วยนับ | จำนวน |
|--|--|-----------|------------|
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 1 | | | |
| 1 | จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ | ตัว | 67 |
| 2 | จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีที่บรรลุเป้าหมาย | ตัว | 58 |
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 2 | | | |
| 3 | จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา 2549 | หลักสูตร | 307 |
| | 3.1 ระดับอนุปริญญา (ต่ำกว่าปริญญาตรี) | หลักสูตร | 3 |
| | 3.2 ระดับปริญญาตรี | หลักสูตร | 94 |
| | 3.3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต | หลักสูตร | 25 |
| | 3.4 ระดับปริญญาโท | หลักสูตร | 127 |
| | 3.4 ระดับปริญญาเอก | หลักสูตร | 58 |
| 4 | จำนวนหลักสูตรที่มีจำนวนอาจารย์และคณาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ.2548 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง | หลักสูตร | 307 |
| | 4.1 ระดับอนุปริญญา (ต่ำกว่าปริญญาตรี) | หลักสูตร | 3 |
| | 4.2 ระดับปริญญาตรี | หลักสูตร | 94 |
| | 4.3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต | หลักสูตร | 25 |
| | 4.4 ระดับปริญญาโท | หลักสูตร | 127 |
| | 4.5 ระดับปริญญาเอก | หลักสูตร | 58 |
| 5 | จำนวนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่อาจารย์มีภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร | หลักสูตร | 185 |
| | 5.1 ระดับปริญญาโท | หลักสูตร | 127 |
| | 5.2 ระดับปริญญาเอก | หลักสูตร | 58 |
| 6 | จำนวนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาครบถ้วนที่ระบุในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร | หลักสูตร | 185 |
| | 6.1 ระดับปริญญาโท | หลักสูตร | |
| | 6.2 ระดับปริญญาเอก | หลักสูตร | |
| 7 | จำนวนบัณฑิตที่ทำงานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา (สำเร็จการศึกษา 3,103 คน มีงานทำแล้ว 1,910 คน) | คน | 1,753 |
| 8 | ผลการประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการสอน | ค่าเฉลี่ย | 4.11 |
| 9 | จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ปริญญาตรี | FTES | 19,713.00 |
| 10 | จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) บัณฑิต | FTES | 5,595.21 |
| 11 | จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ทั้งหมดเมื่อปรับค่ามาเป็นปริญญาตรี | FTES | 25,308.21 |

| | รายการ | หน่วยนับ | จำนวน |
|--|--|----------|--------|
| 12 | 12.1 จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด | คน | 1,776 |
| | 12.2 จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ | คน | 160 |
| | 12.3 อาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2549 | คน | 1,616 |
| 13 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | คน | 102 |
| 14 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า | คน | 840 |
| 15 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | คน | 834 |
| 16 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ไม่มีตำแหน่งวิชาการ | คน | 651 |
| 17 | จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | คน | 640 |
| 18 | จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ | คน | 464 |
| 19 | จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ | คน | 21 |
| 20 | จำนวนอาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | คน | 783 |
| 21 | นวัตกรรมการเรียนการสอน / e-learning ของอาจารย์ | ผลงาน | 240 |
| 22 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | คน | 3,524 |
| 23 | จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์หลังสำเร็จการศึกษา | คน | 1,585 |
| 24 | จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นสูงกว่าเกณฑ์หลังสำเร็จการศึกษา | คน | 1,585 |
| 25 | จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นต่ำกว่าเกณฑ์หลังสำเร็จการศึกษา | คน | 167 |
| 26 | ร้อยละความพึงพอใจนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต | คน | 80.80% |
| 27 | จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องระดับชาติและนานาชาติในด้านต่างๆ | คน | 233 |
| 28 | จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องระดับชาติและนานาชาติจากผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ | คน | 48 |
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 3 | | | |
| 29 | ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ) | เกณฑ์ | 5 |
| 30 | จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา | คน | 43,298 |
| 31 | จำนวนโครงการและกิจกรรมที่จัดทั้งหมด | โครงการ | 121 |

