



คู่มือรายละเอียดตัวชี้วัด

การประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐



มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ดำเนินการประเมินและประกันคุณภาพ  
ผ่านแผนและมาตรฐานแห่งชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

KHON K A E N U N I V E R S I T Y

**คู่มือรายละเอียดตัวชี้วัด  
การประเมินคุณภาพภายใน  
ปีการศึกษา 2550**

**มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

**สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ**

# คำนำ

คู่มือรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2550 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการตรวจประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2550 โดยได้บูรณาการระบบคุณภาพเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้คณะ/หน่วยงานได้ประเมินตนเองตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) หมวดที่ 1 การนำองค์กร หมวดที่ 2 การวางแผนยุทธศาสตร์ หมวดที่ 3 การให้ความสำคัญกับลูกค้าและผู้รับบริการ หมวดที่ 4 การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมวด 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล หมวด 6 การจัดกระบวนการ หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินงาน ซึ่งในหมวด 7 ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยได้นำเอาตัวชี้วัดจากองค์กรภายนอกซึ่งได้แก่ 1) ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 2) ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 3) ตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4) ตัวชี้วัดการจัดอันดับมหาวิทยาลัย (THES) มารวมเป็นตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2550 แบ่งออกเป็น 4 มิติ 73 ตัวชี้วัด

คู่มือรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2550 ได้แสดงรายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด ที่มาของตัวชี้วัด สูตรการคำนวณ เกณฑ์การประเมินคุณภาพตลอดจนแนวการปฏิบัติที่ดี นอกจากนี้ยังได้เปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และได้พิจารณาปรับเกณฑ์การประเมินเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย

สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ  
กุมภาพันธ์ 2551

# สารบัญ

	หน้า
ตารางสรุปตัวชี้วัด 4 มิติ	1
ตัวชี้วัดระดับคณะ/หน่วยงาน	2
ความหมายของเกณฑ์การประเมิน	6
<b>มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผล</b>	
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนดำเนินงาน และมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ	8
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานทั้งหมด	10
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี	11
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนศึกษานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	12
ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนไป ต่างประเทศ	13
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก ต่างประเทศ	14
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลา	15
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่จบตามกำหนดเวลา	16
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	17
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	18
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	19
ตัวชี้วัดที่ 12 ระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต	20
ตัวชี้วัดที่ 13 จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมหรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	21
ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	23
ตัวชี้วัดที่ 15 มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	25
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละเฉลี่ยของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	27
ตัวชี้วัดที่ 17 จำนวนผลงานวิทยานิพนธ์และผลงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติในปีการศึกษา 2550	28
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด	29
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด	31
ตัวชี้วัดที่ 20 เงินบริจาคจากศิษย์เก่า	33
ตัวชี้วัดที่ 21 มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	34
ตัวชี้วัดที่ 22 มีระบบการบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	36
ตัวชี้วัดที่ 23 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำ	38
ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ	40
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด	42

# สารบัญ

		หน้า
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด	43
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	44
ตัวชี้วัดที่ 28	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร	46
ตัวชี้วัดที่ 29	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	47
ตัวชี้วัดที่ 30	จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่	48
ตัวชี้วัดที่ 31	จำนวนโครงการวิจัยใหม่	49
ตัวชี้วัดที่ 32	มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน	50
ตัวชี้วัดที่ 33	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติและระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	52
ตัวชี้วัดที่ 34	ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	53
ตัวชี้วัดที่ 35	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	54
ตัวชี้วัดที่ 36	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่อาจารย์ประจำให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	55
ตัวชี้วัดที่ 37	มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	57
ตัวชี้วัดที่ 38	ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด	59
ตัวชี้วัดที่ 39	ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม	61
ตัวชี้วัดที่ 40	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ	64
<b>มิติที่ 2 มิติคุณภาพ</b>		
ตัวชี้วัดที่ 41	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	67
ตัวชี้วัดที่ 42	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา	68
ตัวชี้วัดที่ 43	มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา	70
ตัวชี้วัดที่ 44	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	72
<b>มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ</b>		
ตัวชี้วัดที่ 45	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของอัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน	75
ตัวชี้วัดที่ 46	มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	77
ตัวชี้วัดที่ 47	มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน	78

# สารบัญ

		หน้า
<b>มิตินี้ 4</b>	<b>มิติด้านการพัฒนาสถาบัน</b>	
ตัวชี้วัดที่ 48	กรรมการคณะ/หน่วยงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันคณะ/หน่วยงานให้แข่งขันได้ในระดับสากล	82
ตัวชี้วัดที่ 49	ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของคณะ/หน่วยงาน	84
ตัวชี้วัดที่ 50	มีการพัฒนาคณะ/หน่วยงานสู่องค์กรเรียนรู้	86
ตัวชี้วัดที่ 51	ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา	88
ตัวชี้วัดที่ 52	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ	89
ตัวชี้วัดที่ 53	ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพระดับชาติหรือนานาชาติ	91
ตัวชี้วัดที่ 54	มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา	92
ตัวชี้วัดที่ 55	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	94
ตัวชี้วัดที่ 56	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกต่ออาจารย์ประจำ	96
ตัวชี้วัดที่ 57	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์	98
ตัวชี้วัดที่ 58	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษาเต็มเวลา	100
ตัวชี้วัดที่ 59	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์และบุคลากร	101
ตัวชี้วัดที่ 60	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	103
ตัวชี้วัดที่ 61	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	105
ตัวชี้วัดที่ 62	มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและธำรงไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	107
ตัวชี้วัดที่ 63	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	109
ตัวชี้วัดที่ 64	ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ	110
ตัวชี้วัดที่ 65	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล	111
ตัวชี้วัดที่ 66	ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน	113
ตัวชี้วัดที่ 67	มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	115
ตัวชี้วัดที่ 68	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	117
ตัวชี้วัดที่ 69	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	118
ตัวชี้วัดที่ 70	มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	120
ตัวชี้วัดที่ 71	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคลองค์กรและชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม	122
ตัวชี้วัดที่ 72	ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	124
ตัวชี้วัดที่ 73	ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	125

# สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก	
ตารางรายงานข้อมูลพื้นฐาน (common data set)	128
ความเชื่อมโยงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพต่างๆ	136
-ตัวบ่งชี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	141
-ตัวบ่งชี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	143
-ตัวชี้วัด ก.พ.ร. ปีงบประมาณ พ.ศ.2551	146
-ตัวชี้วัดการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้จ่ายงบประมาณ (PART)	149
-คำถามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	153
-ตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	163
-ตัวชี้วัดจัดอันดับมหาวิทยาลัย (THES)	169
ประเภทตัวชี้วัดและการเก็บข้อมูล	170
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	175
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548	176
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548	182

**ตารางสรุปตัวชี้วัด**  
**การประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2550**  
**ระดับคณะ/หน่วยงาน**

มิติ		คณะ	หน่วยงาน
1	มิติด้านประสิทธิผล	40	7
2	มิติด้านคุณภาพ	4	4
3	มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ	3	3
4	มิติด้านการพัฒนาสถาบัน	26	16
รวม		<b>73</b>	<b>30</b>



ตารางสรุปตัวชี้วัดระดับคณะ/หน่วยงาน  
ปีการศึกษา 2550

มิติ/ตัวชี้วัด		คณะ	หน่วยงาน
<b>มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผล</b>			
ตัวชี้วัดที่	1	มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนา กลยุทธ์ แผนดำเนินงาน และมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ	✓
ตัวชี้วัดที่	2	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานทั้งหมด	✓
ตัวชี้วัดที่	3	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี	✓
ตัวชี้วัดที่	4	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	✓
ตัวชี้วัดที่	5	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ	✓
ตัวชี้วัดที่	6	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ	✓
ตัวชี้วัดที่	7	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลา	✓
ตัวชี้วัดที่	8	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่จบตามกำหนดเวลา	✓
ตัวชี้วัดที่	9	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	✓
ตัวชี้วัดที่	10	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำตรงสาขา ที่สำเร็จการศึกษา	✓
ตัวชี้วัดที่	11	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ใ้ได้รับเงินเดือนเริ่มต้น เป็นไปตามเกณฑ์	✓
ตัวชี้วัดที่	12	ระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต	✓
ตัวชี้วัดที่	13	จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่ใ้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือ ด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	✓
ตัวชี้วัดที่	14	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	✓
ตัวชี้วัดที่	15	มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	✓
ตัวชี้วัดที่	16	ร้อยละเฉลี่ยของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ผ่านการสอบใบประกอบ วิชาชีพต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	✓
ตัวชี้วัดที่	17	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ใ้ได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ ปีที่ผ่านมา	✓
ตัวชี้วัดที่	18	ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญา โททั้งหมด	✓
ตัวชี้วัดที่	19	ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญา เอกทั้งหมด	✓

มิติ/ตัวชี้วัด			คณะ	หน่วยงาน
ตัวชี้วัดที่	20	เงินบริจาคจากศิษย์เก่า	✓	
ตัวชี้วัดที่	21	มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	✓	
ตัวชี้วัดที่	22	มีระบบการบริหารการจัดการความรู้ จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	✓	
ตัวชี้วัดที่	23	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	24	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	25	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายใน มหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	26	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	27	ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	28	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร	✓	
ตัวชี้วัดที่	29	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	30	จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่	✓	วัดเฉพาะ สำนักบริหาร การวิจัย
ตัวชี้วัดที่	31	จำนวนโครงการวิจัยใหม่	✓	
ตัวชี้วัดที่	32	มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน	✓	
ตัวชี้วัดที่	33	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษาเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบันเป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติและระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	34	ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	35	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	✓	
ตัวชี้วัดที่	36	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่อาจารย์ประจำให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	37	มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓	

มติ/ตัวชี้วัด			คณะ	หน่วยงาน
ตัวชี้วัดที่	38	ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด	✓	วัดเฉพาะ กองกิจการ นักศึกษา
ตัวชี้วัดที่	39	ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	✓	
ตัวชี้วัดที่	40	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ	✓	วัดเฉพาะ สำนัก วัฒนธรรม
<b>มติที่ 2 มติคุณภาพ</b>				
ตัวชี้วัดที่	41	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	42	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	43	มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา	✓	วัดเฉพาะ กองกิจการ นักศึกษา
ตัวชี้วัดที่	44	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓
<b>มติที่ 3 มติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ</b>				
ตัวชี้วัดที่	45	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของอัตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	46	มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	47	มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน	✓	✓
<b>มติที่ 4 มติด้านการพัฒนาสถาบัน</b>				
ตัวชี้วัดที่	48	กรรมการคณะ/หน่วยงานใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และสามารถผลักดันคณะ/หน่วยงานให้แข่งขันได้ในระดับสากล	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	49	ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของคณะ/หน่วยงาน	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	50	มีการพัฒนาคณะ/หน่วยงานสู่องค์กรเรียนรู้	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	51	ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	52	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ	✓	
ตัวชี้วัดที่	53	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	
ตัวชี้วัดที่	54	มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา	✓	✓

มิติ/ตัวชี้วัด		คณะ	หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดที่	55	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	56	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	✓	
ตัวชี้วัดที่	57	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์	✓	
ตัวชี้วัดที่	58	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่	59	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์และบุคลากร	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	60	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	61	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	62	มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและธำรงไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	63	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	✓	
ตัวชี้วัดที่	64	ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	65	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	66	ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน	✓	✓
ตัวชี้วัดที่	67	มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	✓	วัดเฉพาะ สำนักบริหาร และพัฒนา วิชาการ
ตัวชี้วัดที่	68	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	✓	
ตัวชี้วัดที่	69	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
ตัวชี้วัดที่	70	มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	✓	วัดเฉพาะกอง กิจการ นักศึกษา
ตัวชี้วัดที่	71	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กรและชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม	✓	
ตัวชี้วัดที่	72	ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	✓	
ตัวชี้วัดที่	73	ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	วัดเฉพาะ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป
รวม			<b>73</b>	<b>30</b>

ความหมายของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คะแนน	หมายถึงมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ
5	ดีเยี่ยม
4	ดี
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ต้องปรับปรุง

## **มิติที่ 1**

### **มิติด้านประสิทธิผล**

**ตัวชี้วัดที่ 1** : มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธานตลอดจนมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนการดำเนินงานและมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ

**ความเชื่อมโยง** : สกอ. 1.1

**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ

**การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- คณะมีภารกิจหลักคือการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในการดำเนินภารกิจหลักแต่ละด้านต้องคำนึงถึงหลักการของการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ของชาติ ดังนั้น ในการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนการพัฒนากลยุทธ์และแผนการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบัน จึงจำเป็นต้องให้สอดคล้องกับหลักการและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องที่ระบุข้างต้น อีกทั้งต้องคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันเป็นไปอย่างมีคุณภาพในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของสังคม

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธานและมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องซึ่งกันและกันและสอดคล้องกับภารกิจหลักของสถาบัน หลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) ยุทธศาสตร์ของชาติในด้านต่างๆตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. มีการกำหนดตัวชี้วัด (KPI) ของการดำเนินงานตลอดจนกำหนดเป้าหมาย (target) ของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ (การเรียนการสอน/การวิจัย/การบริการวิชาการ/การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)
3. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งและรายงานต่อผู้บริหารระดับสถาบันและต่อที่ประชุมสภาสถาบัน
4. มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน เป้าประสงค์ (goal) เป้าหมาย (target) กับสภาพการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ
5. มีการนำผลการประเมินและการวิเคราะห์ในข้อ 3 และ 4 มาปรับปรุงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. ปรัชญาหรือปณิธานของคณะ/หน่วยงาน
2. แผนกลยุทธ์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ/หน่วยงาน
3. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าคณะ/หน่วยงานมีกลไกการดำเนินงานเพื่อกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน กลยุทธ์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ/หน่วยงาน

4. รายงานการวิเคราะห์ความสอดคล้องของปรัชญา ปณิธานและกลยุทธ์กับภารกิจหลักของคณะ/หน่วยงาน หลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี) มาตรฐานการศึกษาของชาติ ยุทธศาสตร์ ด้านต่างๆ ของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
5. รายชื่อตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนทุกภารกิจ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. เอกสารรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของคณะ/หน่วยงาน
7. เอกสารหรือรายงานการประชุมที่แสดงให้เห็นว่าคณะ/หน่วยงานมีการรายงานการดำเนินงานตัวบ่งชี้ นี้ต่อผู้บริหารระดับคณะ/หน่วยงานและต่อที่ประชุมสภาคณะ/หน่วยงาน
8. เอกสารการวิเคราะห์และปรับปรุงกลยุทธ์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้ม ในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ
9. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน
2. มีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกันและสอดคล้องกับ ภารกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและแผนพัฒนาของชาติ
3. มีการกำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อวัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน
4. มีการดำเนินการตามแผนครบทุกภารกิจ
5. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด อย่างน้อยปีละ 2 ครั้งและรายงานผล ต่อผู้บริหารและกรรมการคณะ/หน่วยงาน (คณะกรรมการสูงสุดของคณะ/หน่วยงาน)
6. มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน เป้าประสงค์ เป้าหมายกับยุทธศาสตร์และ แผนพัฒนาของชาติ ตลอดจนสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ
7. มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6 ข้อแรก	7 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ



- ตัวชี้วัดที่ 2** : ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของการปฏิบัติงานทั้งหมด
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 1.2 ก.พ.ร. 3.2
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานของคณะ/หน่วยงาน โดยประเด็นของการประเมินผล ได้แก่ ด้านมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านการบริการวิชาการ ด้านงานอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมและด้านการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

- เอกสารการกำหนดรายการตัวบ่งชี้ของแผนการปฏิบัติงานในรอบปีงบประมาณ 2550 เป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้และผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้เหล่านั้น
- เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงกลไกเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปี
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ
  - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้และความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่ได้รับ รวมถึงระบบการเก็บรักษาและดูแลเอกสารหรือข้อมูล
  - การมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับสูงของสถาบัน
- รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**สูตรการคำนวณ :** การคิดร้อยละตัวชี้วัดนี้ คำนวณจาก

$$\frac{\text{จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2550 ที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{จำนวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2550 ทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
บรรลุเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ 70	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 70-79	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80-89	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90-99	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60-74	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 75-89	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90-100

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (ดูรายละเอียดในคู่มือ ก.พ.ร.)**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
$\sum (W_i \times SM_i) = 1$	$\sum (W_i \times SM_i) = 2$	$\sum (W_i \times SM_i) = 3$	$\sum (W_i \times SM_i) = 4$	$\sum (W_i \times SM_i) = 5$

- ตัวชี้วัดที่ 3 : จำนวนศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี  
 ความเชื่อมโยง : ก.พ.ร. 3.2.2 แผน มข. 23 THES 6  
 ประเภทของตัวชี้วัด : บัณฑิตนำเข้า  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- มหาวิทยาลัยมีนโยบายและเป้าหมายส่งเสริมหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่ความเป็นนานาชาติ มีการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มีการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนและรับนักศึกษาชาวต่างประเทศเพิ่มขึ้นทุกปี โดยจัดระบบและกลไกการบริการตลอดจนส่งเสริมบรรยากาศความเป็นนานาชาติเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาชาวต่างประเทศและนักศึกษาชาวไทยให้ได้มีปฏิสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำให้นักศึกษาต่างชาติมีความผูกพันและมีความประทับใจระหว่างที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศึกษานานาชาติ หมายถึง นักศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ (ไม่ได้ถือสัญชาติไทย) ระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี ที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในหลักสูตรต่างๆที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นเปิดสอนในปีการศึกษา 2550

**ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น :**

ข้อมูลประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต พ.ศ.		
		2548	2549	2550
จำนวนศึกษานานาชาติทั้งหมด	คน	96	128	150

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน : รายชื่อนักศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรีและสาขาวิชาที่ศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU ให้รายงานเป็นเชิงปริมาณและรายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน ของ ก.พ.ร. (ระดับมหาวิทยาลัย) :**

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
130 คน	140 คน	150 คน	160 คน	170 คน

- ตัวชี้วัดที่ 4 : จำนวนศึกษานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา  
 ความเชื่อมโยง : ก.พ.ร. 3.2.2 แผน มข. 23 THES 13  
 ประเภทของตัวชี้วัด : บัณฑิตศึกษา  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- มหาวิทยาลัยมีนโยบายและเป้าหมายส่งเสริมหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่ความเป็นนานาชาติ มีการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มีการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนและรับนักศึกษาชาวต่างประเทศเพิ่มขึ้นทุกปีโดยจัดระบบและกลไกการบริการตลอดจนส่งเสริมบรรยากาศความเป็นนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาชาวต่างประเทศและนักศึกษาชาวไทยให้ได้มีปฏิสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำให้นักศึกษาต่างชาติมีความผูกพันและมีความประทับใจระหว่างที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศึกษานานาชาติ หมายถึง นักศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ (ไม่ได้ถือสัญชาติไทย) ระดับบัณฑิตศึกษาทุกชั้นปี ที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในหลักสูตรต่างๆที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นเปิดสอนในปีการศึกษา 2550

**ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น :**

ข้อมูลประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต		
		2548	2549	2550
จำนวนศึกษานานาชาติทั้งหมด	คน	96	128	150

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน : รายชื่อ ศึกษานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา และสาขาวิชาที่ศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU ให้รายงานเป็นเชิงปริมาณและรายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (ระดับมหาวิทยาลัย) :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
130 คน	140 คน	150 คน	160 คน	170 คน

- ตัวชี้วัดที่ 5** : จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ  
**ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 3.2.4 3.3.1 แผน มข. 8 THES 5  
**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ  
**การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเดินทางไปแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในต่างประเทศนั้น เป็นการเพิ่มคุณค่าให้แก่นักศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง สามารถดำเนินการได้ในหลากหลายหลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมสัมมนาวิชาการ การวิจัย การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การฝึกทักษะ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นต้น ซึ่งเป็นแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยขอนแก่นให้การสนับสนุน
- **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาทุกระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2550 และแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ
- **แลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ** หมายถึง การไปประชุมสัมมนาวิชาการ การศึกษาดูงาน การวิจัย การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การฝึกทักษะ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :** รายชื่อนักศึกษา [กิจกรรมที่ไปแลกเปลี่ยน](#) [สถาบันและประเทศที่ไปแลกเปลี่ยน](#) ในปีการศึกษา 2550

**เกณฑ์การประเมิน :** IQA-KKU ให้รายงานเป็นเชิงปริมาณและรายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี โดยแยกเป็นระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

**เกณฑ์การให้คะแนน :** ก.พ.ร. (ระดับมหาวิทยาลัย) :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
80 คน	90 คน	100 คน	110 คน	120 คน

- ตัวชี้วัดที่ 6** : จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ  
**ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 3.2.5 3.3.2 แผน มข. 7 THES 6  
**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ  
**การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเดินทางไปแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในต่างประเทศนั้นเป็นการเพิ่มคุณค่าให้แก่นักศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง สามารถดำเนินการได้ในหลากหลายหลายรูปแบบเช่น การจัดประชุมสัมมนาวิชาการ การวิจัย การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การฝึกทักษะ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นต้น ซึ่งเป็นแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยขอนแก่นให้การสนับสนุน
- **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาชาวต่างชาติ (ไม่ได้ถือสัญชาติไทย) ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่สถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศที่แลกเปลี่ยนในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2550
- **แลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ** หมายถึง การมาร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ การศึกษาดูงาน การวิจัย การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การฝึกทักษะ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน** : รายชื่อนักศึกษา [กิจกรรมที่มาแลกเปลี่ยน](#) สถาบันและประเทศของนักศึกษาที่มาแลกเปลี่ยนในปีการศึกษา 2550

**เกณฑ์การประเมิน** : IQA-KKU ให้รายงานเป็นเชิงปริมาณและรายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี โดยแยกเป็นระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

**เกณฑ์การให้คะแนน** : ก.พ.ร. (ระดับมหาวิทยาลัย) :

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
80 คน	90 คน	100 คน	110 คน	120 คน

- ตัวชี้วัดที่ 7 : ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลา  
 ความเชื่อมโยง : แผน มข. 17  
 ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (higher education) จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมาก การจัดทำหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา การจบการศึกษาตามกำหนดเวลาชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสังคมได้ประโยชน์จากผลผลิตตามกำหนดเวลา

**สูตรการคำนวณ :** การคิดร้อยละตัวชี้วัดนี้ คำนวณจาก

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลาในปีการศึกษา 2550 ทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่รับเข้าศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

**ตัวอย่างการคำนวณ :**

คณะ ก. เปิดสอน 5 หลักสูตร เป็นหลักสูตรต่อเนื่องระดับปริญญาตรี (เรียน 2 ปี) 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) 2 หลักสูตร ปริญญาโท 2 หลักสูตร (2 ปี)

พิจารณาเฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี ดังนี้

หลักสูตร	รับเข้าเมื่อปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนที่จบในปีการศึกษา 2550	คิดเป็นร้อยละ
หลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี	2549	49	42	85.71
หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรที่ 1)	2547	164	131	79.88
หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรที่ 2)	2547	137	125	91.24
<b>รวม</b>		<b>350</b>	<b>298</b>	<b>85.14</b>

ดังนั้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลา ของคณะ ก. คิดเป็นร้อยละ 85.14

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา 2550
2. จำนวนระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
3. จำนวนนักศึกษารับเข้าทั้งหมดที่คาดว่าจะจบในปีการศึกษา 2550
4. จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่จบในปีการศึกษา 2550
5. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน :** IQA-KKU ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

- ตัวชี้วัดที่ 8 : ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่จบตามกำหนดเวลา  
 ความเชื่อมโยง : แผน มข. 17  
 ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (higher education) จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมาก การจัดทำหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา การจบการศึกษาตามกำหนดเวลาซึ่งให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสังคมได้ประโยชน์จากผลผลิตตามกำหนดเวลา
- วัดเฉพาะคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาและมีนักศึกษาจบในปีการศึกษา 2550

**สูตรการคำนวณ :** การคิดร้อยละตัวชี้วัดนี้ คำนวณจาก

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จบตามกำหนดเวลาในปีการศึกษา 2550 ทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่รับเข้าศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

**ตัวอย่างการคำนวณ :**

คณะ ก. เปิดสอน 5 หลักสูตร เป็น หลักสูตรต่อเนื่องระดับปริญญาตรี (เรียน 2 ปี) 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) 2 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร (2 ปี)

พิจารณาเฉพาะหลักสูตรปริญญาโท

หลักสูตร	รับเข้าเมื่อปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนที่จบในปีการศึกษา 2550	คิดเป็นร้อยละ
หลักสูตรปริญญาโท (หลักสูตรที่ 1)	2549	12	7	58.33
หลักสูตรปริญญาโท (หลักสูตรที่ 2)	2549	8	5	62.50
<b>รวม</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>60.00</b>

นักศึกษาระดับปริญญาโทที่จบตามกำหนดเวลา ของคณะ ก. คิดเป็นร้อยละ 60

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา 2550
2. จำนวนระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
3. จำนวนนักศึกษารับเข้าทั้งหมดที่คาดว่าจะจบในปีการศึกษา 2550
4. จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่จบในปีการศึกษา 2550
5. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน :** IQA-KKU ให้รายงานเป็นเชิงปริมาณ

**ตัวชี้วัดที่ 9** : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ  
ภายในระยะเวลา 1 ปี

ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.9 สมศ. 1.1 ก.พ.ร. 4.1.1 แผน มข. 12 THES 27

ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต

การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่เรียนในหลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาราชการในสาขานั้นๆที่ได้งานทำ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา โดยไม่นับรวมผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา การนับการมีงานทำ ให้สามารถนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ สำหรับการนับจำนวนผู้ที่มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้นับเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น ไม่นับผู้ที่มีงานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา  
ในปีการศึกษา 2549 (ไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อและผู้ที่มีงานทำอยู่แล้ว)}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2549 (ไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อและผู้ที่มีงานทำอยู่แล้ว)}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

มหาวิทยาลัยโดยกองแผนงานสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2549 และรายงานข้อมูลให้คณะ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 50%	50 – 59%	60 – 69%	70 – 79%	≥ 80%

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 1 - ร้อยละ 59	ร้อยละ 60 – ร้อยละ 79	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 60 %	60 – 79 %	≥ 80 %

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
85 %	87.5 %	90 %	92.5 %	95 %



ตัวชี้วัดที่ 10 : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา  
 ความเชื่อมโยง : สมศ. 1.2 ก.พ.ร. 4.1.2 แผน มข. 13  
 ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- บัณฑิตที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่เรียนในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ โครงการพิเศษ/สมทบและต่อเนื่อง (ทุกหลักสูตร) ที่ได้งานทำตรงกับสาขาหรือสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาโดยใช้ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ร้อยละ 75

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2549 ที่ได้งานทำทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

มหาวิทยาลัยโดยสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพสำรวจภาวะการณได้งานทำตรงสาขาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2549และรายงานข้อมูลให้คณะ

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 50%	50 – 59%	60 – 69%	70 – 79%	≥ 80%

เกณฑ์การประเมิน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 60 %	60 – 79 %	≥ 80 %

เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
85 %	87.5 %	90 %	92.5 %	95 %

- ตัวชี้วัดที่ 11 : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์  
 ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.10 สมศ. 1.3  
 ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- คุณภาพของการผลิตบัณฑิตอาจพิจารณาได้หลายประการ อาทิ คุณลักษณะของบัณฑิตที่เห็นได้อย่างชัดเจน แข็งแรง ประจักษ์ การได้งานทำในระยะเวลาที่สมควร การได้รับการยอมรับจากสังคม การได้งานทำตรงสาขาวิชา ที่สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้การได้รับเงินเดือนตรงตามคุณวุฒิหรือสูงกว่าคุณวุฒิก็ถือเป็นตัวชี้วัดหนึ่งแสดงถึงคุณภาพของบัณฑิตด้วย
- พิจารณาจากบัณฑิตที่ได้งานทำรวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์ ก.พ. ตั้งแต่ 7,630 บาท ขึ้นไป

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์ ก.พ. ทั้งหมด}}{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2549 ที่ได้งานทำทั้งหมด}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

มหาวิทยาลัยโดยสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพสำรวจการได้รับเงินเดือนเริ่มต้นตามเกณฑ์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2549 และรายงานข้อมูลให้คณะ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 70%	70-79%	80-89%	90-99%	100%

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 1 - ร้อยละ 74 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ.	ร้อยละ 75 – ร้อยละ 99 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ.	ร้อยละ 100 ได้รับเงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ.

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 75%	75 – 99 %	100%

- ตัวชี้วัดที่ 12 : ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต  
 ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.11 สมศ. 1.4 แผน มข. 5  
 ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันถือเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของบัณฑิตและการตอบสนองความต้องการของสังคม โดยทั่วไปแล้วการประเมินคุณภาพของบัณฑิตจะพิจารณาคุณสมบัติหลัก 3 ด้านที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพโดยอย่างน้อยต้องเก็บข้อมูลในรอบการพัฒนาหลักสูตร สำหรับระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตให้กำหนดเป็นค่าเฉลี่ย 5 ระดับ

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

มหาวิทยาลัยโดยสำนักงานประเมินและประกันคุณภาพสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2549 และรายงานข้อมูลให้คณะ

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 2.00	2.00 – 2.49	2.50 – 2.99	3.00 – 3.49	≥ 3.50

เกณฑ์การประเมิน : สกอ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1 -2.49	ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49	ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50

เกณฑ์การให้คะแนน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1 -2.49	ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49	ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50

**ตัวชี้วัดที่ 13** : จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.12 สมศ. 1.5 ก.พ.ร. 4.1.4 แผน มข. 9

ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต

การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- เจตนารมณ์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกระดับล้วนมีหลักการสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีความรู้ความสามารถ ในเชิงวิชาการและหรือวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป้าหมายสูงสุด คือ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว สถาบันพึงจัดหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สมฤทธิ์ผลจากการดำเนินการดังกล่าวสะท้อนได้จากคุณภาพของนักศึกษาและศิษย์เก่าในเรื่องของได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติหรือนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน :**

1. เกณฑ์ทั่วไปสำหรับทุกคณะที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบปี 5 ที่ผ่านมาทั้งหมด}}{\text{ทุกระดับการศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบปี 5 ที่ผ่านมาทั้งหมด}}{\text{ทุกระดับการศึกษา}}$$

2. เกณฑ์เฉพาะคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา (เกณฑ์การประเมิน IQA : ระดับคะแนนที่ 5 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและศิษย์เก่าต้องได้รับรางวัลจากผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์มากกว่าหรือเท่ากับ 0.060)

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาที่ได้รับรางวัลจากผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งหมด}} \times 100$$

**หมายเหตุ :**

- คณะที่เปิดสอนเฉพาะระดับปริญญาตรีให้ใช้เกณฑ์การประเมินในข้อที่ 1 เท่านั้น
- คณะที่เปิดสอนทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาให้ใช้เกณฑ์การประเมินในข้อที่ 1 และข้อที่ 2

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ ปีที่ผ่านมาทั้งหมดทุกระดับการศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทในปีการศึกษาปัจจุบัน

2. จำนวนนักศึกษาบัณฑิตศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบ ปีที่ผ่านมาที่ได้รับ รางวัลจากผลงานวิจัยและ/หรือวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษาปัจจุบัน
3. จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน				
1	2	3	4	5
ร้อยละ 0.003–ร้อยละ 0.015	-	ร้อยละ 0.016–ร้อยละ 0.029	-	1. มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 0.030 และ 2. นักศึกษบัณฑิตศึกษาและศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลจากผลงานวิจัยและหรือวิทยานิพนธ์มากกว่าหรือเท่ากับ 0.060 <u>หมายเหตุ</u> กรณีได้ตามข้อ 1 แต่ไม่ได้ข้อ 3 ถือว่าได้คะแนน 3

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

**1. เกณฑ์ทั่วไป**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 0.003–ร้อยละ 0.015	ร้อยละ 0.016 – ร้อยละ 0.029	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 0.030

**2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและวิจัย ( มข. ประเมินโดยใช้เกณฑ์นี้ )**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 0.003–ร้อยละ 0.015	ร้อยละ 0.016 – ร้อยละ 0.029	1. มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 0.030 และ 2. นักศึกษบัณฑิตศึกษาและศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลจากผลงานวิจัยและหรือวิทยานิพนธ์มากกว่าหรือเท่ากับ 0.060 <u>หมายเหตุ</u> กรณีได้ตามข้อ 1 แต่ไม่ได้ข้อ 2 ถือว่าได้คะแนน 2

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
0	1	≥ 2

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
80 คน	85 คน	90 คน	95 คน	100 คน

- ตัวชี้วัดที่ 14** : ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 3.2.1 แผน มข. 1
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- ภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยขอนแก่นคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ องค์ประกอบการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพที่สำคัญประการหนึ่งคือการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์ กิจกรรมนอกหลักสูตร สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และสิ่งสนับสนุนด้านวิชาการอื่นๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการกับผู้ใช้บัณฑิต สังคมและประเทศชาติ ดังกล่าว มหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มีนโยบายและแผนปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ดังกล่าว ภายใต้กรอบแนวคิดดังภาพ
- **บัณฑิต** หมายถึง บัณฑิตระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- **คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ 12 ประการ ดังนี้
  - 1) มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ทางวิชาการอย่างมีเหตุผล
  - 2) มีจริยธรรม คุณธรรมและความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ
  - 3) มีความรับผิดชอบต่อสังคมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
  - 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
  - 5) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
  - 6) มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับที่สื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา
  - 7) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - 8) สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้
  - 9) มีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
  - 10) มีวิจรณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา
  - 11) มีวินัยและค่านิยมที่ดี
  - 12) เสียสละ อุทิศตนและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น (เกณฑ์ข้อ 1 และ 2 ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยดำเนินการแล้ว)
2. แผนการผลิตบัณฑิตตามข้อ 1 ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1	มีการประชุมทบทวนผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากภาคส่วนต่างๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคต
3	มีการจัดทำแผนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
4	มีการดำเนินการตามแผนฯไม่น้อยกว่าร้อยละ 25
5	มีการดำเนินการตามแผนฯไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1	2	3	4	5

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1	2	3	4	5

- ตัวชี้วัดที่ 15 : มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า  
 ความเชื่อมโยง : สกอ. 3.1  
 ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- ตัวชี้วัดนี้ต้องการวัดความครบถ้วนของการบริการที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษาและศิษย์เก่า สถาบันต้องให้บริการแก่นักศึกษาในกิจกรรมต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย ได้แก่
  - (1) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน เช่น การจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริการด้านงานทะเบียน การบริการนักศึกษานานาชาติ
  - (2) การบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา เช่น หอพักนักศึกษา สภาพแวดล้อมห้องเรียน สถานที่ออกกำลังกาย บริการอนามัย การจัดจำหน่ายอาหาร
  - (3) การบริการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
  - (4) การบริการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า เช่น ศูนย์บริการการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
  - (5) การจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าในรูปแบบต่างๆ

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. สำรวจความต้องการจำเป็น (needs assessment) ของนักศึกษาปีที่ 1
2. จัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้และสื่อการเรียน เป็นต้น
3. จัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา เช่น หอพัก สภาพแวดล้อมในสถาบันสภาพห้องเรียน สถานที่ออกกำลังกายและบริการอนามัย เป็นต้น
4. จัดบริการด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ
5. จัดบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า เช่น ศูนย์บริการการศึกษา การบริการจัดหางาน การจัดหาแหล่งทุนการศึกษาต่อ เป็นต้น
6. จัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
7. ประเมินคุณภาพของการให้บริการเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปพัฒนาการบริการ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารหลักฐานที่แสดงว่าสถาบันมีการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าใน 5 เรื่อง ได้แก่ บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ บริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต บริการให้คำปรึกษาบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่าและโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า ดังต่อไปนี้

1. เอกสารหรือหลักฐานการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษา ปีที่ 1
2. เอกสารหลักฐานการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า



3. หลักฐานการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดบริการให้แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า ได้แก่ประกาศ แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ หรือ website ของสถาบัน
4. ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการสืบค้น ข้อมูลที่จัดหาเข้าห้องสมุด หรือจัดให้บริการแก่นักศึกษา
5. หลักฐานโครงการความร่วมมือของสถาบันกับองค์กรต่างๆในการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา และศิษย์เก่า
6. ข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการบริการนักศึกษาและศิษย์เก่าจากฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะและสถาบัน
7. รายชื่อหน่วยบริการและโครงการหรือกิจกรรมบริการที่แต่ละหน่วยจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
8. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและศิษย์เก่าเกี่ยวกับการบริการที่ได้รับ
9. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาปีที่ 1
2. มีการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. มีการจัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา
4. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
5. มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่า
6. มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
7. มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการทั้ง 5 เรื่องข้างต้นเป็นประจำทุกปี
8. นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาพัฒนาการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1-2 ข้อแรก	3-4 ข้อแรก	5-6 ข้อแรก	7 ข้อแรก	8 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 7 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 7 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 16** : ร้อยละเฉลี่ยของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพ  
ต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด
- ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 4.1.3
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- ให้เปรียบเทียบจำนวนบัณฑิตที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพกับบัณฑิตที่สอบใบประกอบวิชาชีพ  
ในปีงบประมาณ 2550 โดยให้นำเสนอในรูปร้อยละ
- บัณฑิตที่สอบใบประกอบวิชาชีพ หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องสอบใบประกอบ  
วิชาชีพ เช่น แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์  
นิติศาสตร์ เป็นต้น โดยให้นับได้ทั้งบัณฑิตภาคปกติ ภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาราชการ ปีการศึกษา 2550
- บัณฑิตที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพ หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องสอบ  
ใบประกอบวิชาชีพและสามารถสอบผ่านและได้รับใบประกอบวิชาชีพในสาขานั้นๆ ตามเกณฑ์ที่สภา/สมาคม  
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐานเป็นผู้กำหนด
- แง่เน้นเฉพาะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่ต้องสอบใบประกอบวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2550
- ให้รายงานข้อมูลดังกล่าวย้อนหลัง 3 ปี

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{(จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพในปีงบประมาณ 2550)}}{\text{(จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่เข้าสอบใบประกอบวิชาชีพในงบประมาณ 2550)}} \times 100$$

**เกณฑ์การประเมิน :** IQA-KKU ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

**เกณฑ์การประเมิน :** ก.พ.ร.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
70 %	72.5 %	75 %	77.5 %	80 %

**ตัวชี้วัดที่ 17 : จำนวนผลงานวิทยานิพนธ์และผลงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2550**

ความเชื่อมโยง : สมศ. 1.6 แผน มข. 18

ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต

การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- หมายถึง จำนวนผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานวิชาการของนักศึกษาหรือของบัณฑิต ไม่ว่าจะในระดับปริญญาตรี โท หรือเอก ทั้งนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคนอกเวลาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติในปีการศึกษา 2550
- ในการประเมินจะนับเฉพาะจำนวนวิทยานิพนธ์หรือจำนวนชิ้นงานวิชาการเท่านั้น ไม่นับซ้ำ จำนวนครั้งที่ได้รับรางวัล แม้ว่าผลงานนั้นจะได้รับรางวัลหลายครั้งก็ตาม
- การได้รับรางวัล ต้องเป็นรางวัลของหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยของประเทศ เช่น สภาวิจัยแห่งชาติ สกว. หรือหน่วยงาน/องค์กรวิชาการ/วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ เป็นต้น โดยมีลายลักษณ์อักษรปรากฏ ซึ่งแสดงถึงการเชิดชูเกียรติสร้างชื่อเสียงให้กับบุคลากรและหน่วยงาน
- ระดับชาติ หมายถึง ระดับที่เปิดรับผู้สมัคร/ผู้เข้าร่วมแข่งขันจากทั่วประเทศ
- การได้รับรางวัลของนักศึกษา ให้ระบุชื่อนักศึกษา, ชื่อรางวัล, หน่วยงานเจ้าของรางวัล, ปีที่ได้รับรางวัล

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

1. จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ (เรื่อง)
2. จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ (เรื่อง)
3. ชื่อนักศึกษา/วิทยานิพนธ์/ผลงานวิชาการ/ชื่อรางวัล/ปีที่ได้รับรางวัล/หน่วยงานที่ให้รางวัล
4. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU ให้รายงานข้อมูลเชิงปริมาณ

เกณฑ์การประเมิน : สกอ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 6	6 - 8	≥ 9

- ตัวชี้วัดที่ 18 : ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด
- ความเชื่อมโยง : สมศ. 1.7 ก.พ.ร. 4.1.5 แผน มข. 19
- ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- หมายถึง บทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโทของมหาบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคนิพนธ์หรือสารนิพนธ์

หมายเหตุ

- ผลงานที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ และใช้ประโยชน์รวบรวมจากผลงานในปีการศึกษานั้นๆ
- การเผยแพร่ผลงาน 1 เรื่อง ที่เผยแพร่มากกว่า 1 ครั้ง ให้นับเพียง 1 ครั้ง โดยควรนำเสนอผลการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเชิงวิชาการมากที่สุด
- การตีพิมพ์ในวารสารนับเมื่อกองบรรณาธิการวารสารนั้นตอบรับ
- บทความที่ได้รับการนำเสนอในการประชุม/สัมมนาวิชาการระดับนานาชาติหรือระดับชาติหมายถึง บทความ (Proceeding) ที่ไม่ใช่บทความคัดย่อสำหรับบทความที่ได้รับการคัดเลือกตีพิมพ์รวมเล่มกับบทความอื่นๆ โดยมีคณะกรรมการพิจารณา
- การรายงานข้อมูลบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทั้งหมด ให้ระบุรายละเอียดดังนี้ ชื่อ เล่มที่และวัน/เดือน/ปี ของวารสารที่ตีพิมพ์, ชื่อบทความ, ชื่อผู้เขียน, เลขหน้า

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโทของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

- จำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโทของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2550
- จำนวนบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ นับถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2551
- รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 30%	30-39%	40-49%	50-59%	≥60%

เกณฑ์การประเมิน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 40%	41 - 59%	≥ 60%

เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (รวมข้อ 18และ19 เป็นข้อเดี่ยวคือรวมปริญญาโทและปริญญาเอกเข้าด้วยกัน)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
53 %	58 %	63 %	68 %	73 %

- ตัวชี้วัดที่ 19** : ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด
- ความเชื่อมโยง** : สมศ. 1.8 ก.พ.ร. 4.1.5 แผน มข. 19
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- บทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกของคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกของคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคนิพนธ์หรือสารนิพนธ์

**หมายเหตุ**

- ผลงานที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ และใช้ประโยชน์รวบรวมจากผลงานในปีการศึกษานั้นๆ
- การเผยแพร่ผลงาน 1 เรื่อง ที่เผยแพร่มากกว่า 1 ครั้ง ให้นับเพียง 1 ครั้ง โดยควรนำเสนอผลการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเชิงวิชาการมากที่สุด
- การตีพิมพ์ในวารสารนับเมื่อกองบรรณาธิการวารสารนั้นตอบรับ
- บทความที่ได้รับการนำเสนอในการประชุม/สัมมนาวิชาการระดับนานาชาติหรือระดับชาติหมายถึง บทความ (Proceeding) ที่ไม่ใช่บทความย่อสำหรับบทความที่ได้รับการคัดเลือกตีพิมพ์รวมเล่มกับบทความอื่นๆ โดยมีคณะกรรมการพิจารณา
- การรายงานข้อมูลบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทั้งหมด ให้ระบุรายละเอียดดังนี้ ชื่อ เล่มที่ และวัน/เดือน/ปี ของวารสารที่ตีพิมพ์, ชื่อบทความ, ชื่อผู้เขียน, เลขหน้า

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

- จำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2550
- จำนวนบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ นับถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2551
- รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 50 %	50-59 %	60-69%	70-79%	≥80 %

เกณฑ์การประเมิน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 50%	50 – 74 %	≥ 75 %

เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (รวมข้อ 18 และ 19 เป็นข้อเดียวคือรวมปริญญาโทและปริญญาเอกเข้าด้วยกัน)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
53 %	58 %	63 %	68 %	73 %

- ตัวชี้วัดที่ 20 : เงินบริจาคจากศิษย์เก่า  
ความเชื่อมโยง : THES 25  
ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต  
การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- จำนวนเงินบริจาคจากศิษย์เก่า แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับศิษย์เก่าซึ่งเมื่อจบการศึกษาแล้วไปประกอบอาชีพ ประสบความสำเร็จ มีความมั่นคง การบริจาคเงินหรือทรัพย์สินให้สถาบัน จะช่วยสนับสนุนให้สถาบันบรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ได้
- ในกรณีที่บริจาคเป็นทรัพย์สินให้ตีราคาเป็นเงินด้วย เช่น บริจาครถยนต์ ที่ดิน เครื่องมือทางการแพทย์ เป็นต้น
- ตัวชี้วัดนี้ ใช้ในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. รายการและจำนวนเงินหรือทรัพย์สินบริจาคที่ได้รับจากศิษย์เก่า ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง

**เกณฑ์การประเมิน :** IQA-KKU ให้รายงานเป็นเชิงปริมาณ (บาท)



- ตัวชี้วัดที่ 21 : มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์  
ความเชื่อมโยง : สกอ. 4.1  
ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ  
การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพโดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วนเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัย การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่นักวิจัยและทีมวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ต่าง ๆ ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการบูรณาการและสอดคล้องไปในแนวเดียวกันกับภารกิจด้านอื่นของคณะ/หน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนของคณะ/หน่วยงานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของ มหาวิทยาลัย และของชาติ
2. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างครบถ้วนและใช้ประโยชน์ได้จริง
3. มีการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างเพียงพอทั้งทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล แหล่งค้ำค้ำ ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ
4. มีกลไกส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชนและภาคอุตสาหกรรมในการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ร่วมกัน
5. มีการพัฒนาสมรรถนะนักวิจัย มีการควบคุมนักวิจัยให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มีการสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น
6. มีการสร้างทีมวิจัยเพื่อผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับสากล

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานวิจัยของคณะ/หน่วยงาน และหลักฐานการดำเนินงานตามแผนตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. จำนวนโครงการการบริหารงานวิจัยของคณะ/หน่วยงาน ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย เช่น ข้อมูลหรือหลักฐานการจัดหาแหล่งทุน ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัย ข้อมูลการสนับสนุนทรัพยากรด้านอื่น ๆ ต่อการวิจัย ข้อมูลทุนวิจัยที่คณาจารย์ได้รับพร้อมชื่อคณาจารย์ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิจัยที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในลักษณะอื่น ๆ หรือการนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนข้อมูลหรือหลักฐานการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัย เป็นต้น
4. ข้อมูลหรือหลักฐานการพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยและทีมวิจัย
5. เอกสารหลักฐานความร่วมมือในการวิจัยกับหน่วยงานต่างๆ
6. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน: ข้อ**

1. มีการจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของของคณะ/หน่วยงาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัยและของชาติ
2. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง
3. มีการจัดสรรทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล แหล่งค้นคว้าต่างๆ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
4. มีระบบและกลไกพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย
5. มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น
6. มีระบบ และกลไกส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคอุตสาหกรรม

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 22 : มีระบบการบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 4.2
- ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การบริหารจัดการความรู้จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อเผยแพร่ไปยังคณาจารย์ นักศึกษา วิศวกร วิชาการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนชุมชนเป้าหมายที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญสำหรับทุกสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้นสถาบันต้องจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการรวบรวม เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัยอย่างเหมาะสมกับผู้ใช้แต่ละกลุ่มโดยสิ่งที่เผยแพร่ต้องมีคุณภาพเชื่อถือได้ และรวดเร็วทันเหตุการณ์

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีการส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในวงวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
2. มีระบบรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อถือได้และรวดเร็วทันต่อการใช้ประโยชน์
3. มีเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังนักวิชาการ นักศึกษาและชุมชนภายนอกสถาบัน
4. มีกลไกในการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบัน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศในการนำผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์
5. มีกลไกสนับสนุนการจัดสิทธิบัตรการซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. คำสั่งหรือการมอบหมายคณะกรรมการ คณะทำงาน หรือหน่วยงานจัดทำระบบรวบรวม คัดสรรวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
2. ระบบฐานข้อมูลเพื่อเป็นศูนย์กลางสารสนเทศงานวิจัยรวมทั้งระบบ intranet, internet และ website ที่เกี่ยวกับงานวิจัยของสถาบัน
3. กระบวนการดำเนินการเพื่อเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ไปสู่วงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
4. เอกสารหลักฐานความร่วมมือระหว่างสถาบันหรือนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบัน
5. เอกสารการดำเนินงานด้านการจัดการและคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบัน
6. ระเบียบ กฎเกณฑ์ และหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรวบรวม คัดสรร เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทรัพย์สินด้านความรู้จากการวิจัยไปยังทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งคณาจารย์ นักศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
7. จำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่สถาบันสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ในวงวิชาการหรือนำไปใช้ประโยชน์
8. จำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการคัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมผ่านช่องทางต่างๆ

9. จำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่สถาบันสนับสนุนให้จัดสิทธิบัตรหรือซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา
10. ชื่อเครือข่ายหรือหน่วยงานที่สถาบันมีความร่วมมือทางวิชาการอันเป็นผลมาจากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสถาบัน
11. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ**

1. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
2. มีระบบรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อถือได้และรวดเร็วทันต่อการใช้ประโยชน์
3. มีการสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
4. มีระบบและกลไกการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบันเพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์
5. มีกลไกสนับสนุนการจดสิทธิบัตรการซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 23** : จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำ
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 4.3 สมศ. 2.2 ก.พ.ร. 4.2.2 แผนมข. 39 THES 21
- ประเภทของตัวชี้วัด** : บัญชีนำเข้า
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- หมายถึง เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจัดสรรจากเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินงบประมาณเงินรายได้จากมหาวิทยาลัย
- จำนวนเงินวิจัย รวมถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสำหรับการวิจัย โดยให้คำนวณเป็นจำนวนเงินตามราคาของวัสดุ อุปกรณ์หรือเครื่องมือชิ้นๆ
- อาจารย์ประจำ หมายถึง อาจารย์ประจำทุกระดับ ได้แก่ อาจารย์ข้าราชการ อาจารย์พนักงานรวมถึงอาจารย์พิเศษที่มีสัญญาการจ้างทั้งปีการศึกษา (จ้างไม่ต่ำกว่า 9 เดือน) นับเฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550 กรณีอาจารย์มีระยะเวลาทำงาน 6 เดือน ให้นับเป็น 0.5 คน และไม่นับอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ
- กรณีมีผู้ร่วมทำหลายคนหลายหน่วยงานให้แบ่งสัดส่วนเงินเป็นค่าเฉลี่ยตามจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย กรณีโครงการวิจัยนั้นได้รับทุนสนับสนุนเป็นเวลามากกว่า 1 ปี ให้รายงานจำนวนเงินเฉลี่ยตามสัดส่วนในปีการศึกษานั้น
- นักวิจัย หมายถึง บุคลากรที่มีตำแหน่ง “นักวิจัย” (ไม่นับรวมเจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัย)

**สูตรการคำนวณ :**

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับจากคณะและมหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2550
-----
จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับจัดสรรจากงบประมาณแผ่นดิน
2. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับจัดสรรจากงบประมาณเงินรายได้
3. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
4. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 50,000	50,000 – 59,999	60,000 - 69,999	70,000 - 79,999	≥ 80,000

เกณฑ์การประเมิน : สกอ. (รวมทุนจากภายในและภายนอกจึงใช้ตาม สมศ.)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
อยู่ระหว่าง 1 - 54,999 บาท	55,000 - 79,999 บาท	มากกว่าหรือเท่ากับ 80,000 บาท

เกณฑ์การประเมิน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 20,000	20,000 - 29,999	≥ 30,000

เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (รวมทุนจากภายในและภายนอกและรวมนักวิจัยด้วย)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
210,000	215,000	220,000	225,000	230,000

- ตัวชี้วัดที่ 24** : จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน  
ต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 4.3 สมศ. 2.2 ก.พ.ร. 4.2.2 แผนมข. 39 THES 21
- ประเภทของตัวชี้วัด** : บัญชีนำเข้า
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- จำนวนเงินวิจัยที่ได้รับจากภายนอก หมายถึง เงินนอกงบประมาณซึ่งเป็นเงินสนับสนุนในการทำวิจัยจากองค์กรภายในและภายนอกประเทศ ทั้งนี้ต้องเป็นหน่วยงานภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย
- จำนวนเงินสนับสนุนการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน จำแนกตามแหล่งเงินทุน เช่น แหล่งทุนในประเทศ เช่น สวทช. สกว. สกอ. วช. แหล่งทุนต่างประเทศ หน่วยงานภาคอุตสาหกรรม กระทรวง จังหวัด อื่นๆที่ไม่ใช่แหล่งทุนวิจัย และเอกชน
- จำนวนเงินวิจัย รวมถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอกสำหรับการวิจัยโดยให้คำนวณเป็นจำนวนเงินตามราคาของวัสดุ อุปกรณ์หรือเครื่องมือ
- อาจารย์ประจำ หมายถึง อาจารย์ประจำทุกระดับ ได้แก่ อาจารย์ข้าราชการ อาจารย์พนักงาน รวมถึงอาจารย์พิเศษที่มีสัญญาการจ้างทั้งปีการศึกษา (จ้างไม่ต่ำกว่า 9 เดือน) นับเฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550 กรณีอาจารย์มีระยะเวลาทำงาน 6 เดือน ให้นับ เป็น 0.5 คน และไม่นับอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ
- กรณีมีผู้ร่วมทำหลายคนหลายหน่วยงาน ให้แบ่งสัดส่วนเงินเป็นค่าเฉลี่ยตามจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย กรณีได้รับทุนสนับสนุนเป็นเวลามากกว่า 1 ปี ให้รายงานจำนวนเงินเฉลี่ยตามสัดส่วนในปีการศึกษานั้น
- นักวิจัย หมายถึง บุคลากรที่มีตำแหน่ง “นักวิจัย” (ไม่นับรวมเจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัย)

**สูตรการคำนวณ :**

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2550
-----
จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550

**หลักฐานที่ต้องใช้แสดง :**

1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยที่ได้รับจากเงินนอกงบประมาณ ซึ่งเป็นเงินสนับสนุนในการทำวิจัยจากองค์กรภายในและภายนอกประเทศ ทั้งนี้ต้องเป็นหน่วยงานภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย
2. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 60,000	60,000 – 79,999	80,000 - 99,999	100,000 - 119,999	≥ 120,000

เกณฑ์การประเมิน : สกอ. (รวมทุนจากภายในและภายนอกจึงใช้ตาม สมศ.)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
อยู่ระหว่าง 1 - 54,999 บาท	55,000 – 79,999 บาท	มากกว่าหรือเท่ากับ 80,000 บาท

เกณฑ์การประเมิน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 35,000	35,000 - 49,999	≥ 50,000

เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (รวมทุนจากภายในและภายนอกและรวมนักวิจัยด้วย)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
210,000	215,000	220,000	225,000	230,000



- ตัวชี้วัดที่ 25** : ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด
- ความเชื่อมโยง** : สมศ. 2.4 ก.พ.ร. 4.2.3 แผน มข. 40
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- ให้เปรียบเทียบจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำของคณะที่ได้รับทุนทำวิจัยจากภายในมหาวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ โดยให้นำเสนอในรูปร้อยละ
- การแรงแ้งนั้บอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยจากภายในมหาวิทยาลัย การแ้งนั้บจะไม่นับซ้ำถึงแม้ว่าอาจารย์หรือนักวิจัย ผู้นั้นจะได้รับทุนทำวิจัยหลายเรื่อง และในกรณีที่มีการทำวิจัยเป็นคณะให้แ้งนั้บจำนวนอาจารย์ในคณะที่ทำได้ทุกคน ทั้งนี้ ให้สามารถนับรวมทุนส่วนตัวที่ใช้ในการทำวิจัยด้วย
- อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ หมายถึง อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทุกระดับ ได้แก่ อาจารย์ข้าราชการ อาจารย์พนักงาน รวมถึงอาจารย์พิเศษที่มีสัญญาการจ้างทั้งปีการศึกษา (จ้างไม่ต่ำกว่า 9 เดือน) นับเฉพาะอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง ข้อมูล ณ วันที่ 30 ก.ย. 2550 กรณีอาจารย์มีระยะเวลาทำงาน 6 เดือน ให้นับ เป็น 0.5 คน
- นักวิจัย หมายถึงบุคลากรที่มีตำแหน่ง “นักวิจัย” (ไม่นับรวมเจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัย)

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยภายในมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
2. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 20%	20 – 29 %	30 – 39 %	40 – 49 %	≥ 50 %

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 35%	35 – 49%	≥ 50%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
30 %	35 %	40 %	45 %	50 %

- ตัวชี้วัดที่ 26** : ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์  
จากภายนอกมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด
- ความเชื่อมโยง** : สมศ. 2.5 ก.พ.ร. 4.2.3 แผน มข. 40
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- ให้เปรียบเทียบจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำของคณะที่ได้รับทุนทำวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ โดยให้นำเสนอในรูปร้อยละ
- การแรงแ้งนั้บอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย การแ้งนั้บจะไม้นับ ซ้ำถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้นั้นจะได้รับทุนทำวิจัยหลายเรื่องและในกรณีที่มีการทำวิจัยเป็นคณะให้แ้งนั้บจำนวน อาจารย์ในคณะที่ทำได้ทุกคน
- อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ หมายถึง อาจารย์ประจำทุกระดับ ได้แก่ อาจารย์ข้าราชการ อาจารย์พนักงาน รวมถึงอาจารย์พิเศษที่มีสัญญาการจ้างทั้งปีการศึกษา (จ้างไม้นต่ำกว่า 9 เดือน) นับเฉพาะอาจารย์และนักวิจัย ประจำ ที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ 30 ก.ย. 2550 กรณีอาจารย์ มีระยะเวลาทำงาน 6 เดือน ให้นับ เป็น 0.5 คน
- การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไม้นับซ้ำแม้ว่าอาจารย์ ประจำหรือนักวิจัยประจำท่านนั้นจะได้รับทุนมากกว่า 1 ทุนในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
- นักวิจัย หมายถึงบุคลากรที่มีตำแหน่ง “นักวิจัย” (ไม้นับรวมเจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัย)

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยภายนอกมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
2. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 10%	10 – 19 %	20 – 29 %	30-39 %	≥ 40 %

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 25%	25 - 39%	≥ 40%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
20 %	25 %	30 %	35 %	40 %

- ตัวชี้วัดที่ 27** : ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์  
ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 4.4 สมศ. 2.1 ก.พ.ร. 4.2.1 แผน มข. 45 THES 30
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เป็นผลผลิตภาพของสถาบันอุดมศึกษา เกิดจากการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องของคณาจารย์ จึงเป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ
- **งานสร้างสรรค์** หมายถึง ผลงานทางวิชาการ (ไม่จำเป็นต้องเป็นงานวิจัย) ที่ได้มีการศึกษาค้นคว้า ตามกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชาหรือการแสดงออกทางศิลปะ อันเป็นที่ยอมรับระดับ นานาชาติและระดับชาติหรืองานที่ได้รับสิทธิบัตรเป็นการแสดงความก้าวหน้าทางวิชาการเสริมสร้างองค์ความรู้ หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาหรือแสดงความเป็นต้นแบบ ต้นความคิดของผลงาน หรือแสดง ความสามารถในการบุกเบิกงานในสาขาวิชานั้น รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมและ จิตรกรรม
- **การนำไปใช้ประโยชน์** หมายถึง งานวิจัยของอาจารย์ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศหรือเสริมสร้าง องค์ความรู้หลัก หรือใช้ในการเรียนการสอนหรือในวงธุรกิจอุตสาหกรรม/องค์กร
- **อาจารย์ประจำ** หมายถึง อาจารย์ประจำทุกระดับ ได้แก่ อาจารย์ข้าราชการ อาจารย์พนักงาน รวมถึงอาจารย์ พิเศษที่มีสัญญาการจ้างทั้งปีการศึกษา (จ้างไม่ต่ำกว่า 9 เดือน) **นับเฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงใน ปีการศึกษา 2550** กรณีอาจารย์มีระยะเวลาทำงาน 6 เดือน ให้นับ เป็น 0.5 คน (ไม่นับอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ)
- การแจงนับ จะไม่นับซ้ำ ถึงแม้ว่างานวิจัยและงานสร้างสรรค์นั้นจะมีการตีพิมพ์เผยแพร่หลายครั้งก็ตาม
- **นักวิจัย**หมายถึงบุคลากรที่มีตำแหน่ง “นักวิจัย” (ไม่นับรวมเจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัย)

**สูตรการคำนวณ :**

$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ฯ ในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำในปีการศึกษา 2550}} \times 100$
--

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
2. จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ซึ่งระบุถึง ชื่อ เล่มที่ และวัน/เดือน/ปี ของวารสารที่ ตีพิมพ์/ชื่อบทความ/ชื่อผู้เขียน
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 15 %	15-19 %	20-24 %	25-29 %	≥ 30 %

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 1 - ร้อยละ 29	ร้อยละ 30 – ร้อยละ 39	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 20%	20 - 29%	≥ 30%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
6 %	8 %	10 %	20 %	30 %

- ตัวชี้วัดที่ 28 : จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 4.4 สมศ. 2.7 ก.พ.ร. 4.2.5 แผน มข. 48
- ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เป็นผลผลิตภาพของสถาบันอุดมศึกษา เกิดจากการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องของคณาจารย์ จึงเป็นผลงานที่มีคุณค่า การสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างระบบบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของผลิตภพดังกล่าว อาทิ การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา หรืออนุสิทธิบัตร จะช่วยสนับสนุนให้งานวิจัยและงานสร้างสรรค์มีความคุ้มค่าและเกิดมูลค่าเพิ่ม
- การนับจำนวนการจดทะเบียนจะนับได้ต่อเมื่อได้รับการจดทะเบียนแล้วเท่านั้น **ไม่นับรวมกรณีอยู่ในระหว่างยื่นจดทะเบียน**
- จะนับเป็นผลงานเมื่อได้รับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร
- ไม่นับรวมการจดลิขสิทธิ์

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. ข้อมูลที่ต้องรายงาน ได้แก่ จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2550
2. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU** ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.** (รวมข้อ 27 และ 28 เป็นข้อเดียวกัน )

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 1 - ร้อยละ 29	ร้อยละ 30 – ร้อยละ 39	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1	2	> 3

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.** ( จำนวนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
7	8	9	10	11

- ตัวชี้วัดที่ 29** : ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 4.5 สมศ. 2.6 ก.พ.ร. 4.2.4 แผน มข. 46 THES 31
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีปฏิทิน 2550 (1 มกราคม 2550 – 31 ธันวาคม 2550)