| | รายการ | หน่วยนับ | จำนวน |
|--|--|----------|-------------|
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 4 | | | |
| 32 | จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์ | บาท | 254,046,682 |
| | -จำนวนเงินสนับสนุนจากภายนอกสถาบัน | บาท | 208,826,115 |
| | -จำนวนเงินสนับสนุนจากภายในสถาบัน | บาท | 49,220,527 |
| 33 | จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนวิจัย | คน | 1,628 |
| | -จากภายนอกสถาบัน | คน | 688 |
| | -จากภายในสถาบัน | คน | 940 |
| 34 | จำนวนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | | |
| | -ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ | เรื่อง | 645 |
| | -ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ | เรื่อง | 387 |
| | -จำนวนผลงานที่จดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร | ผลงาน | 8 |
| 35 | จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับอ้างอิงใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล | เรื่อง | 404 |
| 36 | จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นนักวิจัย | คน | 14 |
| 37 | จำนวนนักวิจัยที่ลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2549 | คน | 2 |
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 5 | | | |
| 38 | จำนวนอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ | คน | 697 |
| 39 | จำนวนกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ | กิจกรรม | 2,128 |
| 40 | จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพระดับชาติหรือนานาชาติ | แหล่ง | 67 |
| 41 | ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับ | ร้อยละ | 87.61 |
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 6 | | | |
| 42 | จำนวนโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม | กิจกรรม | 1164 |
| 43 | จำนวนผลงานหรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม | ผลงาน | 55 |
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 7 | | | |
| 44 | จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด | คน | 6,874 |
| 45 | จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ | คน | 1,010 |
| 46 | จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ | คน | 2,743 |
| | - ในประเทศ | คน | 2,740 |
| | - ต่างประเทศ | คน | 3 |
| 47 | จำนวนอาจารย์ประจำ(รวมนักวิจัย)ที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ | คน | 40 |
| | - ด้านการวิจัย | คน | 36 |

| | รายการ | หน่วยนับ | จำนวน |
|--|--|-----------------|---------------|
| | - ด้านศิลปวัฒนธรรม | คน | 4 |
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 8 | | | |
| 48 | รายรับทั้งหมดของสถาบัน (ปีงบประมาณ) | บาท | 5,026,968,700 |
| | เงินงบประมาณแผ่นดิน | บาท | 2,835,428,000 |
| | เงินงบประมาณเงินรายได้ | บาท | 2,191,540,700 |
| 49 | รายรับจากการบริการวิชาการและวิชาชีพ | บาท | 1,497,979.36 |
| 50 | ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถาบันโดยไม่รวมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และที่ดิน | บาท | 2,191,540,700 |
| 51 | ค่าใช้จ่ายด้านครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ และที่ดิน (ค่าใช้จ่ายงบลงทุน : ปีงบประมาณ 2549) | บาท | 46,470,691.00 |
| 52 | ค่าใช้จ่ายและมูลค่าในการบริการวิชาการและวิชาชีพ | บาท | 652,489,420 |
| 53 | ค่าใช้จ่ายและมูลค่าในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | บาท | 227,276,374 |
| 54 | ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์ | บาท | 536,428,850 |
| 55 | ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศ (ปีงบประมาณ 2549) | | 42,586,828 |
| 56 | เงินเหลือจ่ายสุทธิ(ปีงบประมาณ2549) | บาท | 72,973,983 |
| 57 | สินทรัพย์ถาวร (ปีงบประมาณ 2549) | บาท | 451,462,017 |
| ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 9 | | | |
| 58 | ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตาม (เกณฑ์ 3 ระดับของ สกอ.) | เกณฑ์การประเมิน | 3 |