**คำอธิบาย :**

การเผยแพร่ผลงานวิจัยที่สถาบันสร้างขึ้นมีหลายช่องทาง เริ่มตั้งแต่การเผยแพร่ในระดับสถาบัน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สถาบันอาจส่งเสริมให้ผลงานวิจัยของสถาบันได้มีโอกาสเผยแพร่ในระบบสากลที่เป็นที่ยอมรับมากขึ้น และการได้รับอ้างอิงในระบบสากลดังกล่าวไม่ว่าจะเป็น refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติจะสะท้อนคุณภาพของผลงานวิจัย รวมทั้งเป็นการขยายฐานการเผยแพร่ได้กว้างขวางขึ้น

**หมายเหตุ**

1. การนับบทความที่ได้รับการอ้างอิงใน referred journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการอ้างอิงหลายครั้งก็ตาม
2. บทความวิจัยในฐานข้อมูลมาตรฐานสากลตามที่กำหนด ให้นำเฉพาะที่เป็นบทความวิจัยเท่านั้น ได้แก่ “research article” “letter” และ “review”

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงในปีปฏิทิน 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมดในปีปฏิทิน 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

สำนักวิทยบริการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้นแล้วส่งให้คณะตรวจสอบและเพิ่มเติมข้อมูล

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 10%	10-14%	15-19%	20-24%	≥ 25%

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 1 - ร้อยละ 14	ร้อยละ 15 – ร้อยละ 19	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 15%	15 – 19%	≥ 20%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (นับรวมนักวิจัยประจำด้วย)**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
19 %	20 %	21 %	22%	23 %

- ตัวชี้วัดที่ 30 : จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่
- ความเชื่อมโยง : แผน มข. 42
- ประเภทของตัวชี้วัด : บัณฑิตนำเข้า
- การเก็บข้อมูล : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน คือมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย นักวิจัยรุ่นใหม่เป็นปัจจัยนำเข้าสู่ที่สำคัญของการทำวิจัย มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการสนับสนุนภารกิจดังกล่าว มีการอบรมนักวิจัยรุ่นใหม่อย่างสม่ำเสมอ/หน่วยงาน พึงส่งเสริมให้บุคลากรเข้าอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีการพัฒนาที่ยั่งยืน
- พิจารณาจากจำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรมโครงการพัฒนานักวิจัยใหม่
- นักวิจัยใหม่ หมายถึง อาจารย์ ข้าราชการ และพนักงาน ซึ่งเป็นตำแหน่งประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้
  1. เป็นผู้ที่ไม่เคยรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนใดๆ เป็นระยะเวลา 5 ปี ติดต่อกันหรือ
  2. เป็นผู้กลับจากการลาศึกษาต่อหรือบรรจุเข้าปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ปี และ
  3. ได้รับการเสนอชื่อจากคณะที่สังกัด

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

จำนวนและรายชื่อบุคลากรที่เข้าอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่ ทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่นและภายนอกมหาวิทยาลัยขอนแก่น

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU** ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

- ตัวชี้วัดที่ 31** : จำนวนโครงการวิจัยใหม่
- ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 3.2.7
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีระบบและกลไกสนับสนุนการวิจัยด้วยมาตรการต่างๆที่หลากหลายเพื่อสร้างและพัฒนา นักวิจัยให้สามารถสร้างผลงานให้สอดคล้องกับทิศทางการวิจัยและพัฒนาของประเทศ ภายใต้แหล่งเงินทุน สนับสนุนต่างๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยสนับสนุนให้เกิดกลุ่มวิจัย โดยจำแนกเป็นนักวิจัย หน้าใหม่ นักวิจัยระดับกลาง นักวิจัยระดับสูง นอกจากนี้ยังกำหนดทิศทางและประเด็นการวิจัยของ มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับนโยบายการวิจัยระดับชาติให้ชัดเจน วางระบบและกลไกสนับสนุนเกี่ยวกับ งบประมาณด้านการวิจัย
- จำนวนโครงการวิจัยใหม่ หมายถึง จำนวนโครงการวิจัยของบุคลากรและศูนย์วิจัยเฉพาะทางที่ได้รับอนุมัติและ จัดสรรงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยและงบประมาณจากแหล่ง ทุนภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

**ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยขอนแก่น :**

ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา		
		2548	2549	2550
จำนวนโครงการวิจัยใหม่	โครงการ	93	248	211

**เกณฑ์การประเมิน :** IQA-KKU ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ 3 ปีย้อนหลัง

**เกณฑ์การประเมิน :** ก.พ.ร.

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
150	175	200	225	250



- ตัวชี้วัดที่ 32 : มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน  
ความเชื่อมโยง : สกอ. 5.1  
ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ  
การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของสถาบัน อุดมศึกษา คณะ/หน่วยงานพึงมีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมายในการให้บริการวิชาการให้ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนดำเนินงานในการให้บริการวิชาการแก่สังคมของคณะ/หน่วยงาน มีการติดตามกำกับ สนับสนุน การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมของบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบัน

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. คณะ/หน่วยงานจัดระบบและกลไก เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
2. มีการกำหนดสัดส่วนภาระงานการบริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรตามจุดเน้นของคณะ/หน่วยงาน
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานบริการวิชาการแก่สังคมตามนโยบายและแผนงาน
4. มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลของความเชื่อมโยงสนับสนุนซึ่งกันและกันและบูรณาการระหว่างการบริการวิชาการแก่สังคมกับภารกิจด้านอื่นๆ ของสถาบัน
5. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคมให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งสังคมภายนอกและภารกิจทุกด้านของคณะ/หน่วยงาน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. นโยบาย แผนกลยุทธ์และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคมและหลักฐานการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการการบริหารงานบริการวิชาการแก่สังคมของสถาบัน ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบริการวิชาการแก่สังคม เช่น คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ หลักฐานดำเนินการกำหนดสัดส่วนมาตรฐานภาระงานด้านการบริการวิชาการแก่คณาจารย์และบุคลากร
4. ข้อมูลหรือหลักฐานการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการบริการวิชาการ
5. ข้อมูลหรือหลักฐานการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการบริการวิชาการแก่สังคม
6. แผนบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
7. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่มีการนำความรู้ประสบการณ์จากการบริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการเรียนการสอน การวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

8. รายงานผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลของการเชื่อมโยงการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม
2. มีคณะกรรมการ คณะทำงานหรือหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามแผนที่กำหนด
3. มีการกำหนดหลักเกณฑ์และหรือระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคม
6. มีการจัดทำแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอนหรือ การวิจัยหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7. มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลและนำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่าง การบริการวิชาการแก่สังคมกับภารกิจอื่นๆของคณะ/หน่วยงาน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1-2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6-7 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก

**ตัวชี้วัดที่ 33** : ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ

**ความเชื่อมโยง** : สกอ. 5.2 สมศ. 3.2 ก.พ.ร. 4.3.3 แผน มข. 56

**ประเภทของตัวชี้วัด** : บังคับนำเข้า

**การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย** :

- อาจารย์พึงมีภาระงานด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมและดำเนินงานตามภาระงานที่สถาบันกำหนด โดยสถาบันสร้างระบบจูงใจให้อาจารย์สนใจให้บริการทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้อาจารย์ให้บริการทางวิชาการ จัดทำกิจกรรมหรือโครงการบริการทางวิชาการและมีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการให้บริการทางวิชาการ

**สูตรการคำนวณ** :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอก เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน** :

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การนับจำนวนอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการจะไม่นับซ้ำ แม้ว่าอาจารย์ท่านนั้นมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย หลายกิจกรรมหรือหลายโครงการหรือเป็นที่ปรึกษาหรือกรรมการหลายตำแหน่ง และสามารถนับอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อได้ด้วย ดังนั้นตัวเปรียบเทียบจึงเป็นจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 20 %	20-24%	25-29%	30-34%	≥ 35%

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1-14%	15-24%	≥ 25%

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1-14%	15-24%	≥ 25%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
30 %	31 %	32 %	33 %	34 %

**ตัวชี้วัดที่ 34** : ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ

**ความเชื่อมโยง** : สกอ. 5.3 สมศ. 3.1 ก.พ.ร. 4.3.1 แผน มข. 54

**ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต

**การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย** :

- ตัวชี้วัดนี้ต้องการวัดจำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่สถาบันได้จัดขึ้นเพื่อให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน หรือเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
- การนับจำนวน หากโครงการใดมีกิจกรรมย่อยแทรกอยู่ในหนึ่งโครงการให้สามารถนับกิจกรรมย่อยแทนการนับโครงการได้

**สูตรการคำนวณ** :

$$\frac{\text{จำนวนกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน** :

1. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ ปีการศึกษา 2550
2. จำนวนอาจารย์ประจำให้นับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ 30 ก.ย. 2550
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน** : IQA-KKU

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 24%	25-29%	30-34%	35-39%	≥ 40

**เกณฑ์การประเมิน** : สกอ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
≤ 19%	20-29%	≥ 30

**เกณฑ์การประเมิน** : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
≤ 19%	20-29%	≥ 30

**เกณฑ์การประเมิน** : ก.พ.ร.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
41 %	42 %	43 %	44 %	45 %

**ตัวชี้วัดที่ 35** : จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

**ความเชื่อมโยง** : สกอ. 5.5 สมศ. 3.5 ก.พ.ร. 4.3.4 แผน มข. 53

**ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต

**การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- สถาบันพึงทำหน้าที่เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ เป็นที่พึ่งพาในทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาขึ้นของชุมชนในด้านวิชาการและการพัฒนาความรู้ ซึ่งได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

แหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง ศูนย์หรือหน่วยงานที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพเป็นประจำ เป็นที่พึ่งพาของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU** ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและชื่อศูนย์การให้บริการวิชาการ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1 – 2 แหล่ง	3 แหล่ง	มากกว่าหรือเท่ากับ 4 แหล่ง

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1 – 2 แหล่ง	3 แหล่ง	มากกว่าหรือเท่ากับ 4 แหล่ง

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1 – 2 แหล่ง	3 แหล่ง	มากกว่าหรือเท่ากับ 4 แหล่ง

**ตัวชี้วัดที่ 36** : จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่อาจารย์ประจำให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

**ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 4.3.2 แผน มข. 55

**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ

**การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- เปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ หรือนานาชาติกับอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำโดยแสดงในรูปสัดส่วน
- โครงการหรือกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการที่สถาบันได้จัดขึ้นเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและชุมชนหรือเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ หรือนานาชาติ รวมถึงการบริการวิชาการที่มีค่าตอบแทนและบริการวิชาการแบบให้เปล่า ทั้งนี้การนับอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำให้นับอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง ไม่นับรวมอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ
- จำนวนชั่วโมงของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ประจำตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติที่เป็นไปตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ ไม่เกิน 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เฉลี่ยทั้งปีงบประมาณ ไม่เกิน 364 ชั่วโมง กรณีที่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยเกิน 364 ชั่วโมงผลการประเมินจะถูกปรับลดการให้คะแนน
- ลักษณะการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีดังนี้
  - 1) บริการวิเคราะห์ ทดสอบ ตรวจสอบ และตรวจซ่อม
  - 2) บริการเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ทางการศึกษา
  - 3) บริการจัดฝึกอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการแบบเก็บค่าลงทะเบียน
  - 4) บริการจัดฝึกอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการแบบให้เปล่า
  - 5) บริการจัดฝึกอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการในลักษณะการว่าจ้าง
  - 6) บริการเกี่ยวกับสุขภาพที่นอกเหนือจากหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - 7) บริการศึกษา วิจัย สำรวจ การวางแผน การจัดการ
  - 8) บริการศึกษาความเหมาะสมของโครงการการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม
  - 9) บริการวางระบบ ออกแบบ สร้าง ประดิษฐ์ และผลิต
  - 10) บริการอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับรวมการเป็นวิทยากรที่ไม่ได้อยู่ในแผนของสถาบันถ้ามีการขอความร่วมมือจากจังหวัด หรือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรือโรงเรียน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้ช่วยบริการวิชาการและวิชาชีพ แม้ไม่อยู่ในแผนของสถาบันก็สามารถนำไปนับรวมเป็นผลงานได้ เมื่อมีหนังสือขอความร่วมมือเป็นหลักฐานประกอบ
- อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ หมายถึง อาจารย์ประจำทุกระดับ ได้แก่ อาจารย์ข้าราชการ อาจารย์พนักงาน รวมถึงอาจารย์พิเศษที่มีสัญญาการจ้างทั้งปีการศึกษา (จ้างไม่ต่ำกว่า 9 เดือน) และนักวิจัยประจำได้แก่

ข้าราชการ หรือพนักงานของมหาวิทยาลัยที่มีสัญญาการจ้างทั้งปีการศึกษา (จ้างไม่ต่ำกว่า 9 เดือน) นับเฉพาะ อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 (ปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 ไม่ต่ำกว่า 9 เดือน) ไม่รวมผู้ลาศึกษาต่อ

- ใช้ข้อมูลที่คณะรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
- นับเฉพาะการให้บริการวิชาการตามโครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการวิชาการของคณะเท่านั้น
- ไม่นับรวมการเป็นวิทยากรไม่ได้ระบุไว้ในแผนการให้บริการวิชาการของคณะ

**สูตรการคำนวณ :**

(ผลรวมของจำนวนชั่วโมงของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ หรือนานาชาติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550) <hr/> (จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550)
---

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนชั่วโมงของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
2. จำนวนอาจารย์ประจำในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 ให้นับรวมนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริงด้วย และไม่นับรวมอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ  
 รายงานข้อมูลดังกล่าวย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
56	91	136	182	273

**เกณฑ์การประเมินของ : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
56	91	136	182	273

- ตัวชี้วัดที่ 37 : มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 6.1
- ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานเผยแพร่วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการปรับใช้ศิลปวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยมีความสมดุลระหว่างการปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. คณะ/หน่วยงานมีการดำเนินการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับวิถีชีวิตประชาคมและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและแผนงานด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
2. คณะ/หน่วยงานมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การสร้างสรรค้งานด้านศิลปและวัฒนธรรม
3. คณะ/หน่วยงานมีการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาแหล่งทุนเพื่อการดำเนินงานด้านศิลปและวัฒนธรรม
4. คณะ/หน่วยงานมีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
5. คณะ/หน่วยงานมีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปและวัฒนธรรม
6. คณะ/หน่วยงานมีการเผยแพร่ผลงานด้านศิลปและวัฒนธรรม

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานด้านศิลปวัฒนธรรมของสถาบันและหลักฐานการดำเนินงานตามแผนตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการการบริหารงานด้านศิลปวัฒนธรรมของสถาบัน ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานศิลปวัฒนธรรม เช่น คำสั่ง แต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักฐานการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรทำงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับวิถีชีวิตประชาคม ข้อมูลและหลักฐานการจัดกิจกรรมด้านศิลปและวัฒนธรรม การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ข้อมูลเกี่ยวกับผลงานและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
4. เอกสารหลักฐานความร่วมมือและการให้บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม หลักฐาน การกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน ด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนปฏิบัติได้และมีแผนงานรองรับ
2. มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงานและมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับภารกิจด้านอื่น ๆ



4. มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปะและวัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียงและต่อเนื่อง
5. มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
6. มีการเผยแพร่และบริการด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ มีสถานที่หรือเวที แสดงผลงาน จัดทำวารสารศิลปะและวัฒนธรรมในระดับต่าง ๆ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับสังคมในระดับต่างๆ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	≥5 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก

**ตัวชี้วัดที่ 38** : ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด

ความเชื่อมโยง : สมศ. 4.1 ก.พ.ร. 4.4.1 แผน มข. 72

ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ

การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- ร้อยละของกิจกรรมที่สถาบันดำเนินการอนุรักษ์ พัฒนา สร้างเสริมวัฒนธรรมอันรวมถึงศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรมให้แก่นักศึกษา ทั้งนี้ในการสนับสนุนดังกล่าวอาจกระทำโดยผ่านกระบวนการสร้างบัณฑิต งานวิจัย และนวัตกรรม การบริการวิชาการ หรืออาจเป็นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมโดยตรงต่อจำนวนนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย
  1. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย
  2. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยทั้งของท้องถิ่นและของชาติ
  3. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันทางศาสนา
  4. โครงการ/กิจกรรมที่ก่อให้เกิดระบบคุณค่าหรือค่านิยมที่นับถือความดีงาม คุณธรรม จริยธรรม
  5. โครงการ/กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย
  6. การแสดงศิลปวัฒนธรรมสากลและของชาติอื่นๆ

หมายเหตุ

1. กรณีเป็นโครงการของสถาบันและกลุ่มสาขาวิชาจัดกิจกรรมร่วมด้วยแต่ละกลุ่มสาขาวิชาสามารถนับเป็นกิจกรรมได้
2. กรณีงานที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอกและขอความร่วมมือให้สถาบันไปช่วย ให้สามารถนับได้
3. ลักษณะโครงการ/กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
  - 3.1 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทางวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในวิถีชีวิต และภูมิปัญญาไทย ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต คือ อาหารพื้นบ้าน ยารักษาโรคและการรักษาโรคแบบพื้นบ้าน เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ตลอดจนเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน บ้านเรือนหรือการตกแต่งอาคาร สถานที่ โดยเน้นวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น อาจเป็นกิจกรรม/โครงการ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเองโดยตรง เช่น การจัดงานหรือนิทรรศการทางวัฒนธรรมกิจกรรมการประกวดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต เช่น การประกวดนกเขาชวา นกกรงหัวจุก การประกวดทำอาหารไทย เป็นต้น หรือ กิจกรรมที่หน่วยงานจัดสอดแทรกเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมหลักอื่นๆ เช่น การจัดเลี้ยงอาหารพื้นบ้าน ในงานสัมมนาในระดับต่างๆ หรือ การรณรงค์ให้บุคลากรและนักศึกษาแต่งกายชุดพื้นบ้าน การนำผ้าพื้นบ้านมาตัดเป็นเสื้อ 5ส. หรือแบบฟอร์มประจำหน่วยงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้มีกลุ่มหรือชมรมผู้สนใจกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้านต่างๆ ขึ้นในหน่วยงาน เช่น กลุ่มดนตรีไทย กลุ่มวรรณกรรม เป็นต้น
  - 3.2 โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยทั้งของท้องถิ่นและของชาติ

- 3.3 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันทางศาสนา โดยให้นับได้ทุกศาสนา ที่มุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดสันติสุขในปัจจุบันและสังคมโลก
- 3.4 โครงการ/กิจกรรมที่ก่อให้เกิดระบบคุณค่าหรือค่านิยมที่นับถือความดีงามและคุณธรรม จริยธรรมในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องคำนึงถึงบริบทและเงื่อนไขต่างๆ ที่เรื่องนั้นตั้งอยู่ในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งอยู่นอกขอบเขต รูปแบบงานในเรื่องวิถีชีวิตของไทย หรือประเพณีไทยหรือที่เกี่ยวข้องกับสถาบันทางศาสนา ซึ่งนอกจากเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์ ให้เกิดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ แล้วยังช่วยสร้างกิจกรรมเพื่อการดึงดูดให้เยาวชนไทยเกิดความตระหนักในเรื่องระบบคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น
- 3.5 โครงการ/กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย และพื้นบ้าน
- 3.6 การแสดงศิลปวัฒนธรรมสากลและของชาติอื่นๆ อันเป็นการแสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรมของชาติต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ดังนั้นการจัดให้นักศึกษา เยาวชน ประชาชน มีประสบการณ์การเรียนรู้ วัฒนธรรมนานาชาติผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ นั้น มีความสำคัญต่อการดำรงอยู่อย่างมีความเข้าใจที่ชัดเจนต่อวัฒนธรรมของตนเองและวัฒนธรรมของชาติอื่นๆ อันเป็นวัฒนธรรมโดยรวม

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติเต็มเวลาเทียบเท่า ปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. ข้อมูลจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติเต็มเวลาเทียบเท่าในปีการศึกษา 2550 (ให้ใช้ข้อมูล FTES ปีการศึกษา 2550 ที่ระบุไว้ในภาคผนวก)
2. จำนวนของกิจกรรมโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมฯ ในปีการศึกษา 2550
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 15 %	15-19 %	20-24 %	25-29 %	≥ 30%

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 15%	15 – 19%	≥ 20%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
20 %	22.5 %	25 %	27.5 %	≥ 30 %

**ตัวชี้วัดที่ 39** : ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม

**ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 4.4.2 แผน มข. 73

**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ

**การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- โครงการในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมอาจกระทำโดยผ่านกระบวนการผลิตบัณฑิต งานวิจัยและนวัตกรรม การบริหารวิชาการหรืออาจเป็นการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยตรง
- ให้เปรียบเทียบผลรวมของร้อยละนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเทียบกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละโครงการในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมทุกโครงการที่มีขึ้นในปีการศึกษา 2550 กับจำนวนโครงการในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่มีขึ้นในปีการศึกษา 2550 ทุกโครงการ
- ลักษณะโครงการศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่

1) โครงการที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิต และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทางวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในวิถีชีวิต และภูมิปัญญาไทย ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต คือ อาหารพื้นบ้าน ยารักษาโรคและการรักษาโรคแบบพื้นบ้าน เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ตลอดจนเครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน บ้านเรือนหรือการตกแต่งอาคาร สถานที่โดยเน้นวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น อาจเป็นโครงการที่หน่วยงานจัดขึ้นเองโดยตรง เช่น โครงการจัดงานหรือนิทรรศการทางวัฒนธรรม โครงการประกวดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต เช่น โครงการประกวดนกเขาชวา นกกรงหัวจุก โครงการประกวดทำอาหารไทย เป็นต้น หรือ โครงการที่หน่วยงานจัดสอดแทรกเป็นส่วนหนึ่งของโครงการหลักอื่น ๆ เช่น การจัดเลี้ยงอาหารพื้นบ้าน ในงานสัมมนาในระดับต่าง ๆ หรือ การรณรงค์ให้บุคลากรและนักศึกษาแต่งกายชุดพื้นบ้าน การนำผ้าพื้นบ้านมาตัดเป็นเสื้อ 5 ส หรือแบบฟอร์มประจำหน่วยงาน เป็นต้น ตลอดจนการสนับสนุนให้มีกลุ่มหรือชมรมผู้สนใจโครงการทางวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ขึ้นในหน่วยงาน เช่น กลุ่มดนตรีไทย กลุ่มวรรณกรรม เป็นต้น

2) โครงการที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยทั้งของท้องถิ่นและของชาติ ขนบธรรมเนียมประเพณี หมายถึง แบบแผนการประพฤติปฏิบัติในโอกาสหรือเทศกาลต่าง ๆ ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้ความเข้าใจที่ถูกต้องถึงศรัทธาความเชื่อ และค่านิยม เพื่อให้สามารถนำมาปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ตัวอย่างโครงการได้แก่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันทำบุญเดือนสิบ การทำบุญวันว่าง เป็นต้น

3) โครงการที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันทางศาสนา โดยให้นับได้ทุกศาสนาที่มุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดสันติสุขในปัจเจกบุคคลและสังคมโลก ตัวอย่างโครงการ ได้แก่ โครงการการสวดมนต์และการตักบาตร การปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น งานหล่อเทียนพรรษา การทอดกฐิน การทอดผ้าป่าวันคริสต์มาส วันฮารีรายอ การส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ เช่น ห้องละหมาด ห้องฝึกสมาธิ เป็นต้น

4) โครงการที่ก่อให้เกิดระบบคุณค่าหรือค่านิยมที่นับถือความดีงามและคุณธรรม จริยธรรมในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องคำนึงถึงบริบทและเงื่อนไขต่างๆ ที่เรื่องนั้นตั้งอยู่ในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้มีการทำโครงการในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งอยู่นอกขอบเขต รูปแบบงานในเรื่องวิถีชีวิตของไทย หรือประเพณีไทย หรือที่เกี่ยวข้องกับสถาบันทางศาสนา ซึ่งนอกจากเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์ ให้เกิดโครงการหลากหลายรูปแบบ แล้วยังช่วยสร้างโครงการเพื่อการดึงดูดให้เยาวชนไทยเกิดความตระหนักในเรื่องระบบคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างโครงการ ได้แก่ โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การเข้าค่ายหรือ โครงการพัฒนาจิต เป็นต้น ซึ่งอาจจัดสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เช่น นักเรียน นักศึกษา เยาวชน บุคลากร สมาชิกในชุมชน เป็นต้น

5) โครงการแสดงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น ดนตรีไทย และพื้นบ้าน ศิลปะการแสดงของไทยและพื้นบ้าน ประดิษฐ์ศิลป์ไทยและพื้นบ้าน งานหัตถกรรมกีฬาและการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ อาจเป็นโครงการ ทั้งในส่วนที่จัดขึ้นเองโดยตรง หรือการให้บริการการแสดงแก่หน่วยงานต่าง ๆ หรือการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีไทย การแสดงโนรา การแสดงหนังตะลุง และการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ เช่น ตะกร้อไทย สะบ้าหมากขุม เป็นต้น หรือการนำกลุ่มนักศึกษาหรือบุคลากร ไปร่วมโครงการดังกล่าวที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมทางศิลปะและวัฒนธรรมขึ้นเป็นต้น

6) การแสดงศิลปะและวัฒนธรรม และของชาติอื่น ๆ อันเป็นการแสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ดังนั้นการจัดให้นักศึกษา เยาวชน ประชาชน มีประสบการณ์และการเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ นั้น มีความสำคัญต่อการดำรงอยู่อย่างมีความเข้าใจที่ชัดเจนต่อวัฒนธรรมของตนเองและวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ อันเป็นวัฒนธรรมโดยรวมของโลก ศิลปวัฒนธรรมสากลและชีวิตวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ที่สื่อออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ดนตรี ศิลปะการแสดง ประดิษฐ์ศิลป์ งานหัตถกรรม ศิลปกรรมต่าง ๆ ที่อาจจะสื่อสารออกมาในรูปแบบของการแสดงภาพยนตร์ ภาพถ่าย ภาพเขียน นิทรรศการวัฒนธรรมต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นโครงการที่หน่วยงานจัดขึ้นโดยตรง หรือการให้บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ หรือการเข้าร่วมชมโครงการต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงดนตรีสากลและดนตรีประจำชนชาติต่าง ๆ การแสดงจินตลีลาประกอบเพลง การประกวดดนตรีสากล การจัดการแสดงผลงานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น นิทรรศการศิลปกรรม ประติมากรรม เป็นต้น

- กรณีงานที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายนอกและขอความร่วมมือให้สถาบันไปช่วย ให้สามารถนับได้

#### สูตรการคำนวณ :

(ผลรวมของร้อยละของนักศึกษาปริญญาตรีภาคปกติที่เข้าร่วมโครงการในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม ในแต่ละโครงการที่มีขึ้นในปีการศึกษา 2550) <hr/> (จำนวนโครงการในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่มีขึ้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีภาคปกติ ในการศึกษา 2550)
--

#### ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

1. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติที่เข้าร่วมโครงการในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมในแต่ละโครงการที่มีขึ้นในปีการศึกษา 2550

2. จำนวนโครงการในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม ที่มีขึ้นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีภาคปกติ ในปีการศึกษา 2550 ทุกโครงการ
3. รายงานข้อมูลดังกล่าวย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
75%	80%	85%	90%	95%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
75%	80%	85%	90%	95%

- ตัวชี้วัดที่ 40** : ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริม  
เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อบำบัดเนิการ
- ความเชื่อมโยง** : สมศ. 4.2 ก.พ.ร. 4.4.3 แผน มข. 74 THES 42
- ประเภทของตัวชี้วัด** : บั้จยนำเข้า
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- หมายถึงค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่สถาบันใช้ไปเพื่อการอนุรักษ์พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมเทียบงบดำเนินการ
- ค่าใช้จ่าย (in-cash) หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดในรูปของตัวเงินที่ใช้ในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- มูลค่า (in-kind) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ได้จากการคำนวณเป็นจำนวนเงินเทียบเคียงจากบริการที่สถาบันจัดให้ เช่น ค่าตอบแทนวิทยากรที่เป็นบุคลากรของสถาบัน ค่าใช้อุปกรณ์และสถานที่ เป็นต้น
- งบดำเนินการ หมายถึง งบหมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) งบดำเนินการ ให้คิดจากงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ทั้งนี้ให้นับรวมมูลค่าด้วย
- ค่าเสื่อมราคาใช้หลักเกณฑ์ตามที่กองแผนระบุ

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมในปีการศึกษา 2550}}{\text{งบดำเนินการในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2550
2. ค่าใช้จ่ายที่ได้จากการคำนวณเป็นจำนวนเงินเทียบเคียงจากการที่คณะ/หน่วยงานได้ใช้เพื่ออนุรักษ์ ในปีการศึกษา 2550
3. งบดำเนินการของคณะ/หน่วยงานในปีการศึกษา 2550
4. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 0.25 %	0.25-0.49 %	0.50-0.74 %	0.75-0.99 %	≥ 1.0%

เกณฑ์การประเมิน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 0.5%	0.5 - 0.9%	≥ 1%

เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
0.15 %	0.25 %	0.50 %	0.75 %	1.0%



## มิติที่ 2 มิติคุณภาพ

- ตัวชี้วัดที่ 41 : ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 5.4 ก.พ.ร. 6 แผน มข. 51
- ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การบริการวิชาการแก่สังคม เป็นการตอบสนองและแสดงรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งถือเป็นบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาตามหลักการสากลของการอุดมศึกษา การตอบสนองดังกล่าวจะมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดสามารถสะท้อนได้จากความพึงพอใจของผู้รับบริการ ทั้งประชาชนผู้มารับบริการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งการสำรวจความพึงพอใจโดยทั่วไปจะพิจารณา 4 ประเด็นสำคัญ คือ
  1. ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ
  2. ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
  3. ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
  4. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

ใช้ข้อมูลจากการทำวิจัยสถาบันที่ต้องดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 70%	70 – 74%	75 – 79%	80 – 84%	≥ 85%

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 65 - ร้อยละ 74	ร้อยละ 75 - ร้อยละ 84	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 85

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
65 %	70 %	75 %	80 %	85 %

- ตัวชี้วัดที่ 42** : มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 9.1 สมศ. 7.1
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นภารกิจของสถาบันตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งสถาบันการศึกษาต้องสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการดำเนินงานของสถาบันให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าประสงค์และระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยสถาบันและโดยหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นหลักประกันแก่สาธารณชนให้มั่นใจว่าสถาบันสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. คณะ/หน่วยงาน จัดให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคีทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
2. มีการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานและกฎเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถาบัน โดยตัวชี้วัดที่พัฒนาขึ้นต้องครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต ตลอดจนเป็นตัวชี้วัดที่สามารถรองรับการประเมินภายนอกโดยหน่วยงานต่าง ๆ
3. มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่สมบูรณ์ทั้งการตรวจติดตาม การดำเนินการประเมินคุณภาพ การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรมีระบบสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบฐานข้อมูลและมีการส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันและหลักฐานการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง โดยการสนับสนุนจากสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับ
2. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การบริหารงานด้านการประกันคุณภาพของสถาบัน ตั้งแต่การควบคุมติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานประกันคุณภาพ เช่น คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบ คู่มือการประกันคุณภาพของสถาบัน ฐานข้อมูลที่ใช้ในการประกันคุณภาพ หลักฐานการส่งเสริมสนับสนุนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของประชาคม ข้อมูลหรือหลักฐานการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน กระบวนการจัดการความรู้เรื่องการประกันคุณภาพของสถาบัน
4. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของคณะ/หน่วยงาน
2. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบันภายใต้การมีส่วนร่วมจากภาคีทั้งภายในและภายนอก คณะ/หน่วยงาน
3. มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดและเกณฑ์คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก
4. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ (อย่างน้อย 3 ปีนับรวมปีที่มีการติดตาม)
5. มีการนำผลการประกันคุณภาพมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน
6. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาและใช้ร่วมกันทั้งระดับบุคคล ภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย
7. มีระบบส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก คณะ/หน่วยงาน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	> 5 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
≤ 2	3	≥ 4