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่ 1061 /2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประเมินและการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 มาตรา 23 (1) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้

| | | |
|---------------------------------------|---|----------------------|
| 1. นางผาณิต นิตินันท์ประภาส | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | เป็นที่ปรึกษา |
| 2. นางสาวพรพิมล รัตนพิทักษ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | เป็นที่ปรึกษา |
| 3. นายรอม หิรัญพฤกษ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ | เป็นที่ปรึกษา |
| 4. นายอภิสิทธิ์ รุจิเกียรติกำจร | ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย | เป็นที่ปรึกษา |
| 5. รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย | อธิการบดี | เป็นประธานกรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์รังสรรค์ เนียมสนิท | รองอธิการบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ | เป็นรองประธานกรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | เป็นกรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์สุดตา ลอยฟ้า | รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล | เป็นกรรมการ |
| 9. รองศาสตราจารย์กตตชย ไตรรัตนศรีชัย | รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยี | เป็นกรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย สุ่มเล็ก | รองอธิการบดีวิทยาเขตหนองคาย | เป็นกรรมการ |
| 11. รองศาสตราจารย์มันทนา สามารถ | คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | เป็นกรรมการ |
| 12. รองศาสตราจารย์ลำปาง แม่นมาตย์ | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | เป็นกรรมการ |
| 13. รองศาสตราจารย์อินทรพล หอวิจิตร | คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ | เป็นกรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ เจ่าสกุล | ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ | เป็นกรรมการ |
| 15. ศาสตราจารย์บวรศิลป์ เซาว์นชื่น | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์ประจำ | เป็นกรรมการ |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| 16. นางบุบผา ชอบใช้ | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทน ข้าราชการ | เป็นกรรมการ |
| 17. รองศาสตราจารย์สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ | ผู้อำนวยการศูนย์เครือข่ายสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา | เป็นกรรมการ |
| 18. รองศาสตราจารย์อัศนี ปราจีนบุรวรรณ์ | คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ | เป็นกรรมการ |
| 19. รองศาสตราจารย์พิศาล ไม้เรือง | รองคณบดีฝ่ายแพทยศาสตร์ศึกษา คณะแพทยศาสตร์ | เป็นกรรมการ |
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยวิทย์ ธนไพศาล | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ เลขานุการ |
| 21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์ วงศ์ประกรณ์กุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานประเมิน และประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 22. นางภาวนา สีผาย | สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 23. นางสาวสดใส พิมพ์ทองงาม | สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 24. นายคมสัน พันธุ์ชัยเพชร | สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบาย และกำกับติดตามผลการดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินผลและการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องเป็นระบบเดียวกันในภารกิจทุก ๆ ด้าน ภายใต้การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของนโยบายมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 1583/2549 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2550


(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น



คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่ ๑๐๖๐ / ๒๕๕๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙ และ ปีงบประมาณ ๒๕๕๐

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายปรับปรุงระบบการประเมินและประกันคุณภาพ กอปรกับเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนงานรองที่ ๙ ด้านการประกันคุณภาพและการประเมินผลงาน ในแผนกลยุทธ์การบริหาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.๒๕๔๖-๒๕๕๐ โดยมีนโยบายให้มหาวิทยาลัยมีตัวชี้วัดที่มีมาตรฐานครอบคลุมทุกระบบ และเพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงเห็นสมควรให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๓ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังรายชื่อ และตำแหน่งดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย อธิการบดี | เป็นที่ปรึกษา |
| ๒. รองศาสตราจารย์รังสรรค์ เนียมสนิท รองอธิการบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ | เป็นที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์สุลัดดา ลอยฟ้า รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล | เป็นที่ปรึกษา |
| ๔. ศาสตราจารย์บวรศิลป์ เซาว์นชื่น กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์ประจำ | เป็นที่ปรึกษา |
| ๕. รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | เป็นที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยวิทย์ อินไพศาล ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการประกันคุณภาพ | เป็นประธานกรรมการ |
| ๗. นายไพบูลย์ ดาวสดใส ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร | เป็นกรรมการ |
| ๘. นายสุ เชาว์พานนท์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสารสนเทศ | เป็นกรรมการ |