- ตัวชี้วัดที่ 43 : มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 9.2
- ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- คณะ/หน่วยงานมีการดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ/หน่วยงาน เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพของสถาบันให้เข้มแข็ง รวมทั้งจัดระบบให้ทุกกิจกรรมหรือโครงการของนักศึกษามีการประกันคุณภาพทุกกิจกรรมหรือโครงการ

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีระบบและกลไกในการสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านประกันคุณภาพให้กับนักศึกษา
2. มีระบบและกลไกส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพของสถาบัน
3. มีระบบและกลไกส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านประกันคุณภาพ กระบวนการ คุณภาพ เช่น 5ส. PDCA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมหรือโครงการนักศึกษา
4. การติดตามประเมินผลและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษา และที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ/หน่วยงาน และหลักฐานของการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
  2. โครงการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและนำไปใช้ในกิจกรรมนักศึกษาและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีระบบการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา
2. มีระบบส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้กับกิจกรรมนักศึกษา
3. มีกลไกให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
4. นักศึกษามีการใช้กระบวนการคุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการนักศึกษา
5. นักศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน
6. มีระบบติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพในกิจกรรมที่นักศึกษาดำเนินการ และในส่วนที่นักศึกษามีส่วนร่วมกับการประกันคุณภาพของสถาบัน
8. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการให้ความรู้และกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	≥ 6 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 4 – 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 6 ข้อแรก

- ตัวชี้วัดที่ 44** : ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 9.3 สมศ. 7.2 ก.พ.ร. 8 แผน มข. 78
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วัดจากผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่กำหนดขึ้นทั้งในระดับสถาบันและหน่วยงานย่อย ตลอดจนถึงในองค์การนักศึกษา ทั้งนี้ โดยมีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพระหว่างบุคคลและหน่วยงานตลอดจนมีนวัตกรรมหรือมีแบบอย่างที่ดีในการประกันคุณภาพการศึกษา

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน:**

1. รายงานการตรวจติดตามภายในคณะ/หน่วยงานทุกระดับ
  2. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
  3. รายงานความเปลี่ยนแปลงอันสืบเนื่องมาจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
  4. นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สถาบันพัฒนาขึ้น หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของหน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนจนผลการพัฒนาหรือมูลค่าเพิ่ม (value added) จากการประกันคุณภาพภายใน
  5. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีต่อการพัฒนาสถาบันและบุคลากร
  6. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คุณภาพงานวิจัย ประสิทธิภาพของการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะ/หน่วยงาน
- รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ/หน่วยงานและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
2. มีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในโดยสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของมหาวิทยาลัย
3. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนภายในเวลาที่กำหนด
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
5. มีนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น หรือมีการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อการเป็นแหล่งอ้างอิงให้กับหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
≤ 2	3	≥ 4

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน ก.พ.ร.
1	มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2	มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถาบันที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเอกลักษณ์ของสถาบันครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพ อย่างครบถ้วน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการศึกษา และผลผลิต สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และการจัดระดับเทียบเคียง (Benchmarking)
3	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ พร้อมจัดทำเป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองส่งต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานให้สาธารณชนทราบ
4	มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพจากทุกภาคีทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของชุมชน
5	มีการนำเอาผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามพันธกิจให้เกิดผลดี มีการประเมินผลลัพธ์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางานประจำให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



### **มิติที่ 3**

## **มิติด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ**

**ตัวชี้วัดที่ 45** : ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของอัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน

**ความเชื่อมโยง** : ก.พ.ร. 10 แผน มข. 79

**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ

**การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- พิจารณาจากแบบจัดทำแผน/รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 (สงป. 302/1)
- คณะและหน่วยงานที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง ครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 (สงป. 302/1) จะต้องดำเนินการตามแผน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน:**

- รายการครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ที่ได้รับอนุมัติ
- แผนการใช้จ่ายและการดำเนินการตามแผนการใช้จ่าย
- รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

- ไม่เป็นไปตามแผน ซ้ำกว่ากำหนด 4 เดือน
- ไม่เป็นไปตามแผน ซ้ำกว่ากำหนด 3 เดือน
- ไม่เป็นไปตามแผน ซ้ำกว่ากำหนด 2 เดือน
- ไม่เป็นไปตามแผน ซ้ำกว่ากำหนด 1 เดือน
- มีการใช้จ่ายตามแผน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน ก.พ.ร.
1	ผลรวมของ (ค่าคะแนนของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน x น้ำหนักของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน) = 1
2	ผลรวมของ (ค่าคะแนนของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน x น้ำหนักของรายการ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน ก.พ.ร.
	งบประมาณรายจ่ายลงทุน) = 2
3	ผลรวมของ (ค่าคะแนนของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน x น้ำหนักของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน) = 3
4	ผลรวมของ (ค่าคะแนนของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน x น้ำหนักของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน) = 4
5	ผลรวมของ (ค่าคะแนนของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน x น้ำหนักของรายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน) = 5

การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละรายการ

รายการงบประมาณรายจ่ายลงทุน	น้ำหนัก : $W_i$ (ร้อยละ)
1. รายการค่าครุภัณฑ์	0.90
2. รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2.10
รวมน้ำหนักร้อยละ	3.00

ตารางและสูตรการคำนวณ :

$$\begin{aligned} & \text{ร้อยละของอัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุนรายการค่าครุภัณฑ์} \\ & = \frac{\text{ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุนรายการค่าครุภัณฑ์}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุนรายการค่าครุภัณฑ์ที่ได้รับ}} \times 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{ร้อยละของอัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุนรายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง} \\ & = \frac{\text{ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุนรายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุนรายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างที่ได้รับ}} \times 100 \end{aligned}$$

**ตัวชี้วัดที่ 46** : มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงิน และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

**ความเชื่อมโยง** : สกอ. 8.1

**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ

**การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- คณะ/หน่วยงานจะต้องมีระบบในการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องมีความยืดหยุ่นทางการเงิน มีการวิเคราะห์รายได้ ค่าใช้จ่ายของการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากทุกแหล่งเงินทุน ทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้จากค่าบำรุงการศึกษา รวมทั้งรายได้อื่นๆ ที่สถาบันได้รับ มีการนำเงินรายได้ไปจัดสรรอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลทางการเงิน แยกค่าใช้จ่ายตามหมวดต่าง ๆ มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจ มีการนำระบบโปรแกรมสามมิติด้านการเงินมาใช้รวมทั้งมีผู้ตรวจสอบการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานทางการเงินต้องสามารถทราบข้อมูลด้านค่าใช้จ่ายทั้งหมดทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาบุคลากร เช่น ค่าใช้จ่ายในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา ค่าใช้จ่ายในการวิจัย ค่าใช้จ่ายของสถาบันในการบริการวิชาการวิชาชีพ ค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมต่อบดำเนินการ สิทธิทรัพย์สินต่อนักศึกษา งบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อนักศึกษา ระดับความสำเร็จของการประหยัดงบประมาณ รายจ่ายลงทุน ค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้า น้ำมัน เชื้อเพลิง งบประมาณที่ประหยัดได้ ร้อยละเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบประมาณดำเนินการ และต้นทุนต่อหน่วย ผลผลิตรายหลักสูตร

**แนวทางปฏิบัติที่ดี :**

1. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินของคณะ/หน่วยงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจในทุกๆ ด้าน ทั้งการผลิตบัณฑิต งานวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งส่งเสริมยุทธศาสตร์ของสถาบันให้เป็นไปตามเป้าหมาย
2. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน ทั้งในส่วนของจัดหาแหล่งเงิน วิธีการที่ได้มาซึ่งแหล่งเงิน รวมทั้งวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงิน เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลาและสามารถนำข้อมูลให้แก่คณะ หน่วยงานนำมาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ
4. มีการจัดทำรายงานทางการเงินที่แสดงถึงสถานะทางการเงินของคณะ/หน่วยงานสามารถปดงบบัญชีได้อย่างน้อยทุก 6 เดือน และเสนอข้อมูลให้ผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจในภาพรวมขององค์กร รวมทั้งการนำเสนอรายงานฐานะทางการเงินให้กรรมการคณะ/หน่วยงาน ทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
5. รายงานทางการเงิน สามารถบ่งชี้ถึงข้อมูลทางการเงินทุกด้านที่แสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของสถาบัน
6. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก เพื่อตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินของทุกหน่วยงานย่อยให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานย่อย รวมทั้งเสนอผลการตรวจสอบภายในและภายนอกให้คณะผู้บริหารของสถาบัน

- ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับรายงานทางการเงิน และข้อเสนอแนะของหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ จากกรรมการคณะ/หน่วยงาน เพื่อพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ทางการเงินของสถาบัน
2. งบประมาณประจำปีของสถาบัน
3. แหล่งของงบประมาณรายได้ จากแหล่งต่างๆ
4. การจัดสรร งบประมาณ ค่าใช้จ่ายให้กับหน่วยงาน
5. วิธีการใช้เงิน การบันทึกบัญชี การติดตามผลการใช้เงินของหน่วยงาน
6. ผลจากการจัดทำระบบบัญชีสามมิติของสถาบัน
7. ฐานข้อมูลทางการเงินของสถาบัน
8. รายงานทางการเงินของสถาบัน และการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการตัดสินใจ
9. การคิดค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษา ต้นทุนการผลิต
10. รายงานฐานะทางการเงินต่อสภาสถาบันและข้อเสนอแนะจากสภาสถาบัน
11. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันให้เป็นไปตามเป้าหมาย
2. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน แผนการจัดสรร และการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสตรวจสอบได้
3. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงินที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและวิเคราะห์สถานะทางการเงิน
4. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
5. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงขององค์กรอย่างต่อเนื่อง
6. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอกทำหน้าที่ตรวจสอบติดตามการใช้เงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
7. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้เงินให้เป็นไปตามเป้าหมายและนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6 ข้อแรก	7 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 5 – 6 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 47 : มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน  
 ความเชื่อมโยง : สกอ. 8.2 สมศ. 5.4  
 ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การบริหารงานโดยการบูรณาการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถาบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด แสดงให้เห็นถึงกลยุทธ์การบริหารงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน

**แนวทางปฏิบัติที่ดี :**

1. คณะ/หน่วยงานกำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรของคณะ/หน่วยงานรวมทั้งการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกร่วมกัน
2. คณะ/หน่วยงานกำหนดกลไกการดำเนินงานบริหารและใช้ทรัพยากรร่วมกันที่เป็นรูปธรรม อาทิ การแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาและดำเนินงาน การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากร
3. คณะ/หน่วยงานจัดให้มีระบบฐานข้อมูลทรัพยากรเชื่อมโยงทั้งสถาบันและสามารถเรียกใช้ได้อย่างคล่องตัว
4. มีระบบการติดตามประเมินผลการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. มีคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรของคณะ/หน่วยงาน
2. มีผลการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรของคณะ/หน่วยงาน
3. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นในสถาบัน
4. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นนอกสถาบัน
5. มีผลการประหยัดงบประมาณที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น
6. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรของคณะ/หน่วยงาน
2. มีผลการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรของคณะ/หน่วยงาน
3. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นในสถาบัน
4. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นนอกสถาบัน
5. มีผลการประหยัดงบประมาณที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : สกอ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก

เกณฑ์การประเมิน : สมศ. (เหมือนเกณฑ์ สกอ.)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก

## **มิติที่ 4**

### **มิติด้านการพัฒนาสถาบัน**



- ตัวชี้วัดที่ 48** : กรรมการคณะ/หน่วยงาน ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการและสามารถผลักดัน คณะ/หน่วยงานให้แข่งขันได้ในระดับสากล
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 7.1 สมศ. 5.1 ก.พ.ร. 13 แผน มข. 83
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- คุณภาพของสถานศึกษาจะมีทิศทางที่จะพัฒนาต่อไปในอนาคตได้อย่างดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่ามีสภาพสถาบันและกรรมการประจำคณะ/หน่วยงานที่รับผิดชอบให้ความสำคัญและโปร่งใส ติดตามกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ นโยบายของของคณะ/หน่วยงาน ดูแลติดตามกำกับ การดำเนินงาน มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะรายงานที่ผู้บริหารคณะ/หน่วยงาน นำเสนอ

**แนวปฏิบัติที่ดี**

1. กรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน กำหนดทิศทางยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะ/หน่วยงาน ร่วมกับผู้บริหาร คณะ/หน่วยงาน
2. กรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน ติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญของภารกิจหลักของคณะ/หน่วยงาน อย่างครบถ้วน
3. มีการประชุมกรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน อย่างต่ำร้อยละ 80 ของแผน ในการประชุมแต่ละครั้งมีกรรมการ เข้าร่วมโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และต้องส่งเอกสารให้กรรมการสภาสถาบันอย่างน้อย 7 วันก่อน การประชุม
4. มีการประเมินงานของผู้บริหารสูงสุดโดยมีหลักเกณฑ์ที่ ชัดเจนและตกลงกันไว้ล่วงหน้า
5. กรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เช่น การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียโดยเฉพาะในประเด็นของคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและตรวจติดตามการปฏิบัติตามกฎหมาย ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบการดำเนินงาน เป็นต้น
6. มีการประเมินผลการดำเนินงานของกรรมการประจำคณะ/หน่วยงานและเปิดเผยต่อสาธารณชนประจำทุกปี

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนการประชุม รายงานการประชุมและเอกสารประกอบการประชุมกรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน
2. เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ากรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน มีการบริหารจัดการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ ร้อยละของจำนวนครั้งและร้อยละของการเข้าร่วมประชุมของกรรมการในการประชุมจริงของกรรมการ ประจำคณะ/หน่วยงาน หลักฐานจำนวนวันที่ส่งเอกสารให้กรรมการ
3. เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ากรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เช่น การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะในประเด็นของคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและ ตรวจติดตามการปฏิบัติตามกฎหมายภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมภายในองค์กร การเปิดโอกาสให้มีการ ตรวจสอบกรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน ตลอดจนการเปิดเผยผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เป็นต้น

4. เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ากรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะ/หน่วยงาน และผู้บริหาร เช่น เกณฑ์การประเมินผลงานของผู้บริหารสูงสุด รวมทั้งรายงานการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการบริหาร
5. ความสำเร็จของความร่วมมือระหว่างกรรมการประจำคณะ/หน่วยงานและผู้บริหารคณะ/หน่วยงาน ในการพัฒนา ยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขันได้
6. ความสำเร็จของการถ่ายทอดนโยบายหรือทิศทางการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของกรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน ไปสู่คณะ/หน่วยงาน  
รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ**

1. กรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะ/หน่วยงาน
2. กรรมการประจำคณะมีการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของคณะ/หน่วยงานมากกว่าปีละ 2 ครั้ง หรือกรรมการประจำหน่วยงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของคณะ/หน่วยงานมากกว่าปีละ 1 ครั้ง
3. มีการประชุมกรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน อย่างต่ำร้อยละ 80 ของแผนในการประชุมแต่ละครั้งมีกรรมการเข้าร่วมโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยมีการส่งเอกสารให้กรรมการอย่างน้อย 7 วันก่อนการประชุม
4. มีการประเมินผลงานของผู้บริหารสูงสุดตามหลักเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ล่วงหน้า
5. กรรมการประจำคณะ/หน่วยงานมีการดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1-3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1-3 ข้อ	4 ข้อ	≥ 5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน ก.พ.ร. : คิดคะแนนจาก 3 ส่วนคือ**

1. ร้อยละของการประชุมตามแผนการประชุมที่กำหนดไว้
2. ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนกรรมการที่เข้าร่วมประชุม
3. การนำมติของที่ประชุมคณะกรรมการไปปฏิบัติ

- ตัวชี้วัดที่ 49 : ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของคณะ/หน่วยงาน
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 7.2
- ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการเจริญก้าวหน้าของสถาบันอุดมศึกษาคือผู้บริหารทุกระดับของคณะ/หน่วยงานนั้นๆ หากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดีมีธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อสังคม รักความก้าวหน้า ดูแลบุคลากรอย่างดี เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันไปในทิศทางที่ถูกต้อง จะทำให้สถาบันเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว

**แนวปฏิบัติที่ดี**

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูล สารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน
2. มีความสามารถในการบริหารโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบัน คณะ/หน่วยงาน นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. มีธรรมาภิบาล มีความสามารถในการกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของคณะ/หน่วยงาน และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความสามารถด้านการบริหารงานงบประมาณ บริหารรายได้ บริหารงานบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ
5. สนับสนุนให้บุคลากรในคณะ/หน่วยงานและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสมและจูงใจให้รักสถาบัน
6. สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบปฏิบัติและมีจริยธรรม

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานและ/หรือหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและพัฒนาสมรรถนะและภาวะผู้นำของผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับของคณะ/หน่วยงาน และหลักฐานการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารคณะ/หน่วยงาน ตลอดจนหลักเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารคณะ/หน่วยงาน เช่น หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ หลักฐานการส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับผลงานและรางวัลด้านการบริหารของผู้บริหาร
4. รายงานผลการประเมินผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ
5. จำนวนผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำ
6. ความสำเร็จของแผนพัฒนาสมรรถนะและภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการเตรียมผู้บริหารในอนาคต
7. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร และสภาสถาบันที่มีต่อการบริหารงานคณะ/หน่วยงานของผู้บริหาร
8. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีกระบวนการสรรหาผู้บริหารที่เป็นระบบโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. ผู้บริหารดำเนินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและใช้ศักยภาพภาวะผู้นำที่มีอยู่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. มีกระบวนการประเมินศักยภาพและผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับในสถาบัน
4. มีการจัดทำแผนและกลไกการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารตามผลการประเมิน และดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
0 ข้อ	1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 50** : มีการพัฒนาคณะ/หน่วยงานผู้องค์กรเรียนรู้  
**ความเชื่อมโยง** : สกอ. 7.3 สมศ. 5.2 แผน มข. 87  
**ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ  
**การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- มาตรฐานอุดมศึกษาข้อที่ 3 กำหนดให้สถาบันมีการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษา มีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด กระบวนการในการบริหารจัดการความรู้ในองค์กร ประกอบด้วย การระบุมุมมองความรู้ การคัดเลือก การรวบรวม การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงข้อมูล และการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร การกำหนดแนววิสัยปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความรู้ในองค์กรให้ดียิ่งขึ้น

**แนวทางปฏิบัติที่ดี**

1. สถาบันมีการจัดทำแผนและกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ประชาคมของสถาบันรับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. สถาบันมีการดำเนินงานตามแผน ประเมินแผนและปรับปรุงแผนการจัดการความรู้ตามระบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง
3. สถาบันมีระบบและกลไกในการนำเอาผลการประเมินคุณภาพจากภายในและภายนอกด้านการจัดการความรู้ มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการความรู้ของสถาบัน
4. สถาบันมีการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สถาบันและสังคม รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้สังคมรับทราบ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานด้านการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบัน และหลักฐานการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการบริหารงานด้านการจัดการความรู้ของสถาบัน ตลอดจนหลักเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการความรู้ของสถาบัน เช่น คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ รายงานการประชุมของทีมงาน/คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักด้านการจัดการความรู้ ฐานข้อมูลด้านการจัดการความรู้ หลักฐานการส่งเสริมสนับสนุน เอกสารและสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ
4. จำนวนบุคลากรและหน่วยงานที่มีการนำความรู้ด้านการจัดการความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
5. จำนวนชุมชนนักปฏิบัติและเครือข่ายด้านการจัดการความรู้
6. จำนวนองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการความรู้ของสถาบัน

7. รายงานผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงความสำเร็จในการจัดการความรู้ของสถาบัน เช่น จำนวนรางวัลต่างๆ ที่บุคลากรได้รับจากการจัดการความรู้ ประสิทธิภาพของการทำงานที่เพิ่มขึ้น
8. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ประชาคมของสถาบันรับทราบ
2. มีการดำเนินการตามแผนจัดการความรู้และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
3. มีการดำเนินการตามแผนจัดการความรู้และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 100
4. มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปกติ และปรับปรุงแผนการจัดการความรู้

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
≤ 2	3	≥ 4

- ตัวชี้วัดที่ 51** : ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 7.5 สมศ. 5.5 ก.พ.ร. 18 แผน มข. 98 99
- ประเภทของตัวชี้วัด** : บัณฑิตนำเข้า
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- ระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ควรต้องพัฒนาขึ้นจากนโยบายและการวางแผนระดับสถาบันเพื่อให้เป็นระบบที่สมบูรณ์ สามารถเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เป็นระบบที่ใช้งานได้ทั้งเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจของผู้บริหารทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานตามภารกิจทุกด้านของบุคลากร เพื่อการติดตามตรวจสอบและประเมินการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งนี้ระบบดังกล่าว ต้องมีความสะดวกในการใช้งานโดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้ มีระบบป้องกันสิทธิและความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ มีระบบสำรองและกู้คืน ตลอดจนเป็นระบบที่มีแผนจัดการกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. นโยบายในการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
2. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
3. ผลการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานข้อมูล
4. รายงานการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปใช้ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีนโยบายในการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
2. มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
3. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล
4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานข้อมูล
5. มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 และ 4 มาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล
6. มีการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลของสถาบันผ่านระบบเครือข่ายกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามรูปแบบมาตรฐานที่กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 2 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 2 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 3 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน สมศ. :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1 ข้อ	2 ข้อ	≥2 ข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 52** : ระดับความสำเร็จที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะ/หน่วยงาน
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 7.6 ก.พ.ร. 14 แผน มข. 84
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจทางการบริหารและการดำเนินกิจการของสถาบันในทางตรงหรือทางอ้อม การที่สถาบันอุดมศึกษาจะมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นนั้น พิจารณาจากการที่สถาบันมีระบบการทำงานที่เป็นไปตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีการประยุกต์ใช้ ในระดับสากล 5 ประการ ดังนี้
  - 1) มีการเปิดเผยข้อมูลและโปร่งใสในภารกิจที่หน่วยงานดำเนินการโดยมีช่องทางในการให้ข้อมูลข่าวสาร แก่นิสิตนักศึกษา คณาจารย์ และประชาชน
  - 2) มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้รับบริการและประชาชนเกี่ยวกับภารกิจของคณะ/หน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ
  - 3) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ได้รับจากผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องไปประกอบการปรับปรุงระบบการให้บริการประชาชน การปรับปรุงระบบการจัดการของสถาบันเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ประชาชน หรือเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน
  - 4) มีการเปิดโอกาสให้ภาคเอกชน ประชาชน และเครือข่ายต่างๆ ได้มีโอกาสเข้าร่วมในกระบวนการของคณะ/หน่วยงาน โดยเฉพาะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อร่วมกำหนดทิศทางนโยบายของ
  - 5) ภาคประชาชนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของโดยได้มีการจัดกระบวนการหรือกลไกที่เป็นรูปธรรมให้ภาคประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมในการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานและผลสำเร็จในการทำงานของคณะ/หน่วยงาน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. หลักฐานการดำเนินงานในเรื่องการเปิดเผยข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใสอย่างน้อย 5 ช่องทาง จากเอกสารตีพิมพ์ แผ่นพับ จดหมายข่าว ประกาศ เว็บไซต์ การโฆษณา โลโก้ การจัดนิทรรศการ การแถลงข่าว
2. หลักฐานการมีระบบการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ตู้รับฟังความคิดเห็น ศูนย์ข้อมูล ห้องสมุด หมายเลขโทรศัพท์สายด่วน ตู้ ปณ. เพื่อรับเรื่องร้องเรียน การจัดเวทีรับฟังความคิดเห็น เว็บไซต์ เว็บบอร์ด
3. หลักฐานการนำความคิดเห็นของประชาชนไปประกอบการบริหารงาน ดังนี้
  - 3.1 มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการรวบรวม และประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็น
  - 3.2 มีผลสรุปจากระบบการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน
  - 3.3 มีบันทึกข้อความ หรือรายงานการประชุม หรือการจัดสัมมนาหรือรูปแบบอื่นๆ ที่แสดงว่ามีการนำเสนอผลจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนไปกำหนด แนวทางหรือแผนการบริหารงาน
4. หลักฐานการมีที่ปรึกษาที่มาจากภาคประชาชน ดังนี้
  - 4.1 คำสั่งแต่งตั้งที่ปรึกษาภาคประชาชน
  - 4.2 รายชื่อหน่วยงานหรือองค์กรหรือบุคคลที่เป็นที่ปรึกษาภาคประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



- 4.3 รายงานการประชุมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของที่ปรึกษาภาคประชาชน
- 4.4 การจัดสัมมนาหรือรูปแบบอื่นๆระหว่างสถาบันที่ปรึกษาภาคประชาชน
5. หลักฐานการมีกระบวนการหรือกลไกการติดตามตรวจสอบโดยภาคประชาชนโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้
  - 5.1 ช่องทาง รูปแบบ รอบระยะเวลาการติดตามตรวจสอบโดยภาคประชาชนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
  - 5.2 กิจกรรมหรือแผนงานหรือโครงการหรือประเด็นหรือเรื่องที่มีการตรวจสอบโดยภาคประชาชน
  - 5.3 รายงานผลการติดตามตรวจสอบโดยภาคประชาชน
6. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใสผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ เอกสารสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ นิทรรศการ
2. มีระบบการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนผ่านช่องทางที่เปิดเผยและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วอย่างน้อย 3 ช่องทาง
3. มีการนำความคิดเห็นของประชาชนไปประกอบการบริหารงานโดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีที่ปรึกษาที่มาจากภาคประชาชนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องและชัดเจน เช่น จัดประชุมร่วมกันอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
5. มีกระบวนการหรือกลไกการติดตามตรวจสอบโดยภาคประชาชน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 53 : ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

ความเชื่อมโยง : สกอ. 7.7

ประเภทของตัวชี้วัด : ผลผลิต

การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- สถาบันพึงส่งเสริมให้คณาจารย์สร้างและพัฒนาผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพของสถาบันและความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เสนอผลงานในเวที ต่างๆ จนได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ สร้างผลงานที่มีคุณภาพและเป็นเกียรติภูมิต่อตนเอง สถาบันและประเทศชาติ
- สามารถนับซ้ำได้ถ้าอาจารย์และนักวิจัยประจำได้รับหลายรางวัลในปีการศึกษา 2550 (ต้องไม่เป็นรางวัลจาก ผลงานวิชาการเรื่องเดิมที่ได้รับรางวัลจากหลายเวทีการประกวด)

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมดในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมดในปีการศึกษา 2550 นับรวมอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
2. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับรางวัล โดยระบุชื่อรางวัลที่ได้รับ ชื่อผลงานวิชาการ หน่วยงาน ที่ให้รางวัล วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
3. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

เกณฑ์การประเมิน IQA-KKU :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 1.0%	1.0-1.49%	1.50 – 1.99%	≥ 2%	1.มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 2 และ 2. อย่างน้อยร้อยละ 50 ของผู้ที่ได้รับรางวัลเป็น รางวัลด้านการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน : สกอ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 0.1 - ร้อยละ 0.99	ร้อยละ 1 – ร้อยละ 1.99	1. มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 2 และ 2. อย่างน้อยร้อยละ 50 ของผู้ที่ได้รับรางวัลในข้อ 1 เป็นรางวัลด้าน การวิจัย <u>หมายเหตุ</u> กรณีได้ข้อ 1 แต่ไม่ได้ข้อ 2 ถือว่าได้คะแนน 2

ตัวชี้วัดที่ 54	: มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา
ความเชื่อมโยง	: สกอ. 7.8
ประเภทของตัวชี้วัด	: กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	: ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบในการบริหารความเสี่ยง โดยการบริหารปัจจัยและควบคุมกิจกรรมรวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่องค์กรจะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงินหรือไม่ใช้ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง และการฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือความคุ้มค่า คุณค่า) ให้ระดับความเสี่ยง และขนาดของความเสียหายที่เกิดขึ้นในอนาคตให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ ประเมินได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างมีระบบโดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรตามยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์เป็นสำคัญ

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงระดับสถาบัน โดยองค์ประกอบของคณะกรรมการ ควรมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบในแต่ละพันธกิจหลักของสถาบัน
2. การระบุความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง ควรประกอบด้วยความเสี่ยงที่ครอบคลุมในด้านต่าง ๆ ดังนี้
  - 2.1 ความเสี่ยงด้านงบการเงินและงบประมาณ
  - 2.2 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์
  - 2.3 ความเสี่ยงด้านนโยบาย
  - 2.4 ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน
  - 2.5 ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก
3. การจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง สามารถพิจารณาจากมิติของโอกาสและผลกระทบจากสูงมายังต่ำ เพื่อกำหนดมาตรการหรือแผนการจัดการความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อเป้าหมายองค์กรได้ง่ายขึ้น
4. มาตรการหรือแผนการจัดการความเสี่ยงเพิ่มเติม สามารถใช้แนวคิดของ 4 T เข้ามาช่วย คือ Take : ยอมรับ Treat : ลดหรือควบคุม Transfer : โอน หรือกระจาย Terminate : หยุด หรือ หลีกเลียง
5. สามารถบูรณาการความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายใน เพื่อใช้ประโยชน์ในการควบคุม หรือลดโอกาสของความสูญเสียทั้งในแง่โอกาสและผลกระทบได้

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานด้านการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษาและหลักฐานการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษาของสถาบัน ตลอดจนหลักเกณฑ์ประกาศ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษาเช่น คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ รายงานการประชุมของทีมงาน/คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลัก ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายของสถาบัน

4. รายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายซึ่งได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจสูงสุดของสถาบัน รายงานการจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง รายงานขั้นตอนหรือรายละเอียดการดำเนินงานตามแผน รายงานผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง และผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานของสถาบัน เอกสารการประเมินผลการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในสถาบัน

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานโดยผู้บริหารระดับสูงต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการบริหารความเสี่ยง
2. มีการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายในการบริหารงานและจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง
3. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงโดยแผนดังกล่าวต้องกำหนดมาตรการหรือแผนปฏิบัติการในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับในด้านการบริหารความเสี่ยงและการดำเนินการแก้ไข ลด หรือป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง
5. มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงตลอดจนมีการกำหนดแนวทางและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงโดยได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 55 : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (FTES)  
 ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.4 สมศ. 6.2  
 ประเภทของตัวชี้วัด : บัณฑิตนำเข้า  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะต้องคำนึงถึงคือสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอนที่ใช้ด้วย สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษายังมีความเชื่อมโยงกับการวางแผนต่างๆ อาทิ เป้าหมายการผลิตบัณฑิต การวางแผนอัตรากำลังและภาระงานอาจารย์ รวมทั้งทรัพยากรต่างๆที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ตัวชี้วัดนี้ต้องการทราบสัดส่วนของนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

ตาราง ตัวปรับค่า FTES ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้เป็นหน่วยวัดเดียวกับ FTES ระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานของ FTES ระดับปริญญาตรีต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