| | |
|--|------------------------------------|
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพรรณ ธานี รองคณบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | เป็นกรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เด่นพงษ์ สุดภักดี ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | เป็นกรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดารณี หอมดี ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยี | เป็นกรรมการ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์ภรณี ศิริโชติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | เป็นกรรมการ |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุชา นิลประพันธ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา | เป็นกรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ สุขประเสริฐ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแพทยศาสตร์ศึกษา คณะแพทยศาสตร์ | เป็นกรรมการ |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต ชัยครรชิต ผู้อำนวยการสำนักวัฒนธรรม | เป็นกรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี | เป็นกรรมการ |
| ๑๗. นายศักดิ์ชัย เจริญศิริพรกุล วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ | เป็นกรรมการ |
| ๑๘. นางสาวปณัฏพร เรืองเชิงชุม วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ | เป็นกรรมการ |
| ๑๙. ผู้อำนวยการกองแผนงาน | เป็นกรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ | เป็นกรรมการ |
| ๒๑. นายสมนึก ปิ่นทอง ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา | เป็นกรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการกองคลัง | เป็นกรรมการ |
| ๒๓. นายจักรพงษ์ นนทไทย วิทยาเขตหนองคาย | เป็นกรรมการ |
| ๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์ วงศ์ประกรณ์กุล รองผู้อำนวยการสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ เลขานุการ |
| ๒๕. นางเพียงเพ็ญ ภาคอุทัย กองแผนงาน | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๖. นางภัทรวดี พลไพโรสรรพ์ กองแผนงาน | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๗. นางสาวรัศมี สาโรจน์ กองแผนงาน | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๘. นางภาวณา สีผาย สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๙. นางสาวสดใส พิมพ์ทองงาม สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ | เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีหน้าที่
ดังนี้

๑. วิเคราะห์และประมวลผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และวิเคราะห์
ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านมา

๒. นำเสนอนโยบายด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น และผู้บริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น

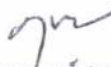
๓. จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ครอบคลุม
กับมาตรฐานการตรวจประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เกณฑ์
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการของ
สำนักงาน กพ.ร. และหรือการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของมหาวิทยาลัย

๔. สื่อสารตัวชี้วัด และระบบการประกันคุณภาพต่อคณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนติดตามผล
การดำเนินการจากการนำตัวชี้วัดที่พัฒนาขึ้นไปใช้

๕. จัดทำแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น และผู้บริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ ๒๔๕/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๑๖
กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ และปีงบประมาณ ๒๕๔๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐


(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น



คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่ 2350/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2549

เพื่อให้การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ทางราชการ

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 และมาตรา 23 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วยผู้ที่มีตำแหน่งและรายชื่อต่อไปนี้

| | | | | |
|----|--------------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 1 | รองศาสตราจารย์ | นิวัฒน์ | เสนาะเมือง | คณะเกษตรศาสตร์ |
| 2 | รองศาสตราจารย์ | กฤตพล | สมมาตย์ | คณะเกษตรศาสตร์ |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ภาวดี | ภักดี | คณะเกษตรศาสตร์ |
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | สุมนา | นිරะ | คณะเกษตรศาสตร์ |
| 5 | นาง | ศิริภาวี | เจริญวัฒนศักดิ์ | คณะเกษตรศาสตร์ |
| 6 | รองศาสตราจารย์ | วนิดา | แก่นอากาศ | คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 7 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปณิธาน | พีรพัฒนา | คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 8 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กันยรัตน์ | โหละสุด | คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 9 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | พนมกร | ชาวทอง | คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 10 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | เด่นพงษ์ | สุดภักดี | คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 11 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศิรินทร์ | สุขโต | คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 12 | นาย | วสุ | เชาว์พานนท์ | คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 13 | รองศาสตราจารย์ | วิชุดา | ไชยดีวามงคล | คณะวิทยาศาสตร์ |
| 14 | รองศาสตราจารย์ | พินิจ | หวังสมนึก | คณะวิทยาศาสตร์ |
| 15 | รองศาสตราจารย์ | สุพรรณิ | อึ้งปัญสัตวงศ์ | คณะวิทยาศาสตร์ |
| 16 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | อัจฉรา | ธรรมถาวร | คณะวิทยาศาสตร์ |
| 17 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | เอกพรรณ | สวัสดิ์ชิตัง | คณะวิทยาศาสตร์ |
| 18 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ไชยวัฒน์ | รักสกุลพิวัฒน์ | คณะวิทยาศาสตร์ |
| 19 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศิริรัตน์ | วงศ์ประกรณ์กุล | คณะวิทยาศาสตร์ |
| 20 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | วิเชียร | วรพุทธพร | คณะเทคโนโลยี |
| 21 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | พรเทพ | ถนนแก้ว | คณะเทคโนโลยี |
| 22 | นางสาว | จิรารณ | อภิรักษากร | คณะเทคโนโลยี |

| | | | | |
|----|--------------------|------------|------------------|------------------------------|
| 23 | นางสาว | ปรียกมล | กลั่นฤทธิ์ | คณะเทคโนโลยี |
| 24 | รองศาสตราจารย์ | ปรีณัน | จิตะสมบัติ | คณะสัตวแพทยศาสตร์ |
| 25 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ประภาพร | ตั้งธนธานีช | คณะสัตวแพทยศาสตร์ |
| 26 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | สุชาติ | วัฒนชัย | คณะสัตวแพทยศาสตร์ |
| 27 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ประวิทย์ | บุตอรุดม | คณะสัตวแพทยศาสตร์ |
| 28 | นาย | สุวลักษณ์ | ศรีสุภา | คณะสัตวแพทยศาสตร์ |
| 29 | นาย | ธรรมวัฒน์ | อินทจักร | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ |
| 30 | ศาสตราจารย์ | บวรศิลป์ | เชาวน์ชื่น | คณะแพทยศาสตร์ |
| 31 | ศาสตราจารย์ | สมบูรณ์ | เทียนทอง | คณะแพทยศาสตร์ |
| 32 | รองศาสตราจารย์ | พิศาล | ไม้เรียง | คณะแพทยศาสตร์ |
| 33 | รองศาสตราจารย์ | กมลทิพย์ | บราวน์ | คณะแพทยศาสตร์ |
| 34 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | สุพส | วีระศิริ | คณะแพทยศาสตร์ |
| 35 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | อัญชลี | ดัดตะวะศาสตร์ | คณะแพทยศาสตร์ |
| 36 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | เสาวลักษณ์ | สุขประเสริฐ | คณะแพทยศาสตร์ |
| 37 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ไชยวิทย์ | ธนไพศาล | คณะแพทยศาสตร์ |
| 38 | รองศาสตราจารย์ | จามรี | ธีรตกุลพิศาล | คณะแพทยศาสตร์ |
| 39 | รองศาสตราจารย์ | ฉันทนา | อารมย์ดี | คณะเภสัชศาสตร์ |
| 40 | รองศาสตราจารย์ | จินดา | หวังบุญสกุล | คณะเภสัชศาสตร์ |
| 41 | รองศาสตราจารย์ | เดชพล | ปรีชากุล | คณะเภสัชศาสตร์ |
| 42 | รองศาสตราจารย์ | วงศวิวัฒน์ | ทัศนียกุล | คณะเภสัชศาสตร์ |
| 43 | นาย | ทวีศักดิ์ | ธิดิเมธาโรจน์ | คณะเภสัชศาสตร์ |
| 44 | รองศาสตราจารย์ | สุดี | โฆษิตบวรชัย | คณะทันตแพทยศาสตร์ |
| 45 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | दनัย | ยอดสุวรรณ | คณะทันตแพทยศาสตร์ |
| 46 | รองศาสตราจารย์ | สมชาย | รัตนทองคำ | คณะเทคนิคการแพทย์ |
| 47 | รองศาสตราจารย์ | อำพร | ไตรภทร | คณะเทคนิคการแพทย์ |
| 48 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | วิสุทธิ์ | กังวานตระกูล | คณะเทคนิคการแพทย์ |
| 49 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ไพศาล | มงคลวงศ์โรจน์ | คณะเทคนิคการแพทย์ |
| 50 | รองศาสตราจารย์ | วิภาพร | วรหาญ | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 51 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | บุศรา | กาญจนบัตร | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 52 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | บุญทรี | พวงสุวรรณ | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 53 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | สุพรรณิณี | สุ่มเล็ก | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 54 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | อำพน | ศรีรักษา | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 55 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ชนิษฐา | วรธงชัย | คณะพยาบาลศาสตร์ |
| 56 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นิคม | ถนอมเสียง | คณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| 57 | รองศาสตราจารย์ | เบญจา | มุกตพันธุ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| 58 | รองศาสตราจารย์ | วรางคณา | สังสิทธิ์สวัสดิ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| 59 | รองศาสตราจารย์ | ภรณ์ | ศิริโชติ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 60 | รองศาสตราจารย์ | ลำปาง | แม่่นมาตย์ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |

| | | | | |
|----|--------------------|-------------|----------------|------------------------------|
| 61 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศรีปัญญา | ใจใหญ่ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 62 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ธนพรรณ | ธานี | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 63 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | เทพพร | มังธานี | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 64 | นางสาว | อุทัยวรรณ | ด้านวิวัฒน์ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 65 | รองศาสตราจารย์ | สันติ | วิจักขณาลัญจน์ | คณะศึกษาศาสตร์ |
| 66 | รองศาสตราจารย์ | กนกอร | สมปราชญ์ | คณะศึกษาศาสตร์ |
| 67 | รองศาสตราจารย์ | น้อยทิพย์ | ลิ้มยิ่งเจริญ | คณะศึกษาศาสตร์ |
| 68 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | เจียมศักดิ์ | ตรีศิริรัตน์ | คณะศึกษาศาสตร์ |
| 69 | นาย | ชาม | จาดรงคกุล | คณะศิลปกรรมศาสตร์ |
| 70 | นาย | รณภพ | เดชะวงศ์ | คณะศิลปกรรมศาสตร์ |
| 71 | นางสาว | นงนุช | ภู่มาลี | คณะศิลปกรรมศาสตร์ |
| 72 | รองศาสตราจารย์ | มันทนา | สามารถ | คณะวิทยาการจัดการ |
| 73 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | จินตนา | สมสวัสดิ์ | คณะวิทยาการจัดการ |
| 74 | นางสาว | ภัทรขวัญ | พิलगาม | คณะวิทยาการจัดการ |
| 75 | นาย | ศักดิ์ชัย | เจริญศิริพรกุล | วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ |
| 76 | นางสาว | ปณัฑพร | เรืองเชิงชุม | วิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ |
| 77 | นาย | บุญฤทธิ์ | เพชรวิศิษฐ์ | วิทยาเขตหนองคาย |
| 78 | นาย | บดี | ปุษยานันท์ | วิทยาเขตหนองคาย |
| 79 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | วิไลวรรณ | สมโสภณ | คณะนิติศาสตร์ |
| 80 | นาย | กิตติบดี | ไยมูล | คณะนิติศาสตร์ |
| 81 | รองศาสตราจารย์ | สุภาพ | ณ นคร | สำนักวิชาศึกษาทั่วไป |

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2549 ระดับคณะ ศูนย์ สถาบัน สำนัก และหน่วยงาน
2. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการตรวจประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และผู้บริหารมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2550



รองศาสตราจารย์สุนต์ สกลไชย
อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น



**สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ
ฝ่ายแผนและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
123 ถ.มิตรภาพ ต.โนนเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40002
โทร/โทรสาร 0-4336-2103
Office of Quality Management, Khon Kaen University
URL: <http://qm.kku.ac.th>**