สาขา	ตัวปรับค่า (นำไปคูณกับค่า FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)	เกณฑ์มาตรฐานของ FTES ระดับปริญญาตรีต่อจำนวน อาจารย์ประจำ
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	1 : 8
2. วิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพ	2	1 : 20
3. วิศวกรรมศาสตร์	2	1 : 20
4. สถาปัตยกรรมศาสตร์ และการผังเมือง	1	1 : 8
5. เกษตร ป่าไม้และประมง	2	1 : 20
6. บริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์	1.8	1 : 25
7. ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	1.5	1 : 25
8. ศิลปกรรมศาสตร์ วิจารณ์ศิลป์และประยุกต์ศิลป์	1.8	1 : 8
9. สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	1.8	1 : 25

**ตัวอย่างในการปรับค่านักศึกษาเต็มเวลาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี**

นักศึกษาเต็มเวลาในหน่วยนับปริญญาตรี	
1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + (2 X FTESระดับบัณฑิตศึกษา)
3. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	= FTES ระดับปริญญาตรี + (1.8 X FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานของจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาระดับปริญญาตรีต่อจำนวนอาจารย์ประจำในระดับสถาบันให้ใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานของ FTES ต่ออาจารย์ประจำของสถาบัน	=	$\frac{(\text{เกณฑ์มาตรฐานของ FTES ต่ออาจารย์ประจำของกลุ่มสาขาที่ 1}) \times (\text{FTES ของกลุ่มสาขาที่ 1}) + (\text{เกณฑ์มาตรฐานของ FTES ต่ออาจารย์ประจำของกลุ่มสาขาที่ 2}) \times (\text{FTES ของกลุ่มสาขาที่ 2}) + (\text{เกณฑ์มาตรฐานของ FTES ของกลุ่มสาขาที่...n}) \times (\text{FTES ของกลุ่มสาขาที่...n})}{\text{ผลรวมของ FTES ทุกกลุ่มสาขาวิชาของสถาบัน}}$
---	---	---

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

มหาวิทยาลัยจะคิดค่า FTES และรายงานข้อมูลให้คณะ/หน่วยงาน

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

เกณฑ์การประเมิน : สกอ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
$\geq +10\%$ หรือ $\leq -10\%$ ของเกณฑ์มาตรฐาน	6 – 9.99 % และ -6 – (-9.99)% ของเกณฑ์มาตรฐาน	(-5.99)- 5.99% ของเกณฑ์มาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน : สมศ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
$\pm 11-15\%$ ของเกณฑ์	$\pm 6-10 < -10/ > 10\%$ ของเกณฑ์	$\pm 5\%$ ของเกณฑ์

- ตัวชี้วัดที่ 56 : สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.5 สมศ. 6.3 ก.พ.ร. 17.1 แผน มข. 28
- ประเภทของตัวชี้วัด : บัณฑิตนำเข้า
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้ลึกทางวิชาการเพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นสัดส่วนคณาจารย์จึงต้องมีความเหมาะสมต่อพันธกิจ รวมทั้งหลักสูตรที่เปิดสอนด้วย ซึ่งตัวชี้วัดนี้จะแสดงให้เห็นถึงสัดส่วนคณาจารย์ประจำที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจของสถาบัน

**หมายเหตุ**

1. ให้คิดร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
2. ให้คิดร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
3. ให้คิดร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
4. ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

ข้อมูลพื้นฐาน (ใช้ตัวเลขจำนวนอาจารย์ประจำรวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ)และเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง และรายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน				
1	2	3	4	5
วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ 1- 39 หรือ วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ 40-59แต่วุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ 5	-	1. วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ 40-59 และ 2. วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 5 หรือ 1. วุฒิปริญญาเอกมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 และ 2. วุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ 5	-	1.วุฒิปริญญาเอกมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 และ 2. วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 5

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ 1-39 หรือวุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ 40-59 แต่วุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ 5	1. วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ 40-59 และ 2. วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 5 หรือ 1. วุฒิปริญญาเอกมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 และ 2. วุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ 5	1. วุฒิปริญญาเอกมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60 และ 2. วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 5

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

(ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 40%	41 – 59%	≥ 60%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

(ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ)

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
34 %	40.5%	46 %	51 %	60 %



- ตัวชี้วัดที่ 57 : สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.6 สมศ. 6.4 ก.พ.ร. 17.2 แผน มข. 27
- ประเภทของตัวชี้วัด : บัณฑิตนำเข้า
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศและมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของสถาบัน

**หมายเหตุ**

1. ให้คิดร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
2. ให้คิดร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
3. ให้คิดร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด
4. ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

ข้อมูลพื้นฐาน (ใช้ตัวเลขจำนวนอาจารย์ประจำรวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ)และเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง และรายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน				
1	2	3	4	5
ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และศ. รวมกันอยู่ระหว่าง ร้อยละ 1- 44 หรือ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 45 - 69 แต่ผู้ดำรงตำแหน่งระดับรศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 30	-	1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 45 – 69 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30 หรือ 1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และศ. รวมกันมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 30	-	1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ70 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 1- 44 หรือ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 45 - 69 แต่ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ 30	1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ 45 – 69 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไป เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30 หรือ 1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 30	1. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70 และ 2. ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไป เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 30

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ. (ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ )**

1	2	3
< 45%	45 - 69%	> 70%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร. (ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ)**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
64 %	65.5%	67 %	68.5 %	70 %

- ตัวชี้วัดที่ 58** : ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศ  
ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า
- ความเชื่อมโยง** : สมศ. 6.9 ก.พ.ร. 19 แผน มข. 20 THES 19
- ประเภทของตัวชี้วัด** : บัญชีนำเข้า
- การเก็บข้อมูล** : ปีงบประมาณ 2550 (1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2550)

**คำอธิบาย :**

- ให้เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศกับจำนวนนักศึกษา โดยนำเสนอในรูปของสัดส่วน
- ค่าใช้จ่ายทั้งหมด หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ซอฟต์แวร์และฐานข้อมูล คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และการศึกษาของนักศึกษา ค่าเช่า ค่าใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในระบบห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศค่าเสื่อมราคา เงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทนบุคลากร งบลงทุนในการสร้างห้องหรืออาคาร

**สูตรการคำนวณ :**

ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศ (บาท) ในปีงบประมาณ 2550 <hr/> จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ปีการศึกษา 2550
---

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. มหาวิทยาลัยจะคิดค่าใช้จ่ายในการสร้างและพัฒนาระบบ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศ ที่ใช้ร่วมกันและรายงานข้อมูลให้คณะ/หน่วยงาน
2. คณะ/หน่วยงาน คิดค่าใช้จ่ายในการสร้างและพัฒนาระบบ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศ จากคณะ/หน่วยงาน
3. นำข้อ 1 และ 2 มารวมกัน
4. จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ปีการศึกษา 2550
5. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน :** IQA-KKU ให้รายงานเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 4,500	4,500 - 6,999	≥ 7,000

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 4,500	4,500-6,999	7,000-7,999	8,000 – 8,999	> 9,000

- ตัวชี้วัดที่ 59 : มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์  
และบุคลากร
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.7 สมศ. 6.5 ก.พ.ร. 16 แผน มข. 92
- ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- สถาบันพึงกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ อันแสดงถึงความมีเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ พร้อมทั้งกำหนดกลไกที่จะกำกับดูแลให้คณาจารย์ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ รวมทั้งมีมาตรการในการให้คะแนนให้โทษกับผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของคณาจารย์

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีการแต่งตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ที่เหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษา
2. มีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและได้รับอนุมัติจากสภาคณาจารย์หรือที่ประชุมคณบดี
3. มีคู่มือการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์พร้อมการเผยแพร่ให้คณาจารย์ทราบโดยทั่วกัน
4. มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ในด้านความสำเร็จ และมาตรการดำเนินการกับผู้ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์
5. มีการนำผลการกำกับติดตามประเมินผลไปใช้ในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และการวางแผนป้องกันการกระทำผิดจรรยาบรรณ รวมทั้งการทบทวนจรรยาบรรณวิชาชีพให้เหมาะสมทันสมัยยิ่งขึ้น

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ของสถาบันและหลักฐานการดำเนินงานตามแผนตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ของสถาบันตลอดจนหลักเกณฑ์ ประกาศระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ เช่น คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการกำหนดคู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ การกำกับดูแล และประเมินผล กระบวนการส่งเสริมและกำกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ กระบวนการติดตามประเมินผลและมาตรการสำหรับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ ข้อมูลการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน
4. จำนวนคณาจารย์ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. สถาบันมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
2. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ. :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 4 ข้อแรก

หมายเหตุ : สมศ. ใช้เกณฑ์เดียวกับ สกอ.

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

คะแนน	เกณฑ์มาตรฐาน ก.พ.ร.
1	มีการแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์
2	มีการรณรงค์ส่งเสริมให้คณาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3	มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในด้านความสำเร็จและมาตรการดำเนินการกับผู้ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4	มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
5	มีการนำผลการกำกับติดตามประเมินผลไปใช้ในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น การให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย และการวางแผนป้องกันการกระทำผิดจรรยาบรรณ รวมทั้งมีการทบทวนผลการดำเนินการตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมทันสมัยยิ่งขึ้น

- ตัวชี้วัดที่ 60 : ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ  
 ความเชื่อมโยง : ก.พ.ร. 21 แผน มข. 85  
 ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ หมายถึง ความสำเร็จที่คณะ/หน่วยงาน นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป็นกรอบการประเมินระดับมาตรฐานสากลไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมินองค์กรด้วยตนเอง ( Self-Assessment) และเป็นบรรทัดฐาน การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของส่วนราชการ เพื่อปรับปรุงองค์กรและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของส่วนราชการสู่ระดับมาตรฐานสากล
- การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในคณะ/หน่วยงาน ให้ดำเนินการครอบคลุมทุกหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะ/หน่วยงาน
- แนวทางการดำเนินการตามตัวชี้วัดนี้ ให้คณะ/หน่วยงานดำเนินการตามคู่มือของ ก.พ.ร.

เหตุผล :

- มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ได้เห็นชอบข้อเสนอของสำนักงาน ก.พ.ร. ในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อรองรับการพัฒนาระบบราชการ
- เพื่อให้ส่วนราชการมีกรอบแนวทางในการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับการบริหารจัดการของส่วนราชการที่ได้ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการทำงานของหน่วยงานภาครัฐให้อยู่ในระดับและเกณฑ์ที่สามารถยอมรับได้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2546-2551)

เกณฑ์การให้คะแนน : กำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ (Milestone) แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ พิจารณาจากความก้าวหน้าของขั้นตอนการดำเนินงานตามเป้าหมายแต่ละระดับ ดังนี้

		ขั้นตอนที่ 5	<input type="checkbox"/> ดำเนินการตามแผนปรับปรุงองค์กร ในขั้นตอนที่ 4 และมีรายงานสรุปผลการดำเนินงาน	ระดับ 5 (ขั้นตอนที่ 1+2+3+4+5)
		ขั้นตอนที่ 4	<input type="checkbox"/> จัดทำรายงานผลการจัดทำแผนปรับปรุงองค์กรที่สอดคล้องกับการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสในการปรับปรุงองค์กรในขั้นตอนที่ 3 อย่างน้อย 2 แผน (ส่งแผนปรับปรุงองค์กรให้สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2551)	ระดับ 4 (ขั้นตอนที่ 1+2+3+4)
		ขั้นตอนที่ 3	<input type="checkbox"/> จัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรด้วยตนเอง (Self-Assessment) และจัดลำดับความสำคัญของโอกาสในการปรับปรุง	ระดับ 3 (ขั้นตอนที่ 1+2+3)
	ขั้นตอนที่ 2	<input type="checkbox"/> มีการทบทวนรายงานผลการดำเนินการเบื้องต้นที่ได้ดำเนินการแล้วในปีการศึกษา 2549 พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินการของคณะ/หน่วยงาน ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามแนวทางและแบบฟอร์มที่กำหนดไว้แล้วครบถ้วน		ระดับ 2 (ขั้นตอนที่ 1+2)
ขั้นตอนที่ 1	<input type="checkbox"/> มีการทบทวนลักษณะสำคัญขององค์กรที่ได้ดำเนินการแล้วในปีการศึกษา 2549 พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลตามแนวทางและแบบฟอร์มที่กำหนดไว้แล้วเสร็จครบถ้วน			ระดับ 1 (ขั้นตอนที่ 1)

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

<b>คะแนน 1</b>	<b>คะแนน 2</b>	<b>คะแนน 3</b>	<b>คะแนน 4</b>	<b>คะแนน 5</b>
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

<b>คะแนน 1</b>	<b>คะแนน 2</b>	<b>คะแนน 3</b>	<b>คะแนน 4</b>	<b>คะแนน 5</b>
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

- ตัวชี้วัดที่ 61 : ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- ความเชื่อมโยง : ก.พ.ร. 3.2.9
- ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- เป้าหมายหลักของการบริหารจัดการในภาพรวมของมหาวิทยาลัยถูกกำหนดใน 3 ประเด็นหลักซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดที่จะบ่งชี้ว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของภูมิภาคอาเซียนการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยในระดับดีเลิศของประเทศและเป็นมหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ คือ ได้รับการรับรองคุณภาพและการจัดอันดับในระดับชาติและระดับสากล (Accreditation & ranking) มีภาพลักษณ์ที่ดีและชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติ (Image & reputation) เป็นองค์กรที่บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good governance)
- หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good governance) ประกอบด้วย
  1. หลักนิติธรรม ได้แก่ การตรากฎหมาย กฎข้อบังคับต่างๆให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับทั้งผู้ออกกฎและผู้ปฏิบัติตาม ตลอดจนทุกคนในสังคมยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตาม
  2. หลักคุณธรรม ได้แก่ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ ตลอดจนมีความชอบธรรมในการใช้อำนาจ
  3. หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก เปิดเผยข้อมูลที่ต้องการ รวดเร็ว ไม่บิดเบือนหรือบิดบังบางส่วน
  4. หลักความมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ทุกคนในสังคมมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เราทำทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขและร่วมรับผิดชอบ
  5. หลักความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ นอกจากจะต้องมีความรับผิดชอบแล้วยังต้องสร้างกระบวนการให้หน่วยงานต่างๆมาตรวจสอบได้ว่าการดำเนินงานของเราไม่โปร่งใสจริง
  6. หลักความคุ้มค่า ได้แก่ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าเงิน คุ้มค่าแรงงาน

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี คือ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

1. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
2. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
3. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
4. ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
5. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อเหตุการณ์
6. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
7. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ



**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. ระบบและกลไกการเปิดเผยข้อมูลและแนวทางการปฏิบัติราชการให้สาธารณชนรับทราบ
2. ระบบและกลไกการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
3. การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกระจายอำนาจในการตัดสินใจ
4. ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของกรรมการคณะ/หน่วยงาน ที่ออกในรอบปีงบประมาณ 2550
5. ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ
6. ระบบการตรวจสอบและควบคุมภายใน ตลอดจนการบริหารความเสี่ยง
7. ระบบและกลไกในการเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย
8. การรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน อย่างน้อย 1 ช่องทาง
9. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ**

1. มีระบบและกลไกการเปิดเผยข้อมูลและแนวทางการปฏิบัติราชการให้สาธารณชนได้รับทราบ
2. มีระบบและกลไกการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
3. มีการสนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกระจายอำนาจในการตัดสินใจ
4. มีการทบทวน ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของกรรมการคณะ/หน่วยงาน คณะกรรมการดำเนินงานชุดต่าง ๆ ให้ทันสมัย สอดคล้องกับภาวะการณ์ในปัจจุบัน
5. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ
6. มีระบบการตรวจสอบและควบคุมภายใน ตลอดจนการบริหารความเสี่ยง
7. มีระบบและกลไกในการเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย
8. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1-2 ข้อ	3-4 ข้อ	5-6 ข้อ	7 ข้อ	8 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1-2 ข้อ	3-4 ข้อ	5-6 ข้อ	7 ข้อ	8 ข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 62** : มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและธำรงไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 7.4
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- คุณภาพของการศึกษาจะเกิดขึ้น ถ้าสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรักองค์กร มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่กำหนด ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล บุคลากรทุกระดับมีความพึงพอใจในการทำงาน องค์กรมีการพัฒนาบุคลากรตามสาขาวิชาชีพและหาวิธีการที่จะธำรงรักษาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพให้อยู่กับองค์กรตลอดไป

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดเตรียมบุคลากร พัฒนาและรักษาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ (มีการวิเคราะห์การเข้าออกของบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทของสถาบัน)
2. มีการวิเคราะห์ภาระงานและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับภารกิจและสาขาวิชาชีพ ทั้งด้านการฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมหรือเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อตลอดจนมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถสูงให้ประสบความสำเร็จ
3. มีการมอบหมายงานให้เป็นไปตามภารกิจของสถาบันและตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งมีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
4. มีคู่มือการปฏิบัติงาน มีการให้โอกาสบุคลากรทุกคนก้าวหน้าในการทำงานโดยมีการกำหนดเส้นทางเดินของตำแหน่งงาน (Career Path) ทุกสายงาน
5. มีการจัดสวัสดิการและสร้างเสริมสุขภาพที่ดีแก่บุคลากร รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และสร้างบรรยากาศที่ดีที่จะทำให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ อยู่อย่างมีความสุข
6. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในองค์กรและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงาน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถาบัน และหลักฐานการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถาบัน ตลอดจนหลักเกณฑ์ ประกาศ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติในการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถาบัน เช่น หลักเกณฑ์การรับเข้า สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ระบบพิจารณาความดี ความชอบ เป็นต้น
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถาบัน เช่น คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ รายงานการประชุมของทีมงาน/คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูลบุคลากรของสถาบัน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ข้อมูลหรือหลักฐานการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน
4. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและเลื่อนตำแหน่ง เช่น การฝึกอบรมการศึกษาต่อการเข้าร่วมประชุมวิชาการ ตลอดจนการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งวิชาการ

5. สถิติการเข้าออก (turnover) ของบุคลากรทุกประเภท
6. สถิติเกี่ยวกับการได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของบุคลากร
7. ความสำเร็จในการบรรลุแผนการพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่ม ทั้งแผนระยะสั้น ระยะปานกลางและระยะยาว
8. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับและนำผลการประเมินไปปรับปรุง
9. รายงานผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เช่น ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับสถาบัน ระดับชาติ และนานาชาติ
10. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นรูปธรรมภายใต้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์
2. มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นการส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เช่น การสรรหา การจัดวางคนลงตำแหน่ง การกำหนดเส้นทางเดินของตำแหน่ง การสนับสนุนเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรมและหรือ เสนอผลงานทางวิชาการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน มาตรการสร้างขวัญกำลังใจ มาตรการลงโทษ รวมทั้ง การพัฒนาและรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ
3. มีระบบสวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพที่ดีและสร้างบรรยากาศที่ดีให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ อยู่อย่างมีความสุข
4. มีระบบส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้มีโอกาสประสบความสำเร็จและก้าวหน้าในอาชีพอย่างรวดเร็วตามสายงาน
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับอย่างเป็นระบบ
6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอผู้บริหารระดับสูงและมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้อัตราขึ้น

**เกณฑ์การประเมิน IQA-KKU :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน สกอ. :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ข้อแรก

- ตัวชี้วัดที่ 63** : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ความเชื่อมโยง** : สมศ. 5.9
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- จำนวนอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศในปีการศึกษาให้นับอาจารย์ประจำเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง ไม่นับรวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อการแจ่ง  
นับอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในแต่ละในปีการศึกษา จะไม่นับซ้ำ  
ถึงแม้ว่าอาจารย์นั้นจะเข้าร่วมประชุมวิชาการนำเสนอผลงานหลายครั้ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ  
ได้แก่
  1. ผลงานทางวิชาการที่ได้มีการศึกษาค้นคว้าตามกระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม
  2. การแสดงออกทางศิลปะอันเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติและระดับชาติ
  3. งานที่ได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรทั้งในและต่างประเทศ
  4. การแสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ เสริมสร้างองค์ความรู้หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา  
หรือแสดงความเป็นต้นแบบ ต้นความคิดของผลงาน หรือแสดงความเป็นต้นแบบต้นความคิดของผลงาน  
หรือแสดงความสามารถในการบุกเบิกงานในสาขาวิชา
  5. สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมและจิตรกรรม

**สูตรคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนอาจารย์ประจำในปีการศึกษา 2550 เฉพาะอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่นำเสนอผลงานทางวิชาการในประเทศ ในปีการศึกษา 2550
3. จำนวนอาจารย์ประจำที่นำเสนอผลงานทางวิชาการต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2550

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 40 %	40 – 49 %	50 – 59 %	60 – 69 %	≥ 70%

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
1-39%	40-59 %	≥ 60%

- ตัวชี้วัดที่ 64** : ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ความเชื่อมโยง** : สมศ. 5.11
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- บุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของคณะ/หน่วยงาน ศูนย์ สถาบัน สำนัก ในการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ได้แก่
  - 1) การส่งบุคลากรสายสนับสนุนไปศึกษาต่อ
  - 2) การส่งบุคลากรสายสนับสนุนไปอบรม สัมมนาหรือดูงาน
  - 3) การฝึกอบรมที่สถาบันจัดขึ้นเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน
- ให้แก่นับบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ในระหว่าง 1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551) เป็นรายบุคคล
- บุคลากรสายสนับสนุน หมายถึงบุคลากรสายสนับสนุนทุกประเภท ได้แก่ ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างโครงการ และอื่น ๆ ที่มีสัญญาจ้างและมีอายุการทำงานตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51)
3. ให้รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 50%	50-59%	60-69%	70-79%	≥80%

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 55%	55 - 79%	≥ 80%

- ตัวชี้วัดที่ 65** : ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายของระดับองค์กร  
สู่ระดับบุคคล
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 7.9 แผน มข. 93
- ประเภทของตัวชี้วัด** : ผลผลิต
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 ( 1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551 )

**คำอธิบาย :**

- ความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล หมายถึง ความสำเร็จที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบประเมินผลการดำเนินงานภายใน โดยจะต้องจัดให้มีระบบในการถ่ายทอดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ กำหนดเป็นตัวชี้วัดของการดำเนินงานและเป้าหมายในระดับหน่วยงานจนถึงระดับบุคคลและจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการรวมถึงจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. หลักฐานที่แสดงว่าสถาบันได้จัดทำแนวทางการดำเนินการในการประเมินผลและแผนงานการประเมินผลภายในคณะ/หน่วยงาน
2. หลักฐานแสดงการทบทวนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์
3. หลักฐานแสดงการจัดทำ Strategy Map ของหน่วยงานในระดับคณะหรือเทียบเท่า
4. หลักฐานแสดงถึงการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายและการจัดทำคำรับรองระหว่างผู้บริหารระดับสถาบันกับผู้บริหารระดับคณะ
5. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงระบบการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และเป้าหมาย
6. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการตามระบบติดตามและประเมินผลที่กำหนดไว้ได้ครบถ้วนและสม่ำเสมอ
7. บันทึกหรือรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
8. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมที่มีการประเมินผลการดำเนินงาน และมีผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าว
9. หลักฐานที่แสดงถึงหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรสิ่งจูงใจ โดยมีการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานมาใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรสิ่งจูงใจ
10. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการกำหนดแนวทางการดำเนินการในการประเมินผลภายในคณะ/หน่วยงาน
2. มีแผนงานการประเมินผลภายในคณะ/หน่วยงาน
3. มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะ/หน่วยงาน
4. มีการจัดทำ Strategy Map ของหน่วยงานในระดับคณะหรือเทียบเท่า โดยกำหนดเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานให้เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์และประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะ/หน่วยงาน
5. มีการยืนยันวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในระดับคณะหรือเทียบเท่า
6. มีระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองของผู้บริหารระดับต่าง ๆ

7. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรอง
8. มีการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ไปเชื่อมโยงกับระบบการสร้างแรงจูงใจ

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6 ข้อแรก	7 ข้อแรก	8 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 5 - 7 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 66 : ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน  
 ความเชื่อมโยง : ก.พ.ร. 15 แผน มข. 94  
 ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

คำอธิบาย :

- บุคลากรของคณะ หมายถึง อาจารย์ประจำและบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด
- อาจารย์ประจำ หมายถึง อาจารย์ประจำทุกระดับ ได้แก่ อาจารย์ข้าราชการ อาจารย์พนักงาน รวมถึงอาจารย์พิเศษที่มีสัญญาการจ้างไม่ต่ำกว่า 9 เดือน ต่อปี
- บุคลากรประจำสายสนับสนุน หมายถึง บุคลากรสายช่วยวิชาการ สายการจัดการและธุรการ
- คุณภาพของการพัฒนาบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน หมายถึง การที่อาจารย์ประจำของคณะ/หน่วยงานที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เทียบกับบุคลากรของคณะ/หน่วยงานทั้งหมด โดยนับรวมบุคลากรที่ลาศึกษาต่อด้วย แต่จะ **ไม่นับซ้ำ** แม้ว่าบุคลากรท่านนั้นจะได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพหลายครั้งในปีการศึกษา 2550 นั้นก็ตาม
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ ได้แก่
  1. ผลงานทางวิชาการที่ได้มีการศึกษาค้นคว้าตามกระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชา
  2. การแสดงออกทางศิลปะอันเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติและระดับชาติ
  3. งานที่ได้รับสิทธิบัตร หรือ อนุสิทธิบัตรทั้งในและต่างประเทศ
  4. การแสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ เสริมสร้างองค์ความรู้หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา หรือแสดงความเป็นต้นแบบ ต้นความคิดของผลงาน หรือแสดงความสามารถในการบุกเบิกงานในสาขาวิชานั้น สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรม และจิตรกรรม
- การพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ได้แก่
  1. การส่งบุคลากรสายสนับสนุนไปศึกษาต่อ
  2. การส่งบุคลากรสายสนับสนุน ไปอบรม สัมมนาหรือดูงาน
  3. การฝึกอบรมที่สถาบันจัดขึ้นเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน

สูตรการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมดในปีการศึกษา 2550}} \times 100$
--

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

1. จำนวนอาจารย์ประจำในปีการศึกษา 2550 นับรวมอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อด้วย
2. จำนวนอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมประชุมวิชาการในประเทศ ในปีการศึกษา 2550
3. จำนวนอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมประชุมวิชาการในต่างประเทศในปีการศึกษา 2550



4. จำนวนอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษาที่นำเสนอผลงานทางวิชาการในประเทศ ในปีการศึกษา 2550
5. จำนวนอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษาที่นำเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2550
6. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนของสถาบันอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2550 นับรวมบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ลาศึกษาต่อด้วย
7. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพในประเทศ ในปีการศึกษา 2550
8. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพในต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2550
9. ข้อมูลจำนวนอาจารย์และบุคลากร ณ วันที่ 31 พ.ค. 51

**เกณฑ์การประเมิน IQA-KKU :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
50 %	60 %	70 %	80 %	90 %

**เกณฑ์การประเมิน ก.พ.ร. :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
50 %	60 %	70 %	80 %	90 %

ตัวชี้วัดที่ 67	:	มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
ความเชื่อมโยง	:	สกอ. 2.1
ประเภทของตัวชี้วัด	:	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	:	ปีการศึกษา 2550 ( 1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551 )

**คำอธิบาย :**

- คณะมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความพร้อมของคณะตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการวางระบบและกลไกบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (มาตรฐานหลักสูตร : ภาคผนวก)

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. คณะมีระบบและกลไกในการเปิดหลักสูตรใหม่หรือปิดหลักสูตรเดิมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะตลอดจนสอดคล้องกับกรอบความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมส่วนรวม ทั้งนี้โดยกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรไว้ในแผนการผลิตบัณฑิต
2. คณะมีการจัดเตรียมความพร้อมก่อนจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรใหม่ให้ อย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. คณะจัดระบบและกลไกการพัฒนาและประกันคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้ ได้แก่ การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์หลักสูตร การบริหารกิจการของหลักสูตร การดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การประเมินและพัฒนาหลักสูตร การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารหลักสูตร
4. มีการรายงานและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานหลักสูตรระดับต่างๆ ประจำปีการศึกษา เช่น ร้อยละของหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อ ร้อยละของบัณฑิตที่ผลิตได้ ตรงตามแผน ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา ทั้งนี้เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารกิจการหลักสูตรก่อนรับนักเรียนรุ่นใหม่

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. เอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าสถาบันมีแผนการผลิตบัณฑิตและมีระบบและกลไกในการพัฒนาบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของสังคมตลอดจนคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน
2. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงคุณภาพบัณฑิต ภาวะการมีงานทำและการทำงาน ตรงสาขาของบัณฑิต
3. หลักฐานการประกันคุณภาพหลักสูตร ใน 4 ประเด็น คือ การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร
2. มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรในแผนการผลิตบัณฑิต

3. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกเรื่อง
4. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา เช่น ร้อยละของหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา
5. มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรและหรือปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร
6. หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานทุกเรื่อง และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
7. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย (ปริญญาโท เฉพาะแผน (ก) และปริญญาเอก)ที่เปิดสอนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

**เกณฑ์การประเมิน IQA-KKU :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
≤ 3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6 ข้อแรก	7 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน สกอ. :**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการ ไม่ครบ 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 68 : ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด  
 ความเชื่อมโยง : สมศ. 6.1 ก.พ.ร. 22 แผน มข. 8  
 ประเภทของตัวชี้วัด : บัณฑิตนำเข้า  
 การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- หมายถึง ร้อยละของหลักสูตรที่คณะเปิดสอนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อเทียบจากหลักสูตรทั้งหมดที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษา 2550 การนับหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรจาก สกอ. ให้นับสะสม และการเจงนับให้นับตามสาขาวิชาที่เปิดสอน มีใช้นับตามชื่อปริญญา (มาตรฐานหลักสูตร : ภาคผนวก)

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตร สกอ.ทั้งหมด}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

- จำนวนหลักสูตรที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษา 2550 ทั้งหมด
- จำนวนหลักสูตรที่คณะเปิดสอนในปีการศึกษา 2550 ที่มีการปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2546 เป็นต้นมา
- ใช้ข้อมูลจากสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
- รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 60 %	60 – 69 %	70 – 79%	80 – 89 %	≥ 90 %

**เกณฑ์การประเมิน : สมศ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
< 80%	80 – 99%	100%

**เกณฑ์การประเมิน : ก.พ.ร.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
60%	70%	80%	90%	100%

- ตัวชี้วัดที่ 69** : มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 2.8
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 (1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551)

**คำอธิบาย :**

- โดยที่การจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามหลักการของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจารย์จึงต้องมีการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา งานวิจัยประเภทนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด มีการจัดการเรียนการสอนที่สนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ การสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจะส่งผลให้เกิดวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณค่า นวัตกรรมเหล่านี้อาจเป็นเทคนิคการสอนใหม่ๆ แบบฝึก สื่ออุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใหม่ๆ ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. คณะพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน
2. คณะวางกลไกการบริหารวิชาการที่กระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ตลอดเวลา
3. คณะจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. คณะส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิจัยด้านวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. แผนงานสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันและหลักฐานการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบัน ตลอดจนหลักเกณฑ์ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ กำกับดูแล และประเมินผล กระบวนการติดตามประเมินผล ข้อมูลการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน เวทีเผยแพร่ผลงาน เครือข่ายวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน
4. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน
5. ข้อมูลผลงานวิจัยและวัตกรรมการเรียนการสอนของคณาจารย์ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning การพัฒนาเครื่องมือวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน (misconceptions) ในรายวิชาต่างๆ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบโมดูล การสอนแบบ problem - based learning แบบ research-based learning

**เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ**

1. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน
2. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียนการสอน
3. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา
4. มีผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
5. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 70 : มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณลักษณะ  
ของบัณฑิตที่พึงประสงค์
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 3.2
- ประเภทของตัวชี้วัด : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 ( 1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551 )

**คำอธิบาย :**

- ตัวชี้วัดนี้ต้องการให้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสมและครบถ้วนกิจกรรมนักศึกษา หมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยสถาบันและโดยองค์การนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะการคิด 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4) ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร 5) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ทั้งโดยสถาบันและโดยองค์การนักศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละระดับการศึกษา
2. มีการส่งเสริมและติดตามผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครบถ้วนอย่างน้อยในกิจกรรมต่อไปนี้
  - 2.1 กิจกรรมวิชาการ
  - 2.2 กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ
  - 2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน
  - 2.4 กิจกรรมนันทนาการ
  - 2.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
3. มีการจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินโครงการหรือกิจกรรมทั้งที่ดำเนินการโดยสถาบันและ โดยองค์การนักศึกษาต่อผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกสิ้นปีการศึกษา
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายคณะกรรมการ คณะทำงาน หน่วยงานเพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. จำนวนและรายชื่อโครงการหรือกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามประเภทกิจกรรม อาทิ กิจกรรมวิชาการกิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
3. หลักฐานการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. เอกสารประกาศ กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายของสถาบันเกี่ยวกับการส่งเสริมงานกิจการนักศึกษาของสถาบัน
5. คู่มือนักศึกษาจากฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

6. เอกสารรายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้งที่จัดโดยสถาบันและองค์การนักศึกษา
7. เอกสาร สื่อ สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน
8. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีการจัดทำแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. มีการส่งเสริมให้สถาบันและองค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครบทุกประเภทโดยอย่างน้อยต้องดำเนินการใน 5 ประเภท ดังนี้
  - กิจกรรมวิชาการ
  - กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ
  - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน
  - กิจกรรมนันทนาการ
  - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
3. มีกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ทั้งที่จัดโดยสถาบันและองค์การนักศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
0 ข้อ	1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ



- ตัวชี้วัดที่ 71** : มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียน การสอน ซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม
- ความเชื่อมโยง** : สกอ. 2.3
- ประเภทของตัวชี้วัด** : กระบวนการ
- การเก็บข้อมูล** : ปีการศึกษา 2550 ( 1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551 )

**คำอธิบาย :**

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 19 ได้ระบุถึงการ จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการเรียนรู้จากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ คณะจึงควรให้บุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนหลักสูตรและการเรียน การสอนโดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่ช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ช่วยในการเรียน การสอนและการฝึกงาน ตลอดจนเรียนรู้กรณีศึกษาต่างๆ

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. แสวงหาบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมาสนับสนุนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. จัดหลักสูตรที่ทันสมัย มีโครงสร้างหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง โดยร่วมมือกับบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก
3. ติดตามตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอกสถาบัน
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. โครงการหรือกิจกรรมที่มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรการฝึกงานและการปฏิบัติงาน ในองค์กรภายนอก
2. แผนการสอนที่ระบุการมีส่วนร่วมสนับสนุนของบุคคล องค์กรและชุมชนภายนอก
3. รายละเอียดการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการหรือกิจกรรม ในข้อที่ 1
4. รายงานข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทุกหลักสูตร
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร

3. มีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตรโดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก
4. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุน จากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กรและชุมชนภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ข้อแรก	2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

- ตัวชี้วัดที่ 72 : ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
 ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- ความเชื่อมโยง : สกอ. 2.13
- ประเภทของตัวชี้วัด : บังคับนำเข้า
- การเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2550 ( 1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551 )

คำอธิบาย :

- หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย คือ การฝึกนักวิจัยภายใต้การจัดการศึกษา  
 ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ทั้งนี้โดยทำหน้าที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่รับเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของ  
 ที่มวิจัยของคณาจารย์ ตัวชี้วัดนี้นอกจากแสดงถึงการมีส่วนร่วมในงานวิจัยของอาจารย์ประจำแล้วยังแสดงถึง  
 การบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยซึ่งเป็นวิธีการฝึกฝนนักวิจัยรุ่นใหม่อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ทำหน้าที่  
เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา 2550}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ในปีการศึกษา 2550}} \times 100$$

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :

1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทั้งหมดที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์  
 มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทุกหลักสูตรโดยนับเฉพาะอาจารย์  
 ที่ปฏิบัติงานจริง
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์  
 มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
 ในหลักสูตรของสถาบัน
3. ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค. 51

เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
< 60%	60 – 69 %	70 – 79 %	80 – 89 %	≥ 90%

เกณฑ์การประเมิน : สกอ.

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
ร้อยละ 50 – ร้อยละ 69	ร้อยละ 70 – ร้อยละ 89	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90

ตัวชี้วัดที่ 73	: ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความเชื่อมโยง	: สกอ. 2.2 สมศ. 6.6 ก.พ.ร. 23 แผน มข. 14
ประเภทของตัวชี้วัด	: กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	: ปีการศึกษา 2550 ( 1 มิถุนายน 2550 – 31 พฤษภาคม 2551 )

**คำอธิบาย :**

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญมากต่อความกระหายใคร่รู้และต่อสมรรถนะในการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัย โดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคล การจัดให้มีชั่วโมงเรียนในภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งมีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามอย่างพอเพียงมีการจัดสัมมนา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำโครงการที่มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) และมีห้องสมุดและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

**แนวปฏิบัติที่ดี :**

1. มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาจมีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังต่อไปนี้ การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning : PBL) การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Study) การเรียนรู้แบบสรคณิยม (Constructivism) การสอนแบบเอส ไอ พี การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self - Study) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work – Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (Research – Based Learning) การเรียนรู้ที่ใช้วิธีสร้างผลงานจากการตกลึกทางปัญญา (Crystal – Based Approach)
2. การเรียนการสอนยึดหลักการมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างนักศึกษากับอาจารย์และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น
3. มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแต่ยืดหยุ่นและหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งความยืดหยุ่นด้านช่วงเวลาเรียนและหรือด้านตำแหน่งและสถานที่เรียน และหรือด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล และหรือด้านอื่นๆ
4. มีการติดตามผลการเรียน ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

**ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน :**

1. เอกสารหลักสูตร แผนการสอน ประมวลรายวิชา บทเรียน e-learning
2. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ระบบประมาณสนับสนุน ตารางการเปิดให้บริการนักศึกษาใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ต่อวัน
3. แฟ้มประวัตินักศึกษา ผลงานของนักศึกษาตลอดจนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เอกสารการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และหลักฐานการนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
5. สถิติข้อมูลหรือรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวน

ชั่วโมงเรียนในภาคปฏิบัติ จำนวนวิชาที่ทำ senior project วิชาสัมมนาหรือวิชาที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จำนวนชั่วโมงภาคสนาม จำนวนโปรแกรมหรือรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

6. รายงานการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
7. ผลงานอาจารย์ที่เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

**เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ**

1. มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร
2. มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกหลักสูตร
4. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ที่จะสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
5. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนทุกหลักสูตร
6. มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร
7. มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน : IQA-KKU**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1-2 ข้อแรก	3 ข้อแรก	4 ข้อแรก	5 ข้อแรก	6-7 ข้อแรก

**เกณฑ์การประเมิน : สกอ.**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการ 5 ข้อแรก	มีการดำเนินการอย่างน้อย 6 ข้อแรก

**เกณฑ์มาตรฐาน ของ สมศ. และ ก.พ.ร.**

1. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุสิตศึกษา
2. คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. คณาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองและผู้เรียน
5. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
6. คณาจารย์มีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
7. คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 – 2 ข้อ	3 – 4 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	7 ข้อ

## ภาคผนวก

ตารางรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

ประจำปีการศึกษา 2550

ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 1</b>				
1	จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2550	ตัว		
2	จำนวนตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานประจำปีงบสรรลุ เป้าหมายในประจำปีงบประมาณ 2550	ตัว		
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 2</b>				
3	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา 2550			
	3.1 ระดับอนุปริญญา	หลักสูตร		
	3.2 ระดับปริญญาตรี	หลักสูตร		
	3.3 ระดับปริญญาโท (แผน ก)	หลักสูตร		
	3.4 ระดับปริญญาโท (แผน ข)	หลักสูตร		
	3.5 ระดับปริญญาเอก	หลักสูตร		
	รวม			
4	จำนวนหลักสูตรที่มีจำนวนอาจารย์และคณาจารย์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ.2548 และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง			
	4.1 ระดับอนุปริญญา	หลักสูตร		
	4.2 ระดับปริญญาตรี	หลักสูตร		
	4.3 ระดับปริญญาโท	หลักสูตร		
	4.4 ระดับปริญญาเอก	หลักสูตร		
	รวม			
5	จำนวนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่อาจารย์มีภาระงานที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร			
	5.1 ระดับปริญญาโท	หลักสูตร		
	5.2 ระดับปริญญาเอก	หลักสูตร		
	รวม			
6	จำนวนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติตาม เกณฑ์สำเร็จการศึกษาครบถ้วนที่ระบุในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร(ดูรายละเอียดแนบท้ายในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร)			

รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
	6.1 ระดับปริญญาโท	หลักสูตร		
	6.2 ระดับปริญญาเอก	หลักสูตร		
	รวม			
7	จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	คน		
8	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการสอน (เกณฑ์ 5 ระดับ)			
	8.1 ระดับอนุปริญญาตรี (ภาคปกติ)	ค่าเฉลี่ย		
	8.2 ระดับอนุปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	ค่าเฉลี่ย		
	8.3 ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)	ค่าเฉลี่ย		
	8.4 ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	ค่าเฉลี่ย		
	8.5 ระดับปริญญาโท (ภาคปกติ)	ค่าเฉลี่ย		
	8.6 ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ)	ค่าเฉลี่ย		
	8.7 ระดับปริญญาเอก (ภาคปกติ)	ค่าเฉลี่ย		
	8.8 ระดับปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)	ค่าเฉลี่ย		
9	จำนวนหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมาใหม่/ปรับปรุงใหม่/ยังไม่ได้ปรับปรุงซึ่งมีโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน องค์กรภายนอกมีส่วนร่วม			นับจำนวนหลักสูตรที่มีบุคคล ชุมชน องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร (ถ้าไม่มีไม่ต้องนับ)
	9.1 ระดับปริญญาตรี	หลักสูตร		
	9.2 ระดับปริญญาโท (แผน ก)	หลักสูตร		
	9.3 ระดับปริญญาเอก	หลักสูตร		
	รวม			
10	จำนวนหลักสูตรรวมทุกหลักสูตรในปีการศึกษา 2550			
	10.1 ระดับอนุปริญญาตรี (ภาคปกติ)	หลักสูตร		
	10.2 ระดับอนุปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	หลักสูตร		
	10.3 ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)	หลักสูตร		
	10.4 ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	หลักสูตร		
	10.5 ระดับปริญญาโท (ภาคปกติ)	หลักสูตร		
	10.6 ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ)	หลักสูตร		
	10.7 ระดับปริญญาเอก (ภาคปกติ)	หลักสูตร		
	10.8 ระดับปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)	หลักสูตร		
	รวม			
11	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร			
	11.1 ระดับอนุปริญญาตรี (ภาคปกติ)	FTES		
	11.2 ระดับอนุปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	FTES		
	11.3 ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)	FTES		



รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
	11.4 ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	FTES		
	11.5 ระดับปริญญาโท (ภาคปกติ)	FTES		
	11.6 ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ)	FTES		
	11.7 ระดับปริญญาเอก (ภาคปกติ)	FTES		
	11.8 ระดับปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)	FTES		
	รวม			
12	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ทั้งหมดเมื่อปรับค่ามาเป็นปริญญาตรี			
	12,1 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (ภาคปกติ)	FTES		
	12,2 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (ภาคพิเศษ)	FTES		
	รวม			
13	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	คน		นับทุกคน
14	จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2550	คน		
15	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	คน		ข้อมูล ณ 31 พ.ค.51
16	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	คน		ข้อมูล ณ 31 พ.ค.51
17	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	คน		ข้อมูล ณ 31 พ.ค.51
	รวม (14+15+16+17)	คน		จำนวนเท่ากับข้อ 13
18	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ไม่มีตำแหน่งวิชาการ	คน		ข้อมูล ณ 31 พ.ค.51
19	จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน		
20	จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	คน		
21	จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	คน		
	รวม (18+19+20+21)	คน		จำนวนเท่ากับข้อ 13
22	จำนวนอาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	คน		นับคนที่มีคุณสมบัติ
23	จำนวนอาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	คน		นับคนที่มีคุณสมบัติและได้ทำหน้าที่จริง
24	จำนวนผลงานของอาจารย์			
	24.1 จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์	เรื่อง		
	24.2 จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์	ผลงาน		สื่อการเรียน e-learning
25	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน		
26	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาต่อ	คน		

รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
27	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน		
28	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาและได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	คน		
29	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์หลังสำเร็จการศึกษา	คน		
30	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นสูงกว่าเกณฑ์หลังสำเร็จการศึกษา	คน		
31	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ไม่มีงานทำประจำก่อนเข้าศึกษาและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นต่ำกว่าตามเกณฑ์หลังสำเร็จการศึกษา	คน		
32	ร้อยละความพึงพอใจนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ		
33	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องระดับชาติและนานาชาติในด้านต่างๆ			-นับนักศึกษาปัจจุบันปีการศึกษา 2550 -นับศิษย์เก่าจบมาแล้ว 5 ปี(2545-2549) -แยกรางวัลที่ได้รับออกเป็น 5 ด้าน
	33.1 ด้านวิชาการวิชาชีพ	คน		
	33.2 คุณธรรม จริยธรรม	คน		
	33.3 กีฬา สุขภาพ	คน		
	33.4 ศิลปะและวัฒนธรรม	คน		
	33.5 และด้านสิ่งแวดล้อม	คน		
	รวม			
34	จำนวนนักศึกษาบัณฑิตศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องระดับชาติและนานาชาติจากผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์	คน		เหมือนข้อ 33 แต่นับเฉพาะบัณฑิตศึกษาที่ได้รางวัลผลงานวิจัย+วิทยานิพนธ์
35	จำนวนศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปี ที่ผ่านทั้งหมดที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องระดับชาติและนานาชาติ			-นับศิษย์เก่าจบมาแล้ว 5 ปี(2545-2549) -แยกศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลออกเป็นระดับการศึกษาต่างๆ
	35.1 ระดับอนุปริญญา	คน		
	35.2 ระดับปริญญาตรี	คน		
	35.3 ระดับปริญญาโท	คน		
	35.4 ระดับปริญญาเอก	คน		

รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
	รวม	คน		
36	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าทั้งหมดทุกระดับการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องระดับชาติและนานาชาติ			นับเฉพาะคนที่ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2550
	36.1 ด้านวิชาการวิชาชีพ	คน		
	36.2 คุณธรรม จริยธรรม	คน		
	36.3 กีฬา สุขภาพ	คน		
	36.4 ศิลปะและวัฒนธรรม	คน		
	36.5 ด้านสิ่งแวดล้อม	คน		นับเฉพาะคนที่ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2550
	รวม			
37	จำนวนรางวัล/ประกาศเกียรติคุณยกย่องที่นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าทั้งหมดทุกระดับการศึกษาที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติ	รางวัล/ ผลงาน		จำนวนรางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2550
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 3</b>				
37	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการนักศึกษา (เทียบจากค่า 5 ระดับ)	เกณฑ์การประเมิน	QA	
38	จำนวนโครงการกิจกรรมนักศึกษาแยกตามประเภทกิจกรรม			
	38.1 จำนวนกิจกรรมวิชาการ	โครงการ		
	38.2 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทุกกิจกรรม	คน		
	38.3 จำนวนกิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	โครงการ		
	38.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทุกกิจกรรม	คน		
	38.5 จำนวนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม	โครงการ		
	38.6 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทุกกิจกรรม	คน		
	38.7 จำนวนกิจกรรมนันทนาการ	โครงการ		
	38.8 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทุกกิจกรรม	คน		
	38.9 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	โครงการ		
	38.10 จำนวนศึกษาที่เข้าร่วมทุกกิจกรรม	คน		
39	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทุกกิจกรรม	คน		
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 4</b>				
40	จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์			
	-จำนวนเงินสนับสนุนจากภายนอกสถาบัน	บาท		
	-จำนวนเงินสนับสนุนจากภายในสถาบัน	บาท		
41	จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนวิจัย			

รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
	-จากภายนอกสถาบัน	คน		
	-จากภายในสถาบัน	คน		
42	จำนวนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์			
	-ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ	เรื่อง		
	-ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ	เรื่อง		
	-จำนวนผลงานที่จดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร	ผลงาน		
	-จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ระดับ ชาติหรือนานาชาติ	ผลงาน		
43	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับอ้างอิงใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล	เรื่อง		
44	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นนักวิจัย	คน		มีตำแหน่งนักวิจัย
45	จำนวนนักวิจัยที่ลาศึกษาต่อในปีการศึกษา 2550	คน		
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 5</b>				
46	จำนวนอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ (เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการวิชาการวิชาชีพ)	คน		
47	จำนวนกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ	โครงการ		
48	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพระดับชาติหรือนานาชาติ	แหล่ง		ไม่นับระดับท้องถิ่น
49	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ร้อยละ		
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 6</b>				
50	จำนวนโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	โครงการ		
51	จำนวนผลงานหรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม	ผลงาน		
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 7</b>				
52	จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด	คน		ข้อมูล ณ 31 พ.ค. 51
53	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ			
	- ในประเทศ	คน		
	- ต่างประเทศ	คน		
54	จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ			
	- ในประเทศ	คน		
	- ต่างประเทศ	คน		
55	จำนวนอาจารย์ประจำ(รวมนักวิจัย)ที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ			
	- ด้านการวิจัย	คน		

รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
	- ด้านศิลปวัฒนธรรม	คน		
	- ด้านอื่นๆ	คน		
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 8</b>				
56	รายรับทั้งหมดของสถาบัน (ปีงบประมาณ)	บาท		
57	รายรับจากการบริการวิชาการและวิชาชีพ	บาท		
58	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถาบันโดยไม่รวมครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่และที่ดิน			
	- ปีงบประมาณ	บาท		
	- ปีการศึกษา	บาท		
59	ค่าใช้จ่ายด้านครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ และที่ดิน (ปีงบประมาณ)	บาท		
60	ค่าใช้จ่ายและมูลค่าในการบริการวิชาการและวิชาชีพ	บาท		
61	ค่าใช้จ่ายและมูลค่าในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	บาท		
62	ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์ (หมายถึงพัฒนาอาจารย์ เช่นส่งอาจารย์ไปประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาต่อ	บาท		
63	ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศ (ปีงบประมาณ 2550)			
	คชจ.ในระบบห้องสมุด(จากส่วนกลาง : สำนักวิทยบริการ)	บาท		
	คชจ.ในระบบห้องสมุด(ที่คณะจัดสรรเอง)	บาท		
	ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในระบบคอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศ (จากส่วนกลาง : ศูนย์คอมพิวเตอร์)	บาท		
	ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในระบบคอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศ (ที่คณะจัดสรรเอง)	บาท		
	รวม			
64	เงินเหลือจ่ายสุทธิ (ปีงบประมาณ 2550)	บาท		
65	สินทรัพย์ถาวร (ปีงบประมาณ 2550)	บาท		
<b>ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบที่ 9</b>				
66	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในตามเกณฑ์ 5 ระดับของ สกอ.	เกณฑ์การประเมิน		
<b>ข้อมูลพื้นฐานจัดอันดับมหาวิทยาลัย (THES)</b>				
67	เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาเข้าใหม่ระดับปริญญาตรี	ค่าเฉลี่ย		
68	เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาเข้าใหม่ระดับปริญญาโท	ค่าเฉลี่ย		
69	จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี	คน		
70	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	คน		
71	จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา	คน		
72	จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด	คน		

รายการ		หน่วยนับ	จำนวน	หมายเหตุ
73	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี	คน		
74	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	คน		
75	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับปริญญาตรีไปต่างประเทศ	คน		
76	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับปริญญาตรีจากต่างประเทศ	คน		
77	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับบัณฑิตศึกษาไปต่างประเทศ	คน		
78	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับบัณฑิตศึกษาจากต่างประเทศ	คน		
78	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชาวไทย	บาท		
80	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชาวต่างชาติ	บาท		
81	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชาวไทย	บาท		
82	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชาวต่างชาติ	บาท		
83	ขนาดชั้นเรียนระดับปริญญาตรีโดยเฉลี่ย	ชั้นเรียน		
84	ขนาดชั้นเรียนระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาโดยเฉลี่ย	ชั้นเรียน		
85	จำนวนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลา	คน		
86	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโทที่จบตามกำหนดเวลา	คน		
87	จำนวนทุนการศึกษาที่ให้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี	ทุน		นับทุนที่ให้
88	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับทุนการศึกษา	คน		นับคนที่ได้รับทุน
89	จำนวนผู้ได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิต	คน		จบปริญญาเอก
90	จำนวนหลักสูตรนานาชาติ	หลักสูตร		
91	จำนวนหลักสูตรที่มีการใช้ระบบ e-Learning ประกอบการเรียนการสอน	หลักสูตร		
92	จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุงและผ่านการประเมินคุณภาพ	หลักสูตร		
93	จำนวนหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตร		
94	จำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติ	คน		
95	จำนวนอาจารย์ที่มาจากต่างประเทศ	คน		
96	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับเชิญไปโดยสถาบันต่างประเทศ	คน		
97	เงินบริจาคจากศิษย์เก่า	บาท		

## ความเชื่อมโยงกับเกณฑ์ประเมินคุณภาพอื่น ๆ

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2550 (หมวด 7 หมวดผลลัพธ์) มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพต่างๆ ดังนี้

ตัวชี้วัด							มิติ/ชื่อตัวชี้วัด
สกอ.	สมศ.	ก.พ.ร.	แผน มข.	THES	IQA 2549	IQA 2550	
							<b>7.1 มิติด้านประสิทธิผล</b>
							<b>ผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ</b>
1.1					7.6-1	1	มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนา กลยุทธ์ แผนดำเนินงาน และมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ
1.2		3.2			7.6-2	2	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานทั้งหมด
							<b>ผลสำเร็จตามพันธกิจหลัก</b>
							<b>ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุ มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ของสถาบันอุดมศึกษา</b>  ● <b>มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต</b>
		3.2.2	23	6		3	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี
		3.2.2	23	13		4	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา
		3.2.4 3.3.1		8 15		5	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนไป ต่างประเทศ
		3.2.5 3.3.2		7 14		6	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก ต่างประเทศ
			17			7	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลา
			17			8	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่จบตามกำหนดเวลา
2.9	1.1	4.1.1	12	26, 27	7.1-10	9	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี
	1.2	4.1.2	13		7.1-11	10	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำตรงสาขาที่สำเร็จ การศึกษา
2.10	1.3				7.1-12	11	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไป ตามเกณฑ์
2.11	1.4		5		7.2-1	12	ระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต
2.12	1.5	4.1.4	9		7.1-13	13	จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมหรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
		3.2.1	1			14	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตัวชี้วัด							มิต/ชื่อตัวชี้วัด
สกอ.	สมต.	ก.พ.ร.	แผน มข.	THES	IQA 2549	IQA 2550	
3.1					7.2-2	15	มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
		4.1.3				16	ร้อยละเฉลี่ยของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด
	1.6		18		7.1-24	17	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ ปีที่ผ่านมา
	1.7	4.1.5	19		7.1-25	18	ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด
	1.8	4.1.5	19		7.1-26	19	ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด
				25		20	เงินบริจาคจากศิษย์เก่า
							<b>● มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>
4.1					7.1-16	21	มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
4.2					7.5-1	22	มีระบบการบริหารจัดการความรู้ จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
4.3	2.2	4.2.2	39	21	7.3-1	23	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด
4.3	2.3	4.2.2	39	21	7.3-2	24	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด
	2.4	4.2.3	40		7.4-3	25	ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด
	2.5	4.2.3	40		7.4-4	26	ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำทั้งหมด
4.4	2.1	4.2.1	45	30	7.1-17	27	ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ
4.4	2.7	4.2.5	48		7.1-18	28	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร
4.5	2.6	4.2.4	46	31	7.1-19	29	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ
			42			30	จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่
		3.2.7				31	จำนวนโครงการวิจัยใหม่



ตัวชี้วัด							มติ/ชื่อตัวชี้วัด
สกอ.	สมศ.	ก.พ.ร.	แผน มข.	THES	IQA 2549	IQA 2550	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ</b></li> </ul>
5.1					7.6-3	32	มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน
5.2	3.2	4.3.3	56		7.6-4	33	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติและระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
5.3	3.1	4.3.1	54		7.6-5	34	ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
5.5	3.5	4.3.4	53		7.6-6	35	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
		4.3.2	55			36	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่อาจารย์ประจำให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ และนักวิจัยประจำ
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b></li> </ul>
6.1					7.1-20	37	มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
	4.1	4.4.1	72		7.1-21	38	ร้อยละของโครงการหรือ กิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด
		4.4.2	73			39	ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม
	4.2	4.4.3	74	20	7.3-6	40	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต้องบ่งชี้การ
							<b>7.2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ</b>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>คุณภาพขององค์กร</b></li> </ul>
5.4		6	51		7.2-3	41	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>การประกันคุณภาพ</b></li> </ul>
9.1	7.1				7.5-6	42	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา
9.2					7.5-7	43	มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
9.3	7.2	8	78		7.5-8	44	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด							มิต/ชื่อตัวชี้วัด
สกอ.	สมศ.	ก.พ.ร.	แผน มข.	THES	IQA 2549	IQA 2550	
							<b>7.3 มิตด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ</b>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● การบริหารงบประมาณ</li> </ul>
		10	79			45	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของอัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน
8.1					7.3-3	46	มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกัน</li> </ul>
8.2	5.4				73.-4	47	มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน
							<b>7.4 มิตด้านการพัฒนาสถาบัน</b>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● การบริหารการศึกษา</li> </ul>
7.1	5.1	13	83		7.6-7	48	กรรมการคณะ/หน่วยงาน ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการ และสามารถผลักดัน คณะ/หน่วยงานให้แข่งขันได้ในระดับสากล
7.2					7.6-8	49	ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของคณะ/หน่วยงาน
7.3	5.2	20	87 88		7.5-2	50	มีการพัฒนาคณะ/หน่วยงาน สู่องค์กรเรียนรู้
7.5	5.5	18	98 99		7.5-3	51	ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย
7.6		14	84		7.6-9	52	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ
7.7					7.4-2	53	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ
7.8					735-4	54	มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา
2.4	6.2				7.1-5	55	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
2.5	6.3	17.1	28		7.1-6	56	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
2.6	6.4	17.2	27		7.1-7	57	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
	6.9	19	20	19	7.3-11	58	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา
2.7	6.5	16	92		7.1-8	59	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์
		21	85			60	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
		3.2.9				61	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ตัวชี้วัด							มติ/ชื่อตัวชี้วัด
สกอ.	สมศ.	ก.พ.ร.	แผน มข.	THES	IQA 2549	IQA 2550	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● การพัฒนาบุคลากร</li> </ul>
7.4					7.4-1	62	มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและสร้างไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
	5.9				7.4-5	63	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	5.11				7.4-6	64	ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
7.9			93		7.5-5	65	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล
		15	94			66	ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรและการเรียนการสอน</li> </ul>
2.1					7.1-1	67	มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
	6.1	22	8		7.1-2	68	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ต่อหลักสูตรทั้งหมด
2.8					7.1-9	69	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3.2					7.1-15	70	มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
2.3					7.1-4	71	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม
2.13					7.1-14	72	ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2.2	6.6	23	14		7.1-3	73	ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตัวบ่งชี้ สกอ. จำนวน 44 ตัว นำไปใช้ใน IQA-KKU ทั้งหมดจำนวน 42 ตัวดังนี้

IQA	สกอ.	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน</b>		
1	1.1	มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร แผนดำเนินงานและมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ
2	1.2	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานทั้งหมด
<b>องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน</b>		
67	2.1	มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
73	2.2	มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
71	2.3	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม
55	2.4	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
56	2.5	สัดส่วนของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
57	2.6	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
59	2.7	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์
69	2.8	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
9	2.9	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
11	2.10	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์
12	2.11	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและ ผู้ใช้บัณฑิต
13	2.12	ร้อยละของนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติ หรือนานาชาติ
72	2.13	ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
<b>องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนานักศึกษา</b>		
15	3.1	มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
70	3.2	มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
<b>องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย</b>		
21	4.1	มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
22	4.2	มีระบบการบริหารจัดการความรู้ จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
23-4	4.3	เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
27-8	4.4	ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา หรืออนุสิทธิบัตร หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติ และในระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

IQA	สกอ.	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
29	4.5	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง ( Citation ) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม</b>		
32	5.1	มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน
33	5.2	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษาเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ
34	5.3	ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการ การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
41	5.4	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
35	5.5	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
<b>องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</b>		
37	6.1	มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	6.2	มีผลงานหรือชิ้นงาน การพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม
	6.3	ประสิทธิผลในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม
<b>องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ</b>		
48	7.1	สภาสถาบันใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันสถาบันให้แข่งขันได้ในระดับสากล
49	7.2	ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน
50	7.3	มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้
62	7.4	มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนา และสร้างไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
51	7.5	ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย
52	7.6	ระดับความสำเร็จ ที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา
53	7.7	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ
54	7.8	มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา
65	7.9	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล
<b>องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ</b>		
46	8.1	มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
47	8.2	มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน
<b>องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ</b>		
42	9.1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา
43	9.2	มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
44	9.3	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

**ตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 2**

สมศ. รอบการประเมินที่ 2 มีตัวบ่งชี้จำนวน 48 ตัว นำไปใช้ใน IQA-KKU 35 ตัว ดังนี้

IQA	สมศ.	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพบัณฑิต</b>		
9	1.1	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
10	1.2	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา
11	1.3	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์
12	1.4	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
13	1.5	จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไม่เกิน 3 ปี ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิต ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา
17	1.6	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา
18	1.7	ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด
19	1.8	ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>		
27	2.1	ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
23	2.2	เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
24	2.3	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
25	2.4	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
26	2.5	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
29	2.6	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
28	2.7	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตรต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ</b>		
34	3.1	ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
33	3.2	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับหรือต่ออาจารย์ประจำ

IQA	สมศ.	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
	3.3	มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย
	3.4	ค่าใช้จ่าย และมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ
35	3.5	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
	3.6*	รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ
	3.7*	ระดับความสำเร็จในการบริการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>		
38	4.1	ร้อยละของกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรม
40	4.2	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ
	4.3*	มีผลงาน หรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม
	4.4*	ประสิทธิผลในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรม
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</b>		
48	5.1	สภาสถาบัน และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ขับเคลื่อนพันธกิจและสามารถสะท้อนถึงนโยบายวัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมายของการบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจโปร่งใส และตรวจสอบได้รวมทั้งมีความสามารถในการผลักดันสถาบันให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
50	5.2	มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ โดยอาศัยผลการประเมินจากภายในและภายนอก
	5.3	มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ
47	5.4	การใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน
51	5.5	ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย
	5.6	สินทรัพย์ถาวรต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)
	5.7	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา (เต็มเวลาเทียบเท่า)
	5.8	ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการ
63	5.9	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	5.10	งบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ
64	5.11	ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ
<b>มาตรฐานที่ 6 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</b>		
68	6.1	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด
55	6.2	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
56	6.3	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
57	6.4	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ
59	6.5	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (Professional Ethics)

IQA	สมศ.	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
73	6.6	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง
	6.7	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	6.8	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา
58	6.9	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพ</b>		
42	7.1	มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพศึกษาอย่างต่อเนื่อง
44	7.2	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน



ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

สำนักงานพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551  
ตัวชี้วัดจำนวน 51 ตัว นำไปใช้ใน IQA-KKU จำนวน 40 ตัว

IQA	ก.พ.ร.	มิติ/ตัวชี้วัด
	1	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
	2	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
	3	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
	3.1	คุณภาพของแผนปฏิบัติราชการ(แผนงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551
	3.2	การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการ(แผนงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551
14	3.2.1	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3, 4	3.2.2	จำนวนศึกษานานาชาติ
	3.2.3	จำนวนหลักสูตรนานาชาติ
5	3.2.4	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ
6	3.2.5	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ
32	3.2.6	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการของศูนย์วิจัยเฉพาะทางในการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้
31	3.2.7	จำนวนโครงการวิจัยใหม่
38	3.2.8	ระดับความสำเร็จในการดำเนินการของชุมชนต้นแบบที่ให้บริการวิชาการแบบบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
61	3.2.9	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
	3.3	การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551 ที่สะท้อนเอกลักษณ์และจุดเน้น รวมทั้งวัตถุประสงค์เฉพาะตามพระราชบัญญัติของสถาบันอุดมศึกษา
5	3.3.1	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ
6	3.3.2	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ
32	3.3.3	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการของศูนย์วิจัยเฉพาะทางในการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้
<b>4. ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุมาตรฐานคุณภาพ สมศ. ของสถาบันอุดมศึกษา</b>		
<b>4.1 มาตรฐานด้านบัณฑิต</b>		
9	4.1.1	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี
10	4.1.2	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา
16	4.1.3	ร้อยละเฉลี่ยของบัณฑิตที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพ

IQA	ก.พ.ร.	มิติ/ตัวชี้วัด
13	4.1.4	จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
18, 19	4.1.5	ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาโทหรือเอก ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือในระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโทหรือเอก
<b>4.2 มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>		
27	4.2.1	ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
23, 24	4.2.2	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
26	4.2.3	ร้อยละของอาจารย์และนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
29	4.2.4	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับอ้างอิง (Citation) ใน referred journal หรือฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
28	4.2.5	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา
<b>4.3 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ</b>		
34	4.3.1	ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ หรือนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
36	4.3.2	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของอาจารย์ประจำที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
33	4.3.3	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา กรรมการ วิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
35	4.3.4	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
	4.3.5	ระดับความสำเร็จและประสิทธิผลของการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน
<b>4.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</b>		
38	4.4.1	ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการ/กิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด
39	4.4.2	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม
40	4.4.3	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม ต้องบดบังการ
	4.4.4	จำนวนผลงาน หรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้หรือสร้างมาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรม
	4.4.5	ระดับความสำเร็จและประสิทธิ ผลในการอนุรักษ์พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม
	*	

IQA	ก.พ.ร.	มิติ/ตัวชี้วัด
	5	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสถาบันสู่สากล
41	6	ระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา
	7	ระดับคุณภาพของสถาบันจากผลการประเมินของ สมศ.
44	8	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	9	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรการประหยัดพลังงานของสถาบันอุดมศึกษา
45	10	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของอัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน
	11	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการรักษามาตรฐานระยะเวลาการให้บริการ
	12	ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต
48	13	ระดับคุณภาพของการกำกับดูแลของสภาสถาบัน
52	14	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ
66	15	ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา
59	16	ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษา
	17	คุณวุฒิและคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา
56	17.1	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
57	17.2	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
51	18	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษาด้านนักศึกษา บุคลากร หลักสูตร และการเงิน
58	19	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษา
50	20	ระดับความสำเร็จของการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์
60	21	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
68	22	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด
73	23	ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้จำแนกประมาณ  
(Performance Assessment Rating Tool : PART)

ที่	คำถาม	วัตถุประสงค์ของคำถาม
<b>ก. จุดมุ่งหมายและรูปแบบ</b>		
1	ก-1 ท่านมีความเข้าใจเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการให้บริการของกระทรวง และยุทธศาสตร์กระทรวง ที่หน่วยงานของท่านต้องรับผิดชอบ ดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานแสดงความเข้าใจว่าหน่วยงานมีส่วนรับผิดชอบเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการให้บริการของกระทรวง และยุทธศาสตร์กระทรวง อย่างไรบ้าง
2	ก-2 เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงานที่ท่านกำหนดมีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อการนำส่งเป้าหมายระดับสูงหรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานระบุความเชื่อมโยงในการกำหนดเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงานกับเป้าหมายของชาติ
3	ก-3 หน่วยงานของท่านกำหนดความต้องการ ปัญหาหรือเรื่องที่สนใจของกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานระบุความต้องการ ปัญหาหรือเรื่องที่สนใจของกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน
4	ก-4 ผลผลิตที่กำหนดเป็นส่วนสำคัญที่ตอบสนองความต้องการ ปัญหาหรือเรื่องที่สนใจของกลุ่มเป้าหมาย และเป้าหมายระดับสูง หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานระบุผลผลิต/โครงการที่ตอบสนองความต้องการ ปัญหาหรือเรื่องที่สนใจของกลุ่มเป้าหมาย
5	ก-5 การกำหนดผลผลิตของหน่วยงานมีการพิจารณาความซ้ำซ้อนของผลผลิตของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนหรือไม่กรณีที่หน่วยงานมีความซ้ำซ้อนกับผลผลิตของหน่วยงานอื่นสามารถจำแนกลักษณะผลผลิตที่แตกต่างกันได้หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานกำหนดผลผลิตที่มีลักษณะไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น หรือกรณีมีความซ้ำซ้อนสามารถแสดงลักษณะเฉพาะหรือความแตกต่างของผลผลิตได้
6	ก-6 หน่วยงานได้คำนึงถึงอุปสรรคและข้อจำกัด (อาทิ ด้านกฎหมาย ระเบียบ โครงสร้างส่วนราชการ และปัจจัยในกระบวนการปฏิบัติงาน) ที่มีต่อการนำส่งผลผลิตหรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานคำนึงถึงอุปสรรคและข้อจำกัด (อาทิ ด้านกฎหมาย ระเบียบ โครงสร้างส่วนราชการ และปัจจัยในกระบวนการปฏิบัติงาน) ที่มีต่อการนำส่งผลผลิตหรือไม่ อย่างไร
<b>ข. การวางแผนกลยุทธ์</b>		
7	ข-1 หน่วยงานจัดทำแผนกลยุทธ์ที่แสดงความเชื่อมโยงและถ่ายทอดภารกิจจากจุดมุ่งหมายของรัฐบาล (เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ชาติ) มายังผลลัพธ์ ผลผลิตและกิจกรรมตามลำดับหรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงความเชื่อมโยงจุดมุ่งหมายของรัฐบาลถ่ายทอดลงมายังผลลัพธ์และผลผลิตจากการจัดทำกิจกรรมของหน่วยงาน

ที่	คำถาม	วัตถุประสงค์ของคำถาม
8	ข-2 แผนกลยุทธ์กำหนดเป้าหมายระดับผลผลิตระยะยาวหรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงเป้าหมายระยะยาวระดับผลผลิต
9	ข-3 แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของผลลัพธ์ (เป้าหมายการให้บริการของกระทรวง) ที่ท้าทาย (มีประสิทธิภาพสูงขึ้นไป) หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงเป้าหมายระยะยาวที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นไป
10	ข-4 แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานจำแนกเป้าหมายผลผลิตเป็นรายปี หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงเป้าหมายการทำงานรายปีที่ชัดเจน
11	ข-5 แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานได้กำหนดวิธีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานให้ความสำคัญต่อการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
12	ข-6 แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานกำหนดให้มีแผนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพด้านขอบเขตของเนื้อหาที่จำเป็นเพื่อการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ โดยประเมินตนเอง และโดยผู้ประเมินอิสระ หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานกำหนดแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานด้วยตนเองและประเมินโดยผู้ประเมินอิสระ
13	ข-7 หน่วยงานกำหนดให้มีกระบวนการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงด้านยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง และ/หรือ ข้อกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาทบทวนกลยุทธ์ของหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล กฎหมาย และระเบียบปฏิบัติ ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และการปรับกลยุทธ์ของหน่วยงาน
<b>ค.ความเชื่อมโยงงบประมาณ</b>		
14	ค-1 หน่วยงานกำหนดเป้าหมายผลผลิตประจำปี ซึ่งแสดงให้เห็นความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายผลผลิตตามแผนงบประมาณในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานกำหนดเป้าหมายผลผลิตจำแนกรายปี ซึ่งแสดงให้เห็นความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายผลผลิตสะสมระยะยาว
15	ค-2 หน่วยงานกำหนดกิจกรรมหลักที่มีความเชื่อมโยงกับทรัพยากรที่ต้องการ ซึ่งสนับสนุนให้บรรลุ	เพื่อให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานกำหนด

ที่	คำถาม	วัตถุประสงค์ของคำถาม
	เป้าหมายผลผลิตประจำปี หรือไม่ อย่างไร	กิจกรรมหลักที่มีความเชื่อมโยงกับการบรรลุเป้าหมายของผลผลิต และกำหนดทรัพยากรที่ต้องการของแต่ละกิจกรรมหลักที่นำส่งผลผลิต
16	ค-3 หน่วยงานกำหนดตัวชี้วัดความก้าวหน้าตามระยะเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรมหลัก หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบด้านจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานกำหนดแสดงตัวชี้วัดความก้าวหน้า ตามระยะเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรมหลัก
17	ค-4 หน่วยงานกำหนดให้มีกิจกรรมเพื่อคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต
18	ค-5 หน่วยงานมีการพิจารณาผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายผลผลิตประจำปี หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานตระหนักถึงการทบทวนเป้าหมายผลผลิตจากผลการปฏิบัติงานในระยะเวลาที่ผ่านมา
<b>ง. การบริหารจัดการ</b>		
19	ง-1 หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานมีการจัดทำและบริหารแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนและระยะเวลา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดของแต่ละผลผลิต หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงาน กำหนดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนและระยะเวลา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดของแต่ละผลผลิต ที่ชัดเจน
20	ง-2 หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานมีการจัดทำระบบรายงานข้อมูลย้อนกลับของแต่ละผลผลิตที่เชื่อถือได้และตรงตามกำหนดเวลา หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานให้ความสำคัญกับระบบข้อมูลจากหน่วยปฏิบัติของแต่ละผลผลิต ที่เชื่อถือได้และตรงตามกำหนดเวลา
21	ง-3 หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานมีการนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการบริหารจัดการ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานให้ความสำคัญต่อการนำระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการปรับแผน
22	ง-4 หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานมีการนำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ไปใช้ประโยชน์ในบริหารจัดการ หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานให้ความสำคัญต่อการประหยัดค่าใช้จ่ายต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต
23	ง-5 หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงานมีกระบวนการจัดการที่ช่วยวัดผลการดำเนินงาน และ/หรือ ปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าหรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้หน่วยปฏิบัติ นำส่งผลผลิตของหน่วยงาน กำหนดกระบวนการจัดการที่ช่วยวัดผลการดำเนินงาน และ/หรือ ปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อค่าใช้จ่าย

ที่	คำถาม	วัตถุประสงค์ของคำถาม
24	ง-6 หน่วยปฏิบัตินำเสนอผลผลิตของหน่วยงานมีรายงานผลการตรวจสอบทางการเงิน ที่แสดงถึงประสิทธิภาพการจัดการทางการเงิน และเป็นไปตามกฎข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้หน่วยปฏิบัตินำเสนอผลผลิตของหน่วยงานแสดงถึงประสิทธิภาพการจัดการจัดการทางการเงิน
25	ง-7 หน่วยปฏิบัตินำเสนอผลผลิตของหน่วยงานมีการประเมินบุคคลผู้รับผิดชอบผลผลิตในการนำเสนอผลผลิตว่ามีประสิทธิภาพ หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้หน่วยปฏิบัตินำเสนอผลผลิตของหน่วยงานแสดงถึงวิธีการประเมินประสิทธิภาพของบุคลากรที่สัมพันธ์กับการนำเสนอผลผลิต
<b>จ. การประเมินผล ในระดับผลผลิต/ผลลัพธ์</b>		
26	จ-1 โปรดแสดงความก้าวหน้าโดยการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้ กับเป้าหมายผลลัพธ์ระยะยาวตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ (โยงกับข้อ ข-3)	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงถึงความก้าวหน้าโดยการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับเป้าหมายผลลัพธ์ระยะยาว
27	จ-2 โปรดแสดงความก้าวหน้าโดยการเปรียบเทียบผลผลิตที่ได้ กับเป้าหมายผลผลิตประจำปีตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ (โยงกับข้อ ข-4)	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงถึงความก้าวหน้า โดยการเปรียบเทียบผลผลิตที่ได้กับเป้าหมายผลผลิตประจำปี
28	จ-3 ผลการดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีความคุ้มค่าเชิงเศรษฐกิจและ/หรือสังคมหรือไม่ อย่างไร (โยงกับข้อ ง-5)	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงถึงประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อค่าใช้จ่าย (Cost-Effectiveness) สูงขึ้น โดยอิงตามแนวทางที่ สดช. และ สงป. กำหนด
29	จ-4 หน่วยงานมีการเปรียบเทียบผลผลิตและเป้าหมายผลผลิตกับส่วนราชการฯ และหน่วยงานเอกชนอื่นที่มีลักษณะเหมือน/คล้ายคลึงกัน หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงถึงการวัดประสิทธิภาพเชิงเทียบเคียง (External Benchmark) กับหน่วยงานอื่น
30	จ-5 ผลการประเมินจากผู้ประเมินอิสระ แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานบรรลุผลสำเร็จในระดับผลผลิตและผลลัพธ์ หรือไม่ อย่างไร	เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบด้านยุทธศาสตร์และด้านประเมินผลของหน่วยงานแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จในระดับผลผลิตและผลลัพธ์จากการประเมินผลของผู้ประเมินอิสระ

เกณฑ์การพัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ  
(PMQA) : 105 คาถาม

ลำดับ	คำถาม	
<b>โครงสร้างองค์กร : PMQA</b>		
1	1	-พันธกิจหรือหน้าที่ตามกฎหมายของส่วนราชการคืออะไรบ้าง -มีแนวทางและวิธีการอย่างไรในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ
2	2	-วิสัยทัศน์ของส่วนราชการคืออะไร -เป้าประสงค์หลักของส่วนราชการคืออะไร -วัฒนธรรมในส่วนราชการคืออะไร -ค่านิยมของส่วนราชการที่กำหนดไว้คืออะไร
3	3	ลักษณะโดยรวมของบุคลากรในส่วนราชการเป็นอย่างไร เช่น ระดับการศึกษา อายุ สายงาน ระดับตำแหน่ง ข้อกำหนดพิเศษการปฏิบัติงาน เป็นต้น
4	4	ส่วนราชการมีเทคโนโลยี อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญอะไรบ้าง ในการให้บริการ และการปฏิบัติงาน
5	5	ส่วนราชการดำเนินการภายใต้กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญอะไรบ้าง
6	6	โครงสร้างองค์กรและวิธีการจัดการที่แสดงถึงการกำกับดูแลตนเองที่ดีเป็นเช่นใด
7	7	ส่วนราชการหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกันในการให้บริการหรือส่งมอบ งานต่อกันมีหน่วยงานใดบ้าง มีบทบาทอย่างไรในการปฏิบัติงานร่วมกัน -ข้อกำหนดที่สำคัญในการปฏิบัติงานร่วมกันมีอะไรบ้าง -มีแนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกันอย่างไร
8	8	กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของส่วนราชการคือใครบ้าง กลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเหล่านี้มีความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญอะไรบ้าง -แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกันคืออะไร
9	9	-สภาพการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศของส่วนราชการเป็น เช่นใด (ให้ส่วนราชการตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ) -ประเภทการแข่งขัน และจำนวนคู่แข่งในแต่ละประเภทเป็น เช่นใด -ประเด็นการแข่งขันคืออะไร และผลการดำเนินการปัจจุบันใน ประเด็นดังกล่าวเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งเป็นอย่างไร
10	10	-ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ส่วนราชการประสบความสำเร็จเมื่อ เปรียบเทียบกับคู่แข่งคืออะไร -ปัจจัยแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปซึ่งมีผลต่อสภาพการแข่งขันของส่วนราชการคืออะไร
11	11	ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและข้อมูลเชิงแข่งขันมีแหล่งข้อมูลอยู่ที่ใดบ้าง
12	12	ข้อจำกัดในการได้มาซึ่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ และข้อมูลเชิงแข่งขันมีอะไรบ้าง (ถ้ามี)
13	13	ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ของส่วนราชการคืออะไร -ความท้าทายตามพันธกิจ -ความท้าทายด้านปฏิบัติการ -ความท้าทายด้านทรัพยากรบุคคล



ลำดับ		คำถาม
14	14	แนวทางและวิธีการในการปรับปรุงประสิทธิภาพของส่วนราชการ เพื่อให้เกิดผลการดำเนินการที่ดียิ่งอย่างต่อเนื่องมีอะไรบ้าง
15	15	ภายในองค์กรมีแนวทางในการเรียนรู้ขององค์กรและมีการ แลกเปลี่ยนความรู้อย่างไร
<b>หมวด 1 การนำองค์กร</b>		
16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้บริหารของส่วนราชการดำเนินการอย่างไรในการกำหนดในเรื่องวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว ค่านิยม และผลการ ดำเนินการที่คาดหวังไว้ รวมทั้งการถ่ายทอดให้บุคลากรในส่วนราชการนำไปปฏิบัติ</li> <li>-ในการกำหนดผลการดำเนินการดังกล่าว ผู้บริหารของส่วนราชการ ได้คำนึงถึงความต้องการหรือผลประโยชน์ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยยึดหลักความโปร่งใสและความชัดเจนอย่างไร</li> <li>-ผู้บริหารของส่วนราชการดำเนินการอย่างไรในการสื่อสารในเรื่อง ดังกล่าวแบบ 2 ทิศทางอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมไปสู่บุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ โดยผ่านระบบการนำองค์กร</li> </ul>
17	2	<p>ผู้บริหารของส่วนราชการดำเนินการอย่างไรในการสร้างบรรยากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจในการตัดสินใจนวัตกรรม และความ คล่องตัวในการปฏิบัติงาน</li> <li>-เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งในระดับส่วนราชการและผู้ปฏิบัติงาน</li> <li>-เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างถูกต้องตามกฎหมายและหลักจริยธรรม</li> </ul>
18	3	<p>ในการกำกับดูแลตนเองที่ดี ส่วนราชการและผู้บริหารดำเนินการอย่างไรในเรื่องที่สำคัญต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ความรับผิดชอบต่อการใช้งานของส่วนราชการ</li> <li>-ความรับผิดชอบต่อการเงิน และการป้องกันและปราบปรามการ ทูจริตและประพฤติมิชอบ</li> <li>-การปกป้องผลประโยชน์ของประเทศและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> </ul>
19	4	<p>ผู้บริหารของส่วนราชการดำเนินการอย่างไรในการทบทวนผลการดำเนินการของส่วนราชการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้บริหารของส่วนราชการใช้ผลการประเมินและทบทวนดังกล่าวมาประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว ของส่วนราชการอย่างไร</li> <li>-ผู้บริหารของส่วนราชการนำผลการประเมินและทบทวนนี้มาใช้ในการประเมินความสามารถในการตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของสราชการอย่างไร</li> </ul>
20	5	<p>ตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้บริหารของส่วนราชการทบทวนเป็นประจำมีอะไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผลการทบทวนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร</li> </ul>
21	6	<p>ผู้บริหารของส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการนำผลการทบทวน ดังกล่าวมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงทั้งอย่างต่อเนื่องและอย่างก้าวกระโดด รวมทั้งใช้เป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้บริหารของส่วนราชการใช้วิธีการอย่างไรในการนำผลการทบทวนไปปรับปรุงและนำไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งส่วนราชการ รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>
22	7	<p>ผู้บริหารของส่วนราชการในแต่ละระดับได้รับการประเมินผลงาน อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่วนราชการนำผลจากการประเมินผลงานของผู้บริหารไปปรับปรุงระบบการนำองค์กรของผู้บริหารทุกระดับอย่างไร</li> </ul>

ลำดับ		คำถาม
23	8	ในกรณีที่การบริการและการปฏิบัติงานมีผลกระทบในทางลบต่อสังคมส่วนราชการดำเนินการอย่างไร
24	9	กระบวนการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายของส่วนราชการในการจัดการกับผลกระทบในทางลบที่เกิดขึ้นคืออะไร
25	10	-ส่วนราชการได้คาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลกระทบในทางลบของการ บริการและการปฏิบัติงานที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างไร -ส่วนราชการมีการเตรียมการเชิงรุกในประเด็นดังกล่าวอย่างไร
26	11	ผู้บริหารของส่วนราชการได้กำหนดวิธีปฏิบัติเพื่อให้ส่วนราชการมี การดำเนินการอย่างมีจริยธรรม อย่างไร
27	12	-ส่วนราชการดำเนินการอย่างไรในการสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่สำคัญต่อส่วนราชการ -ชุมชนใดที่สำคัญกับส่วนราชการของท่าน และมีวิธีเลือกชุมชนดังกล่าวอย่างไร -มีวิธีการอย่างไรในการเลือกกิจกรรมที่จะสนับสนุนชุมชน -ผู้บริหารของส่วนราชการและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนาชุมชนดังกล่าวอย่างไร
<b>หมวด 2 การวางแผนกลยุทธ์</b>		
28	1	ส่วนราชการมีกระบวนการในการวางแผนยุทธศาสตร์โดยรวมอย่างไร ให้ระบุดังนี้ -ขั้นตอนและผู้เกี่ยวข้องที่สำคัญในส่วนราชการสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการ 1 ปี -กรอบเวลาที่ใช้ในการวางแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการ 1 ปี และเหตุผลที่ใช้ในการกำหนดกรอบเวลาเช่นนั้น -โปรดแสดงให้เห็นถึงกิจกรรมในกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับกรอบเวลาที่กำหนดไว้ -ให้ส่วนราชการแสดงถึงกระบวนการวางแผนที่สอดคล้องกับกรอบเวลาที่ใช้ ทั้งแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการ 1 ปี โดยให้เขียนเป็นแผนผังแสดงกระบวนการวางแผนพร้อมกับอธิบายแผนผังดังกล่าวด้วย
29	2	ส่วนราชการได้นำปัจจัยต่อไปนี้มาประกอบการวางแผนยุทธศาสตร์อย่างไร ให้ระบุวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง -ความต้องการ ความคาดหวัง ทั้งระยะสั้นและระยะยาวของผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งส่วนราชการหรือองค์กรอื่นที่ปฏิบัติงาน เกี่ยวข้องกัน -สภาพการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศของส่วนราชการ (ให้ตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ) - นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทางเทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ซึ่งอาจมีผลต่อบริการและการดำเนินงานของส่วนราชการ -จุดแข็งและจุดอ่อน รวมถึงทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ของส่วนราชการ -การศึกษาวิเคราะห์ถึงโอกาสในการปรับเปลี่ยนทรัพยากรที่มีอยู่ไปใช้กับบริการหรือกิจกรรมที่มีความสำคัญกว่า -ความเสี่ยงในด้านการเงิน สังคมและจริยธรรม กฎหมาย ข้อบังคับ และด้านอื่นๆ

ลำดับ	คำถาม
	-การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจระดับประเทศหรือระดับโลก -ลักษณะเฉพาะของส่วนราชการของท่าน -จุดแข็ง จุดอ่อนของส่วนราชการหรือองค์กรอื่นที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกัน (ให้ตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ)
30	3 - ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลัก มีอะไรบ้าง -ให้ระบุเป้าหมาย และระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าประสงค์เหล่านั้น -ให้ระบุลำดับความสำคัญของเป้าประสงค์เหล่านั้น
31	4 -ในการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์หลักส่วนราชการได้ให้ความสำคัญกับความท้าทายต่อองค์กรที่ระบุไว้ในลักษณะสำคัญขององค์กร ข้อ 2 อย่างไร -ส่วนราชการมั่นใจได้อย่างไรว่าประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ -ความสมดุลของโอกาสและความท้าทาย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว -มีความสมดุลของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทั้งหมด
32	5 ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไร ในการ -ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลัก -จัดสรรทรัพยากร เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถปฏิบัติการตามแผนได้สำเร็จ -ทำให้ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนมีความยั่งยืน
33	6 -แผนปฏิบัติการที่สำคัญของส่วนราชการมีอะไรบ้าง -หากมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในการให้บริการ รวมทั้งผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่วนราชการจะดำเนินการอย่างไรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว
34	7 -แผนหลักด้านทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์หลักและแผนปฏิบัติการมีอะไรบ้าง
35	8 -ตัวชี้วัดที่สำคัญที่ใช้ติดตามความคืบหน้าของแผนปฏิบัติการมีอะไรบ้าง -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ระบบการวัดผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการโดยรวมเสริมให้ส่วนราชการมุ่งไปในแนวทางเดียวกัน
36	9 -เป้าหมายการดำเนินการของแผนปฏิบัติการตามตัวชี้วัดที่ระบุในข้อ (8) มีอะไรบ้าง -เป้าหมายการดำเนินการของแผนปฏิบัติการเป็นเช่นใด เมื่อเปรียบเทียบกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>● เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</li> <li>● ผลการดำเนินการที่ผ่านมา</li> <li>● ผลการดำเนินการที่คาดหวังของคู่แข่ง</li> <li>● ระดับเทียบเคียงที่สำคัญ</li> </ul> ให้ส่วนราชการตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ
<b>หมวด 3 การให้ความสำคัญ กับผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>	
37	1 -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการกำหนดหรือจำแนกกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -ส่วนราชการได้คำนึงถึงผู้รับบริการที่พึงมีในอนาคตมาประกอบการพิจารณาดังกล่าวอย่างไร
38	2 -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการและความคาดหวังหลัก ๆ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ลำดับ		คำถาม
		-ส่วนราชการได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติงาน และการปรับปรุงกระบวนการ รวมถึงการพัฒนาการบริการใหม่ ๆ อย่างไร
39	3	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทบทวนและปรับปรุงวิธีการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการ และความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ
40	4	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อตอบสนองความคาดหวังและสร้างความประทับใจให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งจะส่งผลให้ส่วนราชการมีภาพลักษณ์ที่ดี และมีผู้มาใช้บริการ เพิ่มขึ้น (ให้ส่วนราชการตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ)
41	5	-ส่วนราชการมีวิธีการอะไรบ้างที่ให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถติดต่อขอข้อมูลขอรับบริการหรือร้องเรียนต่อส่วนราชการ -ส่วนราชการมีแนวทางอย่างไรในการกำหนดวิธีปฏิบัติของบุคลากรในส่วนราชการในการติดต่อกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -ส่วนราชการมั่นใจได้อย่างไรว่าบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้ปฏิบัติตามวิธีปฏิบัติที่กำหนดไว้
42	6	-ส่วนราชการมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนอย่างไร -ส่วนราชการมั่นใจได้อย่างไรว่าข้อร้องเรียนเหล่านั้นได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงทีตามกระบวนการที่กำหนดไว้ -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อร้องเรียนทั้งหมดเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการของส่วนราชการของท่านและส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง
43	7	-ส่วนราชการทำอะไรเพื่อให้วิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งวิธีการติดต่อเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ
44	8	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการวัดความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้การวัดดังกล่าวได้ข้อมูลซึ่งสามารถนำไปใช้สร้างความประทับใจและทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี -ส่วนราชการนำผลการวัดความพึงพอใจและไม่พึงพอใจไปปรับปรุงการดำเนินการของส่วนราชการอย่างไร
45	9	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการติดตามในเรื่องคุณภาพการบริการเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับอย่างทันท่วงทีและนำไปใช้ดำเนินการต่อไปได้
46	10	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
47	11	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<b>หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้</b>		
48	1	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการเลือกและรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน เพื่อใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินการของส่วนราชการโดยรวม

ลำดับ		คำถาม
		-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเหล่านี้ มาสนับสนุนการตัดสินใจในส่วนราชการและสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม
49	2	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการเลือกข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ มาสนับสนุนการตัดสินใจในส่วนราชการ และสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม
50	3	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ระบบการวัดผลการดำเนินการเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้มั่นใจว่าระบบการวัดผลการดำเนินการมีความไวในการบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วหรือไม่ได้คาดการณ์ทั้งจากภายในและภายนอกส่วนราชการ
51	4	-ส่วนราชการมีการวิเคราะห์ในเรื่องอะไรบ้าง เพื่อช่วยให้ผู้บริหารของส่วนราชการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการทบทวนผลการดำเนินการของส่วนราชการ และนำไปใช้ในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
52	5	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารให้ผู้ปฏิบัติงานในทุกระดับได้รับทราบถึงผลการวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
53	6	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการมีความพร้อมใช้งาน และทำให้บุคลากร ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่นๆ ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกัน สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าว
54	7	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ (ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์) ที่ใช้ในส่วนราชการมีความ เชื่อถือได้ ปลอดภัย และใช้งานง่าย
55	8	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศดังกล่าว เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ
56	9	ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการจัดการความรู้เพื่อให้เรื่องต่อไปนี้ บรรลุผล -การรวบรวมและถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรในส่วนราชการ -การรับการถ่ายทอดความรู้ที่มีประโยชน์จากผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่น -การแสวงหาและแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
57	10	ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ข้อมูล สารสนเทศ และความรู้ ของส่วนราชการ มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ - ความครอบคลุม - ความรวดเร็ว - ความถูกต้อง - ความทันสมัย - ความเชื่อมโยง - ความน่าเชื่อถือ - ความสามารถในการเข้าถึง - ความสามารถในการตรวจสอบ - การมีส่วนร่วมในกระบวนการข้อมูล - ความปลอดภัย - การรักษาความลับ
<b>หมวด 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล</b>		
58	1	ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการจัดโครงสร้างองค์กรและระบบการทำงาน ทั้งที่เป็นทางการและเป็นทางการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความร่วมมือ ความคิดริเริ่ม การกระจายอำนาจในการตัดสินใจ นวัตกรรม ความคล่องตัว และทันต่อความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ

ลำดับ		คำถาม
59	2	-ในการจัดโครงสร้างองค์กรและระบบการทำงานดังกล่าว ส่วนราชการได้คำนึงถึงวัฒนธรรมและความคิดของบุคลากรและของชุมชนซึ่งส่วนราชการมีปฏิสัมพันธ์ด้วยมาพิจารณาอย่างไร (ให้ตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ)
60	3	-ส่วนราชการทำอะไรเพื่อให้การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้หรือทักษะระหว่างบุคลากรภายในส่วนราชการมีประสิทธิภาพ
61	4	- ส่วนราชการมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และมีการแจ้งผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้แก่บุคลากรรายบุคคลอย่างไร -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการยกย่องชมเชย การให้รางวัลและสิ่งจูงใจ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจ มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการทำงานที่มุ่งเน้นผลประโยชน์และความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
62	5	-ส่วนราชการมีวิธีการกำหนดคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของบุคลากรในแต่ละตำแหน่งอย่างไร
63	6	- ส่วนราชการมีวิธีการสรรหา ว่าจ้าง และรักษาบุคลากรไว้ได้อย่างไร -ในการสรรหา ว่าจ้าง และรักษาบุคลากร ส่วนราชการได้คำนึงถึงวัฒนธรรมและความคิดของบุคลากรและของชุมชนที่ส่วนราชการตั้งอยู่อย่างไร(ตอบความเหมาะสม)
64	7	-ส่วนราชการมีแผนในการเตรียมบุคลากรสำหรับตำแหน่งบริหารหรือตำแหน่งที่มีความสำคัญต่อภารกิจหลักของส่วนราชการอย่างไร -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการสร้างความก้าวหน้าในหน้าที่การงานให้แก่บุคลากรทั่วทั้งส่วนราชการ
65	8	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาบุคลากรที่มาจากท้องถิ่นนั้นให้มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานในการปฏิบัติราชการ(ให้ตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ)
66	9	ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาบุคลากร เพื่อ -ให้แผนปฏิบัติการและผลการดำเนินการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ -ให้เกิดความสมดุลระหว่างเป้าประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของส่วนราชการ กับความต้องการของบุคลากร ในด้านการพัฒนา การเรียนรู้ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
67	10	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการให้การศึกษาและฝึกอบรม ซึ่งครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่ การอบรมบุคลากรใหม่ จริยธรรม การบริหารจัดการ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย สิ่งแวดล้อมในการทำงาน
68	11	ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการหาความจำเป็นและความต้องการในการฝึกอบรมจากบุคลากรทั่วไป หัวหน้างานและผู้บังคับบัญชา
69	12	ส่วนราชการมีวิธีการพัฒนาบุคลากรทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างไร
70	13	ส่วนราชการส่งเสริมให้มีการนำความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่ได้จากการศึกษาและฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างไร
71	14	ส่วนราชการมีวิธีการประเมินประสิทธิผลของการศึกษาและการฝึกอบรมของบุคลากรอย่างไร ทั้งนี้ ให้พิจารณาจากผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลและผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการโดยรวม

ลำดับ		คำถาม
72	15	ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรเพื่อช่วยให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่ -ผู้บริหารและผู้อยู่บังคับบัญชาตามสายงานมีบทบาทอย่างไรในการช่วยให้บุคลากรบรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว
73	16	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย การป้องกันภัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมใน การทำงานและอุปกรณ์ให้เหมาะสม กับการปฏิบัติงาน -ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดในเรื่องดังกล่าวอย่างไร -บุคลากรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและปรับปรุงในเรื่องดังกล่าวอย่างไร
74	17	ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้สถานที่ทำงานมีการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ เพื่อให้สามารถดำเนินภารกิจไปได้อย่างต่อเนื่อง
75	18	ส่วนราชการมีวิธีการในการกำหนดปัจจัยที่มีผลต่อความผาสุกความพึงพอใจ และแรงจูงใจของบุคลากรในแต่ละระดับและแต่ละประเภทอย่างไร
76	19	-นอกเหนือจากระเบียบสวัสดิการกลางที่กำหนดไว้ ส่วนราชการมีการสนับสนุนบุคลากรอย่างไรในเรื่องนโยบาย สวัสดิการ และการบริการ โดยกำหนดให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรในแต่ละระดับและแต่ละประเภท
77	20	-ส่วนราชการมีการกำหนดตัวชี้วัด และวิธีการประเมินความผาสุก ความพึงพอใจและแรงจูงใจของบุคลากรแต่ละระดับและแต่ละประเภท ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างไร -ส่วนราชการได้ใช้ตัวชี้วัดต่าง ๆ เช่น การสูญเสียบุคลากรการหยุดงาน การร้องเรียน การร้องทุกข์ ความปลอดภัย และผลิตภาพ เพื่อมาประเมินความผาสุก ความพึงพอใจ และการสร้างแรงจูงใจของบุคลากรอย่างไร
78	21	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการนำผลการประเมินความผาสุกความพึงพอใจ และการสร้างแรงจูงใจของบุคลากรมาเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ในการดำเนินการ เพื่อจัดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงความผาสุก ความพึงพอใจ และการสร้างแรงจูงใจรวมทั้งบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน
<b>หมวด 6 การจัดการกระบวนการ</b>		
79	1	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการกำหนดว่ากระบวนการใดเป็นกระบวนการที่สร้างคุณค่าต่อผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการบรรลุพันธกิจของส่วนราชการ -กระบวนการที่สร้างคุณค่าที่สำคัญมีอะไรบ้าง
80	2	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการที่สร้างคุณค่าโดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญเหล่านั้น -ข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการดังกล่าวมีอะไรบ้าง
81	3	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการออกแบบกระบวนการที่สร้างคุณค่า -ส่วนราชการได้นำเรื่องเหล่านี้มาประกอบในการออกแบบอย่างไร <ul style="list-style-type: none"> <li>● องค์ความรู้ของส่วนราชการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ</li> <li>● ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>● ขั้นตอน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ผลิตภาพ การควบคุมค่าใช้จ่ายและปัจจัย</li> </ul>

ลำดับ		คำถาม
		<p>ประสิทธิภาพประสิทธิผลอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ</li> </ul> <p>-ส่วนราชการมีแนวทางอย่างไรในการออกแบบและบูรณาการ กระบวนการที่สร้างคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับส่วนราชการอื่น เพื่อให้ส่งผลต่อผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการบรรลุพันธกิจของส่วนราชการ (ให้ส่วนราชการตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ)</p>
82	4	<p>-ส่วนราชการมีตัวชี้วัดที่สำคัญอะไรบ้างที่ใช้ในการควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่สร้างคุณค่า</p> <p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการนำกระบวนการดังกล่าวไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามข้อกำหนดที่สำคัญเหล่านั้น</p>
83	5	<p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการลดค่าใช้จ่ายในด้านการ ตรวจสอบการทดสอบและการตรวจประเมินกระบวนการหรือผลการดำเนินงาน</p> <p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด การทำงานซ้ำและความสูญเสียจากผลการดำเนินการ</p>
84	6	<p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการปรับปรุงกระบวนการที่สร้าง คุณค่า เพื่อให้ผลการดำเนินการและการให้บริการดีขึ้น</p> <p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการนำการปรับปรุงดังกล่าวมาเผยแพร่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน</p>
85	7	<p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการกำหนดว่ากระบวนการใดเป็นกระบวนการสนับสนุน</p> <p>-กระบวนการสนับสนุนที่สำคัญมีอะไรบ้าง</p>
86	8	<p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการสนับสนุน โดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้รับบริการภายในและ ภายนอกมาประกอบในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญเหล่านั้น</p> <p>-ข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการดังกล่าวมีอะไรบ้าง</p>
87	9	<p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการออกแบบกระบวนการสนับสนุน</p> <p>-ส่วนราชการได้นำเรื่องเหล่านี้มาประกอบในการออกแบบอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● องค์ความรู้ของส่วนราชการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ</li> <li>● ความต้องการของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก</li> <li>● ขั้นตอน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ผลผลิตภาพ การควบคุมค่าใช้จ่าย และปัจจัยประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอื่น ๆ</li> <li>● เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ</li> </ul> <p>-ส่วนราชการมีแนวทางอย่างไรในการออกแบบและบูรณาการ กระบวนการสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับส่วนราชการอื่น (ให้ส่วนราชการตอบตามความ เหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ)</p>
88	10	<p>-ส่วนราชการมีตัวชี้วัดที่สำคัญอะไรบ้างที่ใช้ในการควบคุมและปรับปรุงกระบวนการสนับสนุน</p> <p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการนำกระบวนการดังกล่าวไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามข้อกำหนดที่สำคัญนั้น</p>
89	11	<p>-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการลดค่าใช้จ่ายในด้านการตรวจสอบ การทดสอบ และการตรวจประเมินกระบวนการหรือผลการดำเนินการ</p>



ลำดับ		คำถาม
		-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดการทำงานซ้ำและความสูญเสียจากผลการดำเนินการ
90	12	-ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการปรับปรุงกระบวนการสนับสนุน เพื่อให้ผลการดำเนินการและการให้บริการดีขึ้น -ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการนำการปรับปรุงดังกล่าวมาเผยแพร่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน
<b>หมวด 7: ผลลัพธ์การดำเนินการ</b>		
<b>7.1 ด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการ</b>		
91	1	-ผลการดำเนินการด้านการบรรลุความสำเร็จของยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงาน
92	2	-ผลการดำเนินการด้านการบูรณาการกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกันในการให้บริการหรือการปฏิบัติงาน (ให้ ส่วนราชการตอบตามความเหมาะสมของภารกิจของส่วนราชการ)
<b>7.2 ด้านคุณภาพการให้บริการ</b>		
93	3	-ผลการดำเนินการด้านความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
94	4	-ผลการดำเนินการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
95	5	-ผลการดำเนินการด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน
96	6	-ผลการดำเนินการที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<b>7.3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ</b>		
97	7	-ผลการดำเนินการด้านประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ
98	8	-ผลการปฏิบัติงานของกระบวนการที่สร้างคุณค่า
99	9	-ผลการปฏิบัติงานของกระบวนการสนับสนุน
<b>7.4 ด้านการพัฒนาองค์กร</b>		
100	10	-ผลการดำเนินการด้านการเรียนรู้และพัฒนาของบุคลากร
101	11	-ผลการดำเนินการด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของบุคลากร
102	12	-ผลการดำเนินการด้านการจัดการความรู้
103	13	-ผลการดำเนินการด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
104	14	-ผลการดำเนินการด้านการพัฒนากฎหมาย
105	15	-ผลการดำเนินการด้านการเป็นองค์กรที่สนับสนุนชุมชนที่สำคัญ

ตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีจำนวน 100 ตัว นำไปใช้ใน IQA-KKU จำนวน 40 ตัว ดังนี้

IQA	แผน มข.	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาที่มุ่งส่งเสริมศักยภาพให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์</b>		
<b>เป้าหมายหลัก 1. มีบัณฑิตมีคุณลักษณะเฉพาะ โดดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ของ มข. ตรงกับความต้องการของสังคม (Graduate's identity)</b>		
14	1	ระดับความสำเร็จของการมีคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
	2	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด
	3	จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด
	4	จำนวนนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับที่ใช้ได้ดี
12	5	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
	6	ภาวะของการมีงานทำ
	7	จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุงและผ่านการประเมินคุณภาพ
68	8	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด
13	9	จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิต ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
	10	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการพัฒนานักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา
	11	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อและหรือมีงานทำภายใน 3-12 เดือนหลังจากสำเร็จ การศึกษา
9	12	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำและประกอบอาชีพอิสระ ในระยะเวลา 1 ปี
10	13	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา
73	14	ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	15	ร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่เพิ่มขึ้น
	16	ร้อยละของนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ สุขภาพของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่เพิ่มขึ้น
7, 8	17	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด
17	18	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา
18, 19	19	ร้อยละของจำนวนบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาโท/เอก ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโท/เอกทั้งหมด
58	20	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษาเต็มเวลา
	21	ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายผลผลิตของมหาวิทยาลัยตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีในส่วนของผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

IQA	แผน มข.	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด
<b>เป้าหมายหลัก 2. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการวิจัยระดับปริญญาเอก และความเป็นนานาชาติ (Study Programs Enhancing Research and International)</b>		
	22	จำนวนหลักสูตรนานาชาติ
3, 4	23	จำนวนนักศึกษานานาชาติ
	24	จำนวนอาจารย์ชาวต่างประเทศ
	25	การจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ
<b>เป้าหมายหลัก 3. มีอาจารย์คุณภาพปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ และมีศักยภาพสูงด้านการสอนและวิจัย (High Competencies &amp; Qualified Faculty Staff)</b>		
	26	จำนวนคณาจารย์วุฒิปริญญาเอก
57	27	จำนวนคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด
56	28	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
	29	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ
<b>เป้าหมายหลัก 4. การจัดการศึกษาสู่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย (Education for all)</b>		
	30	มีระบบการเรียนการสอนผ่าน Cyber College
	31	จำนวนหลักสูตรที่มีการใช้ระบบ e-Learning ประกอบการเรียนการสอน
	32	จำนวนนักศึกษาที่เรียนผ่านระบบ cyber college
	33	จำนวนหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ นอกมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและพัฒนาที่สร้างองค์ความรู้ให้เพิ่มศักยภาพและ ชีตความสามารถในการแข่งขัน</b>		
<b>เป้าหมายหลัก 1. ผลงานวิจัยที่ตอบสนองปัญหาของชุมชน สังคม และอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (Research impact)</b>		
	34	งบประมาณและทุนสนับสนุนการวิจัย
	35	จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาพัฒนาสังคมได้
	36	จำนวนนักวิจัยที่มีศักยภาพสูง
	37	จำนวนมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
32	38	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการของศูนย์วิจัยเฉพาะทาง
23-4	39	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายใน และภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
25-6	40	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
	41	สัดส่วนจำนวนเงินด้านวิจัยทั้งหมด(งบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ แหล่งทุนภายนอก) ต่องบประมาณด้านวิจัยที่ได้รับจัดสรร (งบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้)
30	42	จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่

IQA	แผน มข.	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด
<b>เป้าหมายหลัก 2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่มี impact สูงและได้รับการอ้างอิง (Research publications &amp; citations)</b>		
	43	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ต่ออาจารย์ประจำ
	44	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง
27	45	ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ และ/หรือ นำไปใช้ประโยชน์ ทั้งในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
29	46	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูล ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ
<b>เป้าหมายหลัก 3. ผลงานสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และนำไปสู่การ จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาและผลิตในเชิงพาณิชย์ (Innovations, intellectual property &amp; commercialization)</b>		
	47	จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา การจดลิขสิทธิ์ ผลงานสร้างสรรค์ และการผลิตเชิงพาณิชย์
28	48	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตร
	49	ร้อยละเฉลี่ยตวงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามผลผลิตของมหาวิทยาลัยตามเอกสาร งบประมาณรายจ่ายประจำปีในส่วนของ ผลผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และผลงานวิจัย เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</b>		
<b>เป้าหมายหลัก 1. ผลงานการบริการวิชาการที่มีผลกระทบต่อชุมชน (Impact on community) ทั้งในแง่ของการแก้ปัญหาและการพัฒนาชุมชน</b>		
	50	โครงการบริการวิชาการที่มีผลกระทบต่อ การแก้ปัญหาและการพัฒนาสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
41	51	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ
	52	งบประมาณและมูลค่าที่ใช้ในการให้บริการแก่สังคม
35	53	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพในมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ
34	54	ร้อยละของกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
36	55	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของอาจารย์ที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
33	56	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการ วิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
	57	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	58	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนของสถาบันยุทธศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

IQA	แผน มข.	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด
	59	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนของศูนย์ประสานงานเขตอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	60	ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายผลผลิตของมหาวิทยาลัยตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย:ผลผลิตการให้บริการวิชาการ
	61	ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามผลผลิตตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย : ผลผลิตการให้บริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพเพื่อการศึกษาและวิจัย
<b>เป้าหมายหลัก 2. ชุมชนต้นแบบการพัฒนาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและหลักเศรษฐกิจพอเพียง (Community model)</b>		
	62	จำนวนชุมชนต้นแบบ
<b>เป้าหมายหลัก 3. ผลงานการบริการวิชาการที่เกิดจากความร่วมมือของชุมชน ภาครัฐ และภาคเอกชน (Community participation)</b>		
	63	จำนวนโครงการที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับหน่วยงานภายนอก
	64	จำนวนหน่วยงานภายนอกมีโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
	65	จำนวนหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นทำ MOU ด้านการบริการวิชาการ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การอนุรักษ์ พัฒนา ถ่ายทอดและฟื้นฟูขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>		
<b>เป้าหมายหลัก 1. ผลงานด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกิดจากการบูรณาการการเรียน การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ และการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญของชุมชน (Community integration)</b>		
	66	การมีศูนย์วิจัยเฉพาะทางศิลปวัฒนธรรม
	67	จำนวนผลงานในการอนุรักษ์พัฒนาและเสริมสร้างเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม
	68	จำนวนเครือข่ายและศิลปินพื้นบ้านที่เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม
	69	จำนวนผลงานหรือโครงการทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีชื่อเสียงหรือได้รับรางวัลในระดับชาติ
	70	จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านศิลปวัฒนธรรม
	71	งบประมาณและมูลค่าที่ใช้ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
38	72	ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการ/ กิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด
39	73	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด(นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติเต็มเวลา)
40	74	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ
	75	ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามผลผลิตของมหาวิทยาลัยตามเอกสาร งบประมาณรายจ่าย :ผลผลิตการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

IQA	แผน มข.	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</b>		
<b>เป้าหมายหลัก 1. มีโครงสร้างองค์กรและระบบบริหารที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง (Flexible &amp; adaptive structure &amp; systems to change)</b>		
	76	ระดับความสำเร็จของการปรับโครงสร้างองค์กรและระบบบริหารที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
	77	ความสำเร็จในการพัฒนาวิทยาลัยขอนแก่นสู่ระดับสากล
44	78	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
45	79	ระดับความสำเร็จของร้อยละเงินลงทุนของอัตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน
	80	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการประหยัดพลังงาน
	81	ระดับความสำเร็จของร้อยละเงินลงทุนของอัตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน
	82	ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต
48	83	ระดับคุณภาพของการกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย ขอนแก่น
52	84	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ
60	85	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
	86	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
<b>เป้าหมายหลัก 2. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง (Learning organization)</b>		
50	87	ระดับความสำเร็จของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง
50	88	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์
<b>เป้าหมายหลัก 3. มีบุคลากรที่มีศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง (Human capital competency)</b>		
	89	มีระบบบริหารพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ
	90	มีระบบบริหารผลงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกประเภท ได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานของความเชี่ยวชาญของงานหลัก (Functional Competency)
	91	บุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกประเภท ได้รับการปลูกฝังทางด้านจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน
59	92	ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
65	93	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายมหาวิทยาลัยขอนแก่นสู่ระดับบุคคล
66	94	ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย ขอนแก่น
<b>เป้าหมายหลัก 4. มีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันแบบเอื้ออาทร มีภูมิคุ้มกันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy-based immunity)</b>		
	95	ระดับความสำเร็จของการมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันแบบเอื้ออาทร มีภูมิคุ้มกันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

IQA	แผน มข.	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด
<b>เป้าหมายหลัก 5. มีสารสนเทศที่มีคุณภาพ ใช้ในการตัดสินใจและประเมินสถานการณ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Information for decision support and forecasting)</b>		
	96	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพและ ใช้งานได้
	97	มีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลงาน
51	98	ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
51	99	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษาด้านนักศึกษา บุคลากร และหลักสูตร
<b>เป้าหมายหลัก 6. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี (Energizing environments)</b>		
	100	ความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ตัวชี้วัด THES**  
**( Times Higher Education Survey)**

ตัวชี้วัดการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกของ Times มีจำนวน 31 ตัว ได้นำไปใช้ใน IQA-KKU จำนวน 14 ตัว

IQA	THES	ชื่อตัวชี้วัด
	1	จำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติ
	2	จำนวนอาจารย์
	3	จำนวนอาจารย์ที่มาจากต่างประเทศ
	4	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับเชิญไปโดยสถาบันต่างประเทศ
	5	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด
3	6	จำนวนนักศึกษานานาชาติ ระดับปริญญาตรี
6	7	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับปริญญาตรีที่มาจากต่างประเทศ
5	8	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับปริญญาตรีที่ไปต่างประเทศ
	9	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชาวไทย
	10	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชาวต่างชาติ
	11	ขนาดชั้นเรียนระดับปริญญาตรีโดยเฉลี่ย
	12	จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งหมด
4	13	จำนวนนักศึกษานานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษา
6	14	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับบัณฑิตศึกษาที่มาจากต่างประเทศ
5	15	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับบัณฑิตศึกษา ที่ไปต่างประเทศ
	16	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชาวไทย
	17	ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชาวต่างชาติ
	18	ขนาดชั้นเรียนระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา/หลังปริญญา โดยเฉลี่ย
58	19	ค่าใช้จ่ายต่อปีของห้องสมุด
40	20	ค่าลงทุนทางด้านชุมชน และวัฒนธรรม
23-4	21	เงินสนับสนุนงานวิจัย
	22	ค่าลงทุนทางด้านสิ่งปลูกสร้าง/สิ่งอำนวยความสะดวก
	23	เงินสนับสนุนงานวิจัยจากรัฐบาล
	24	เงินสนับสนุน/ เงินลงทุนจากภาคอุตสาหกรรม
20	25	เงินบริจาคจากศิษย์เก่า
9	26	สัดส่วนของบัณฑิตที่ศึกษาต่อ
9	27	สัดส่วนของบัณฑิตที่มีงานทำ
	28	จำนวนผู้ได้รับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต
	29	เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาเข้าใหม่
27	30	จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์
29	31	จำนวนผลงานที่ถูกอ้างอิง



ประเภทตัวชี้วัดและการจัดเก็บข้อมูล

มิติ/ตัวชี้วัด		I-P-O	ปีการศึกษา	ปีงบประมาณ	ปีปฏิทิน
<b>7.1 มิติด้านประสิทธิผล</b>					
<b>ผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ</b>					
1	มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนดำเนินงาน และมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ	P		√	
2	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานทั้งหมด	O		√	
<b>ผลสำเร็จตามพันธกิจหลัก</b>					
<b>ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุมาตรฐานคุณภาพ สมศ. ของสถาบันอุดมศึกษา</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต</b></li> </ul>					
3	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี	I	√		
4	จำนวนนักศึกษานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา	I	√		
5	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนไป ต่างประเทศ	P	√		
6	จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก ต่างประเทศ	P	√		
7	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบตามกำหนดเวลา	O	√		
8	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่จบตามกำหนดเวลา	O	√		
9	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	O	√		
10	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	O	√		
11	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	O	√		
12	ระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต	O	√		
13	จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	O	√		
14	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	O	√		
15	มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	P	√		
16	ร้อยละเฉลี่ยของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	O		√	
17	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติในปีการศึกษา 2550	O	√		

มิติ/ตัวชี้วัด		I-P-O	ปีการศึกษา	ปีงบประมาณ	ปีปฏิทิน
18	ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโททั้งหมด	O	√		
19	ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาเอกทั้งหมด	O	√		
20	เงินบริจาคจากศิษย์เก่า	P	√		
<b>● มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์</b>					
21	มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการปฏิบัติงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	P	√		
22	มีระบบการบริหารจัดการความรู้ จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	P	√		
23	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ	I	√		
24	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ	I	√		
25	ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายใน มหาวิทยาลัย ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	P	√		
26	ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับทุนทำวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอก มหาวิทยาลัย ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	P	√		
27	ร้อยละของงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ	O	√		
28	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร	O	√		
29	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ	O			√
30	จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่	I		√	
31	จำนวนโครงการวิจัยใหม่	P		√	
<b>● มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ</b>					
32	มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน	P	√		
33	ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติและระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	I	√		
34	ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	O	√		

มิติ/ตัวชี้วัด		I-P-O	ปีการศึกษา	ปีงบประมาณ	ปีปฏิทิน
35	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	O	√		
36	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่อาจารย์ประจำให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	P		√	
<b>● มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>					
37	มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	P	√		
38	ร้อยละของโครงการหรือ กิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด	P	√		
39	ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือ กิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	P	√		
40	ร้อยละของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ	I	√		
<b>7.2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ</b>					
<b>● คุณภาพขององค์กร</b>					
41	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	O	√		
<b>● การประกันคุณภาพ</b>					
42	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา	P	√		
43	มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา	P	√		
44	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	O	√		
<b>7.3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ</b>					
<b>● การบริหารงบประมาณ</b>					
45	ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของอัตราการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายลงทุน	P		√	
46	มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงิน และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	P		√	
<b>● ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกัน</b>					
47	มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน	P	√		

มิติ/ตัวชี้วัด		I-P-O	ปีการศึกษา	ปีงบประมาณ	ปีปฏิทิน
<b>7.4 มิติด้านการพัฒนาสถาบัน</b>					
● <b>การบริหารการศึกษา</b>					
48	กรรมการคณะ/หน่วยงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและสามารถผลักดัน คณะ/หน่วยงานให้แข่งขันได้ในระดับสากล	P	√		
49	ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของคณะ/หน่วยงาน	P	√		
50	มีการพัฒนาคณะ/หน่วยงาน สู่องค์กรเรียนรู้	P	√		
51	ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย (ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษาด้านนักศึกษา บุคลากร และหลักสูตร)	I	√		
52	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ	O	√		
53	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลของผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ	O	√		
54	มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา	P	√		
55	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	I	√		
56	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	I	√		
57	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์	I	√		
58	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และศูนย์สารสนเทศต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	I		√	
59	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์	P	√		
60	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	P	√		
61	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	P	√		
● <b>การพัฒนาบุคลากร</b>					
62	มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนา และสร้างไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	P	√		
63	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	P	√		
64	ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ	P	√		
65	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล	O	√		

มิติ/ตัวชี้วัด		I-P-O	ปีการศึกษา	ปีงบประมาณ	ปีปฏิทิน
66	ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรของคณะ/หน่วยงาน	P	√		
<b>● หลักสูตรและการเรียนการสอน</b>					
67	มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	P	√		
68	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ต่อหลักสูตรทั้งหมด	I	√		
69	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	P	√		
70	มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	P	√		
71	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม	P	√		
72	ร้อยละของอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	I	√		
73	ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	P	√		
			63	9	1

**จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า**  
**ปีการศึกษา 2550**  
**(Full – time Equivalent Student : FTES)**

คณะที่บริการงานสอน		นักศึกษาเต็มเวลา (รวมภาคปกติและภาคพิเศษ)		
		ป.ตรี	บัณฑิต (ปรับค่าแล้ว)	รวม
<b>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</b>		<b>22,623.55</b>	<b>5,989.96</b>	<b>28,613.51</b>
1	เกษตรศาสตร์	956.06	536.42	1,492.48
2	วิศวกรรมศาสตร์	2,308.20	429.92	2,738.12
3	วิทยาศาสตร์	3,526.22	647.16	4,173.38
4	เทคโนโลยี	310.28	131.00	441.28
5	สถาปัตยกรรมศาสตร์	504.36	5.00	509.36
6	พยาบาลศาสตร์	464.50	413.33	877.83
7	แพทยศาสตร์	1,420.23	235.46	1,655.69
8	เทคนิคการแพทย์	328.69	28.92	357.61
9	สาธารณสุขศาสตร์	421.97	190.46	612.43
10	ทันตแพทยศาสตร์	223.17	42.13	265.30
11	เภสัชศาสตร์	417.56	106.63	524.19
12	สัตวแพทยศาสตร์	361.73	22.46	384.19
13	ศึกษาศาสตร์	1,197.31	1,014.38	2,211.69
14	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,082.22	702.98	4,785.20
15	วิทยาการจัดการ	2,193.78	220.58	2,414.36
16	ศิลปกรรมศาสตร์	318.97	0.00	318.97
17	นิติศาสตร์	572.94	0.00	572.94
18	วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ	0.00	1,209.00	1,209.00
19	บัณฑิตวิทยาลัย	0.00	42.71	42.71
20	สำนักวิชาศึกษาทั่วไป	690.50	0.00	690.50
21	สถาบันภาษา	364.33	0.00	364.33
22	วิทยาเขตหนองคาย	1,960.53	0.00	1,960.53
	* ปริญญาตรี (ปกติ -สายวิทยาศาสตร์)	477.25	0.00	477.25
	* ปริญญาตรี (ปกติ -สายสังคมศาสตร์)	1,483.28	0.00	1,483.28

หมายเหตุ : นักศึกษาเต็มเวลาของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาร่วมหลายคณะ

ที่มา : กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. 2548**



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงให้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548” ดังต่อไปนี้

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548”
2. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
3. ให้ยกเลิก
  - 3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2542” ลงวันที่ 7กรกฎาคม พ.ศ.2542
  - 3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับต้น พ.ศ. 2539” ลงวันที่ 4กุมภาพันธ์ พ.ศ.2540
  - 3.3 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ พ.ศ.2539” ลงวันที่ 4กุมภาพันธ์ พ.ศ.2540
  - 3.4 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ (ต่อเนื่อง2ปี) พ.ศ. 2539” ลงวันที่ 4กุมภาพันธ์ 2540
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพของวิชานั้นๆ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม



5. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

## 6. การคิดหน่วยกิต

6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปราย..ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ให้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

## 7. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

7.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

7.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน15 ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

7.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน12ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

7.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุ คำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

8. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

8.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า30หน่วยกิต

8.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

8.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี(4ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

8.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี(5ปี)ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

8.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า6ปี ) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

8.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า30หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า15หน่วยกิตในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า30หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า150หน่วยกิต

8.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด

หรือสนใจโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า6หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า5คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย2คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า1หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

#### 10 คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา

10.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4ปี 5ปีและไม่น้อยกว่า6ปี)จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

10.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา(3ปี)หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.2548

11. การลงทะเบียนเรียนให้ทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า9 หน่วยกิตและไม่เกิน22หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ดังนี้

11.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

11.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

11.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า6ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน10ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน20ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

11.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน4ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน8ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาทั้งนี้ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

12. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

13. ชื่อปริญญาสถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้นในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

14. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก4ประเด็นคือ

14.1 การบริหารหลักสูตร

14.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

14.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

14.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

15. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5ปีและมีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก5ปี

16. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548



(นายอดิศักดิ์ โพธารามิก)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2548**



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการรับรองวิทยฐานะ และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548” ดังต่อไปนี้

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548”
2. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และ หลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป
3. ให้ยกเลิก
  - 3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พ.ศ. 2533” ลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2533
  - 3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542” ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2542
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
  - 4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

หนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอน หน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

4.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนาให้นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้ ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

## 6. การคิดหน่วยกิต

- 6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.5 การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- 6.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

## 7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตโดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต  
สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

8. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9. จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้นและต้องมีคุณสมบัติดังนี้



## 9.1 ปรินญาโท

9.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ ปรินญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

9.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปรินญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปรินญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปรินญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ใน การทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรินญา

9.1.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปรินญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรินญา

9.1.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ ต่ำกว่าปรินญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปรินญา

## 9.2 ปรินญาเอก

9.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปรินญา เอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

9.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปรินญาเอก หรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรินญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

9.2.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

9.2.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

9.3 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามข้อ 9.1.1 และ 9.1.4 โดยอนุโลม

#### 10. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

10.1 อาจารย์ประจำ 1 คนให้เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้นแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

10.2 อาจารย์ประจำ 1 คนให้เป็นอาจารย์ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

10.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

#### 11. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

11.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

11.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

11.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

12. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

13. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

13.2 ปริญญาโท

13.2.1 แผน ก แบบ ก1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

13.2.2 แผน ก แบบ ก2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

13.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้

ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

### 13.3 ปริญญาเอก

13.3.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะ

กรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

13.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

### 14. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

14.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

14.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad.Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

14.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

15.1 การบริหารหลักสูตร

15.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

15.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

15.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

16. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

17. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548



(นายอดิตัย โปธารามิก)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**KHON KAEN UNIVERSITY**

สำนักงานประเมินผลสัมฤทธิ์คุณภาพ  
ฝ่ายแผนและจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
๓๒๓ ถ.มิตรภาพ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น ๔๐๐๐๒  
โทร/โทรสาร ๐๔๓๓๖๒๑๑๑ เว็บไซต์ <http://qm.kku.ac.th>